



Portrait sur le développement des enfants à la maternelle en Chaudière-Appalaches

Préparé par la Direction de santé publique
Équipe planification, vigie, surveillance et soutien méthodologique (PVSSM)

Le 14 juin 2024

Portrait sur le développement des enfants à la maternelle en Chaudière-Appalaches est une production du Centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) de Chaudière-Appalaches :

363, route Cameron
Sainte-Marie (Québec) G6E 3E2
Téléphone : 418 386-3363

Auteure :

M^{me} Judith Montminy

Agente de planification, de programmation et de recherche, équipe de planification, vigie, surveillance et soutien méthodologique

Sous la direction de :

D^{re} Liliana Romero

Directrice de santé publique

M^{me} Nathalie Parent

Directrice adjointe de santé publique

Avec la contribution de :

M^{me} Marie-Ève Morin

Agente de planification, de programmation et de recherche, équipe de promotion, prévention et organisation communautaire

Relecture par :

M^{me} Pier-Anne Paquet-Gagnon

Coordonnatrice professionnelle, équipe de planification, vigie, surveillance et soutien méthodologique

M^{me} Caroline Duchaine

Agente de planification, de programmation et de recherche, équipe de planification, vigie, surveillance et soutien méthodologique

M^{me} Guylaine Maurice

Agente de développement pour les transitions scolaires du Centre de services scolaire des Navigateurs et membre du groupe de travail en petite enfance Chaudière-Appalaches

M^{me} Élise Paradis

Directrice générale du regroupement des CPE des régions de Québec et Chaudière-Appalaches et membre du groupe de travail en petite enfance Chaudière-Appalaches

M^{me} Josée Panneton

Directrice générale de l'organisme Parentaïme et membre du groupe de travail en petite enfance Chaudière-Appalaches

M^{me} Caroline Brown

Directrice de la protection de la jeunesse (DPJ) et membre du groupe de travail en petite enfance Chaudière-Appalaches

M. François Cormier

Conseiller en développement et concertation, ministère de la Famille et membre du groupe de travail en petite enfance Chaudière-Appalaches

M. Olivier Duval

Organisateur communautaire, équipe de promotion, prévention et organisation communautaire et membre du groupe de travail en petite enfance Chaudière-Appalaches

Mise en page et révision du texte :

M^{me} Sarah St-Louis

Technicienne en administration

M^{me} Maude Roy

Technicienne en administration

Le présent document est disponible sur le site Internet du CISSS de Chaudière-Appalaches à l'adresse suivante :

www.cisss-ca.gouv.qc.ca.

Lorsque le contexte l'exige, le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les garçons que les filles. Les termes « garçons » et « filles » utilisés dans ce portrait font référence aux informations présentes dans les bases de données consultées et ne correspondent pas nécessairement au sexe assigné à la naissance ni au genre. Certaines personnes trans ou non-binaires peuvent donc être classées incorrectement dans notre analyse des données.

Toute reproduction partielle de ce document est autorisée et conditionnelle à la mention de la source.

Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2024

© Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches, 2024

Table des matières

FAITS SAILLANTS.....	III
INTRODUCTION.....	V
ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS DE MATERNELLE (EQDEM)	1
1. À propos de l'enquête.....	1
2. Caractéristiques des enfants	3
3. Portrait global en Chaudière-Appalaches	4
4. Zoom sur les MRC.....	4
5. Caractéristiques des enfants les plus susceptibles d'être vulnérables	5
6. Évolution de la vulnérabilité	7
ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE PARCOURS PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS DE MATERNELLE (EQPPM) ..	8
1. À propos de l'enquête.....	8
2. Caractéristiques des parents et des familles	8
3. Habitudes de vie de l'enfant	9
3.1. Activités physiques de loisir	9
3.2. Jeu libre.....	10
3.3. Utilisation des écrans	11
3.4. Sommeil	11
4. Pratiques parentales, littératie et soutien social	12
4.1. Âge de l'enfant lorsqu'un adulte a commencé à lui faire la lecture.....	12
4.2. Littératie.....	12
4.3. Intérêt des enfants pour les livres et la lecture	13
4.4. Fréquentation de la bibliothèque	14
4.5. Disponibilité de l'entourage	14
4.6. Recours aux banques alimentaires	15
5. Environnement résidentiel	15
5.1. La salubrité du logement	15
5.2. Fréquentation de lieux publics et de services municipaux	15
6. Participation à des services éducatifs.....	16
6.1. Fréquentation ou non d'un service de garde	16
6.2. Âge au début de la fréquentation d'un service de garde	17
6.3. Nombre de milieux de garde fréquentés	17
6.4. Principal type de services de garde fréquenté	18
7. Participation aux programmes préscolaires publics	19
8. Passage à la maternelle 5 ans	19
FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS.....	20
1. Facteurs de vulnérabilité	20
2. Facteurs de protection.....	20

CONCLUSION	23
BIBLIOGRAPHIE.....	25
ANNEXE A – MÉTHODOLOGIE	26
ANNEXE B – VULNÉRABILITÉ PAR DOMAINE SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES.....	28

Faits saillants

Les données présentées dans ce portrait mettent en lumière les résultats de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) 2022 et de l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle (EQPPEM) 2022 pour la région de la Chaudière-Appalaches.

L'EQDEM permet d'obtenir le portrait de l'état de développement des enfants de la maternelle 5 ans pour cinq domaines de développement :

- Santé physique et bien-être
- Compétences sociales
- Maturité affective
- Développement cognitif et langagier
- Habiletés de communication et connaissances générales

L'EQPPEM permet d'obtenir le portrait du parcours préscolaire des enfants de la maternelle 5 ans.

Certains enfants sont plus à risque de présenter une vulnérabilité dans l'un ou l'autre des domaines de développement. Ils sont donc plus susceptibles d'être moins bien outillés pour bénéficier de ce que l'école peut leur offrir. Les lignes suivantes exposent les faits saillants.

Vulnérabilité chez les enfants de maternelle 5 ans



- Un enfant sur quatre (25 %) de la région est considéré vulnérable dans au moins un domaine de développement.



- La proportion d'enfants vulnérables est significativement plus faible dans la région que dans le reste du Québec pour tous les indicateurs de vulnérabilité.



- La municipalité régionale de comté (MRC) de Beauce-Sartigan se distingue du reste de la région par une proportion significativement plus élevée d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement.
- À l'inverse, la ville de Lévis se distingue du reste de la région par une proportion significativement plus faible d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement.

Évolution de la vulnérabilité chez les enfants de maternelle 5 ans



- À l'échelle régionale, la proportion d'enfants de maternelle vulnérables dans au moins un et au moins deux domaines de développement est en hausse depuis la première édition de l'EQDEM, en 2012.
- Il en est de même pour les domaines « Santé physique et bien-être », « Maturité affective » et « Développement cognitif et langagier ».

Habitudes de vie des enfants de maternelle 5 ans



- La moitié des enfants de maternelle (51 %) sont peu ou pas actifs.



- Un enfant sur dix (11 %) passe deux heures et plus par jour devant les écrans.

Pratiques parentales, littératie et soutien social



- Près de deux enfants sur trois (65 %) ont été exposés à la lecture par un adulte avant l'âge de 12 mois.
- Plus de la moitié des enfants (57 %) n'ont jamais ou rarement fréquenté une bibliothèque.

Participation aux programmes préscolaires publics



- La vaste majorité des enfants (94 %) qui entrent en maternelle 5 ans ont déjà fréquenté un service de garde au cours de leur parcours préscolaire.



- Plus de la moitié des enfants (60 %) ont commencé à se faire garder avant l'âge d'un an.
- Près d'un enfant sur trois (31 %) a participé au programme Passe-Partout¹ et un enfant sur six (15 %) a fréquenté une maternelle 4 ans.

Facteurs associés à la vulnérabilité chez les enfants de maternelle 5 ans



Certaines caractéristiques augmentent le risque d'être vulnérable dans tous les domaines de développement, telles que le fait :

- D'être un garçon;
- D'être né en juillet, août ou septembre;
- D'avoir au moins un trouble de développement ou problème de santé;
- D'avoir des parents peu scolarisés, c'est-à-dire qu'ils détiennent un diplôme d'études secondaires ou moins;
- De passer en moyenne deux heures ou plus par jour devant les écrans.



Au contraire, une caractéristique diminue le risque d'être vulnérable dans tous les domaines de développement, soit le fait :

- Qu'un adulte ait commencé à faire la lecture à l'enfant avant l'âge de 12 mois.

Ce portrait régional sur le développement des enfants à la maternelle en Chaudière-Appalaches permettra aux acteurs impliqués dans la promotion, la prévention et l'intervention clinique de mieux connaître la réalité régionale et territoriale et de mieux cibler et prioriser les services à offrir. Il permettra ainsi aux acteurs de contribuer de manière significative à la grande finalité souhaitée, soit celle de favoriser le développement optimal des enfants.

¹ Le programme Passe-Partout est un programme d'intervention proposant des activités éducatives aux enfants de quatre ans et des rencontres d'informations à leurs parents. D'une part, ce programme vise à favoriser le développement social des enfants et à faciliter leur adaptation à l'école. D'autre part, il vise à valoriser les compétences parentales et à soutenir les parents dans leur rôle. Notons que ce programme inclut au minimum huit rencontres avec les parents et 16 avec les enfants, d'au moins deux heures chacune (Ducharme, Paquette, et Daly, 2023).

Introduction

Contexte

La réalisation de ce portrait sur le développement des enfants à la maternelle s'inscrit dans le mandat légal de surveillance des directeurs régionaux de santé publique. La surveillance vise à informer régulièrement les acteurs de la santé, les partenaires, les médias et la population sur l'état de santé de la population et de ses déterminants, ceci afin de soutenir l'organisation des services et la mise en place de conditions favorables à la santé.

Ce portrait s'inscrit également dans le cadre de l'Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE). L'ICIDJE découle d'un partenariat entre le ministère de la Santé et des Services sociaux, le ministère de la Famille, le ministère de l'Éducation du Québec, la Fondation Lucie et André Chagnon et l'Institut de la statistique du Québec (ISQ). Elle vise à connaître et à soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans afin de faciliter leur entrée au premier cycle du primaire ainsi que leur réussite éducative ultérieure (Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), 2021).

Objectif et contenu de ce portrait

La petite enfance est une période importante au cours de laquelle les enfants développent des habiletés qui leur seront utiles tout au long de leur vie. Plusieurs facteurs peuvent influencer leur développement, tels que les expériences vécues, leur environnement familial, leur réseau social, leur communauté ainsi que l'accès et la qualité des soins et services reçus (Ducharme, Paquette, et Daly, 2023). Afin de promouvoir le développement optimal de tous les enfants de notre région et de prévenir l'apparition de difficultés chez ceux-ci, il est important de connaître le niveau de développement des enfants lors de leur entrée à la maternelle et de s'intéresser aux facteurs qui y sont associés.

L'objectif principal de ce portrait est donc d'informer les acteurs intéressés par le bien-être des jeunes enfants afin de soutenir la planification et la mise en œuvre des interventions, principalement dans les secteurs de la santé et des services sociaux, de l'éducation et de la famille. Par la réalisation de ce portrait, on vise également à favoriser la mobilisation des communautés à l'égard du développement des enfants et de la création d'environnements favorables à celui-ci.

Les données présentées sont tirées de l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM) et de l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants à la maternelle (EQPPEM). Il s'agit respectivement des deuxièmes et troisièmes cycles de ces enquêtes.

Ce document est constitué de trois sections. D'abord, une section portera sur les résultats de l'EQDEM concernant la vulnérabilité des enfants. Par la suite, la seconde section portera sur les résultats de l'EQPPEM concernant le contexte familial et le parcours préscolaire. Finalement, la troisième section fera état des constats provinciaux sur les facteurs associés à la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans.

Il est important de souligner le fait que les enfants visés par l'édition 2022 des enquêtes ont vécu une partie de leur enfance dans le contexte de la pandémie de COVID-19, ce qui a pu avoir des répercussions sur leur développement (Ducharme, Paquette, et Daly, 2023).

Enquête québécoise sur le développement des enfants de maternelle (EQDEM)

1. À propos de l'enquête

La population visée par l'EQDEM est l'ensemble des enfants qui fréquentent la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées du Québec. Quelques exclusions sont applicables à cette population, telles que les enfants qui fréquentent une école spécialisée et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

Les **objectifs de l'EQDEM** sont d'établir un portrait du développement des enfants inscrits à la maternelle 5 ans et de suivre l'évolution de la proportion d'enfants vulnérables dans le temps. La vulnérabilité des enfants est mesurée à l'aide de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). Ce dernier permet de mesurer les forces et les faiblesses de groupes d'enfants selon cinq domaines de développement.

Figure 1. Domaines de développement mesurés par l'IMDPE



Santé physique et bien-être

- Développement physique général
- Préparation physique pour la journée à l'école
- Motricité globale et fine
- Propreté



Compétences sociales

- Habiletés sociales et confiance en soi
- Sens des responsabilités et respect
- Habitudes de travail
- Curiosité



Maturité affective

- Comportement prosocial et entraide
- Comportement agressif, de crainte ou d'anxiété
- Hyperactivité et inattention
- Expression des émotions



Développement cognitif et langagier

- Intérêt et habiletés pour la lecture, l'écriture et les mathématiques
- Utilisation adéquate du langage
- Capacité liée à la mémoire



Habiletés de communication et connaissances générales

- Capacité à communiquer de façon à être compris
- Capacité à comprendre les autres
- Articulation claire
- Connaissances générales

En plus des résultats par domaine de développement, deux indicateurs plus globaux ont été créés, soit la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine et la proportion d'enfants vulnérables dans au moins deux domaines.

Tout au long du rapport, l'expression « enfants vulnérables » sera utilisée. Il est important de noter que cette expression réfère aux enfants considérés vulnérables selon l'IMDPE. Les enfants considérés vulnérables dans un domaine donné correspondent aux enfants plus susceptibles que les autres d'éprouver des difficultés dans le domaine concerné. Il faut également savoir qu'il s'agit d'une mesure relative à partir des seuils de vulnérabilité calculés lors de la première édition de l'EQDEM en 2012 (consulter l'[Annexe A](#) pour plus d'informations).

Dans le cadre de cette enquête, la collecte de données a été réalisée au printemps 2022 auprès des enseignants. Puisqu'il s'agit d'un recensement, tous les enseignants ont été invités à remplir un questionnaire pour chacun des élèves inscrits à la maternelle 5 ans. Pour la région, la totalité des 123 écoles admissibles et des 294 classes a participé, ce qui représente un total de 4 631 enfants. Des questionnaires ont été remplis pour 95,5 % de ceux-ci.

Les données présentées dans ce rapport sont pondérées afin de représenter l'ensemble des enfants de maternelle 5 ans. De plus, des tests statistiques ont été réalisés pour déterminer si une association existe entre deux variables. Pour plus de détails sur les aspects méthodologiques de l'EQDEM, consultez le [rapport méthodologique de l'ISQ](#) (Courteau et Ducharme, 2023).

Précision de la donnée

Aucun astérisque (*) : l'estimation présentée est considérée précise.

* : l'estimation présentée a une précision moyenne, la proportion doit donc être interprétée avec prudence.

** : l'estimation présentée a une faible précision, la proportion n'est présentée qu'à titre indicatif.

Résultat du test statistique

— Proportion plus faible que le reste du Québec ou que le reste de la région selon le cas.

+ Proportion plus élevée que le reste du Québec ou que le reste de la région selon le cas.

S'il n'y a aucun signe, cela signifie qu'aucun écart n'est détecté.

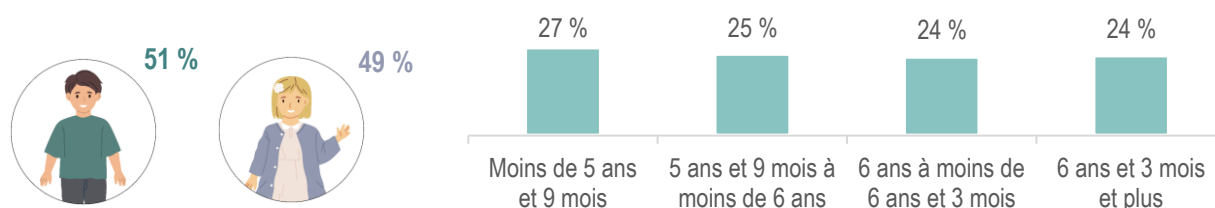
Lorsque l'icône est verte, cela signifie que c'est favorable, en rouge que c'est défavorable et en gris que ce n'est ni favorable ni défavorable.

2. Caractéristiques des enfants

Pour bien comprendre les données présentées, il est important de bien connaître les caractéristiques de la population de l'EQDEM 2022. Il est également intéressant de savoir si certaines caractéristiques ont évolué depuis la dernière édition de l'enquête. Lorsqu'un changement significatif est observé dans les caractéristiques, ce dernier sera indiqué dans le texte. Si rien n'est mentionné, cela signifie qu'il n'y a pas de changement.

Comme attendu, il y a presque **autant de filles que de garçons** en maternelle 5 ans. Les enfants sont répartis en **quatre groupes d'âge quasiment équivalents**.

Figure 2. Répartition des enfants de maternelle selon le sexe et le groupe d'âge au moment de l'enquête

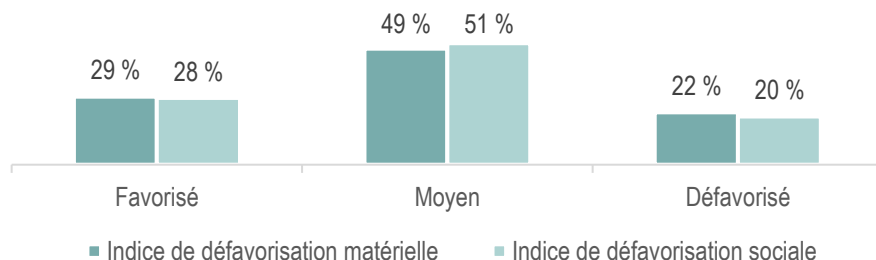


98,6 % des enfants ont au moins le français comme langue maternelle et 96 % sont nés au Canada. Il s'agit d'une augmentation significative de la proportion d'enfants nés à l'extérieur du Canada entre 2017 et 2022. En effet, le nombre a triplé entre les deux périodes, en passant de 60 à 180.

Près de la moitié (49 %) des enfants ont participé à un programme préscolaire public à l'âge de 4 ans, soit 34 % le programme Passe-Partout¹ et 15 % une maternelle 4 ans temps plein. En 2017, 43 % des enfants avaient participé à un programme préscolaire public, soit 41 % avec le programme Passe-Partout et 2 % la maternelle 4 ans. Cette augmentation de fréquentation d'un programme préscolaire public est significative.

L'Indice de défavorisation matérielle et sociale (IDMS)² permet de mesurer la défavorisation socio-économique du territoire de résidence de l'enfant. **Environ un enfant sur cinq dans la région réside dans un secteur défavorisé sur le plan matériel et un enfant sur cinq réside dans un secteur défavorisé sur le plan social.**

Figure 3. Répartition des enfants de maternelle selon l'Indice de défavorisation matérielle et sociale



L'Indice de milieu socio-économique (IMSE) sert à estimer globalement le niveau de défavorisation territoriale de la clientèle de l'école par rapport à l'ensemble du Québec. En 2022, **10 % des enfants fréquentent une école dite défavorisée**.

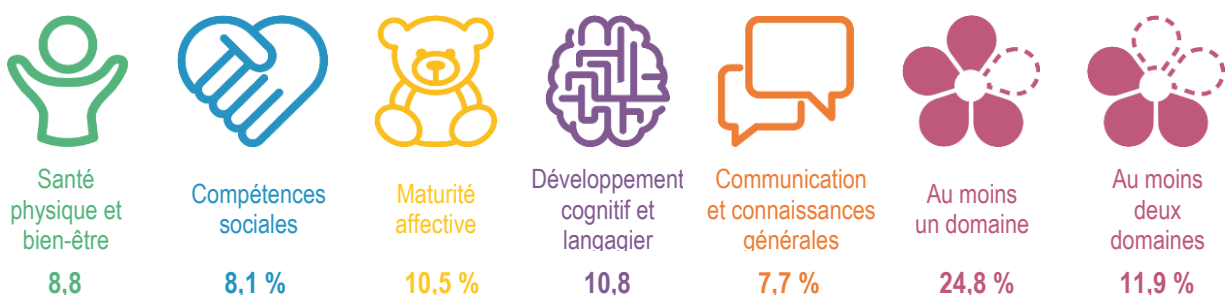
Finalement, en 2022, **près d'un enfant sur deux (47 %) a reçu des services d'un professionnel non enseignant à l'école**. Ces services reçus par les élèves à l'école depuis le début de l'année scolaire peuvent être donnés en

² Dans le cadre de l'EQDEM 2022, chaque enfant s'est fait attribuer l'indice de défavorisation correspondant à son code postal. Les indices ont été produits à partir du recensement de 2016, étant donné que les données de 2021 n'étaient pas disponibles au moment de l'extraction des données.

groupe, en sous-groupe ou individuellement par divers professionnels, tels que le technicien en éducation spécialisée, l'ergothérapeute, l'hygiéniste dentaire, l'orthopédagogue, le psychologue, le travailleur social, le psychoéducateur, l'orthophoniste, l'infirmier ou autre. Cette proportion est significativement plus faible qu'en 2017, où elle s'élevait à 52 %. Il n'est pas possible de conclure que les besoins des enfants ont diminué, car il est possible que cette baisse soit le reflet d'une diminution des capacités des écoles à offrir les services.

3. Portrait global en Chaudière-Appalaches

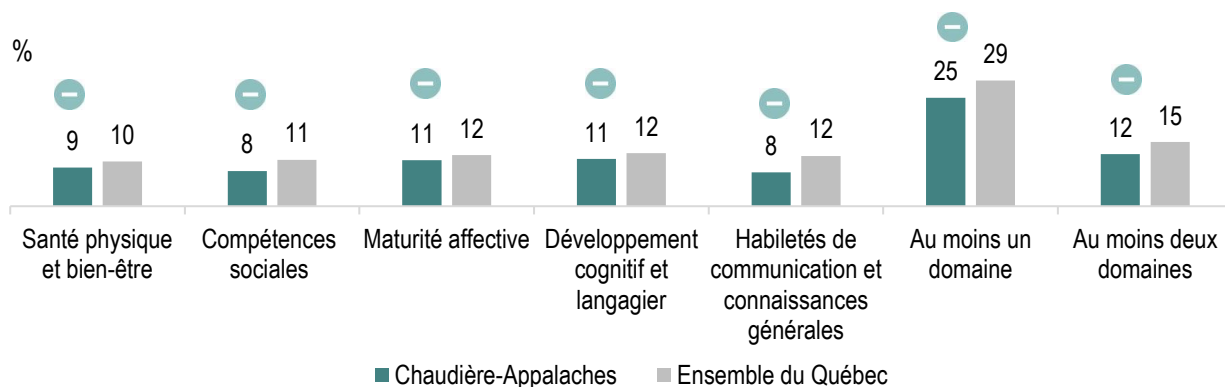
En Chaudière-Appalaches, en 2022, la proportion d'enfants dits vulnérables se situe entre 7,7 % et 10,8 % selon le domaine de développement. **Un enfant sur quatre (25 %) est vulnérable dans au moins un domaine de développement** et environ un enfant sur huit (12 %) dans au moins deux domaines.



Parmi les enfants vulnérables, la moitié le sont dans un seul domaine de développement, le quart le sont dans deux domaines de développement et l'autre quart dans trois domaines et plus.

Lorsqu'on compare les résultats de la région avec ceux du reste du Québec, **la proportion d'enfants vulnérables est significativement plus faible dans la région pour tous les indicateurs de vulnérabilité.**

Figure 4. Proportion d'enfants vulnérables pour chacun des indicateurs de vulnérabilité



4. Zoom sur les MRC

Il s'avère pertinent de comparer la vulnérabilité chez les enfants selon les municipalités régionales de comté (MRC) de notre région. Notons qu'un même écart entre une proportion locale et la proportion régionale peut mener à une différence statistiquement significative pour une MRC et non statistiquement significative pour une autre. Cela dépend notamment de la taille de la population de la MRC. En effet, il est plus difficile de détecter des écarts dans les petites populations.

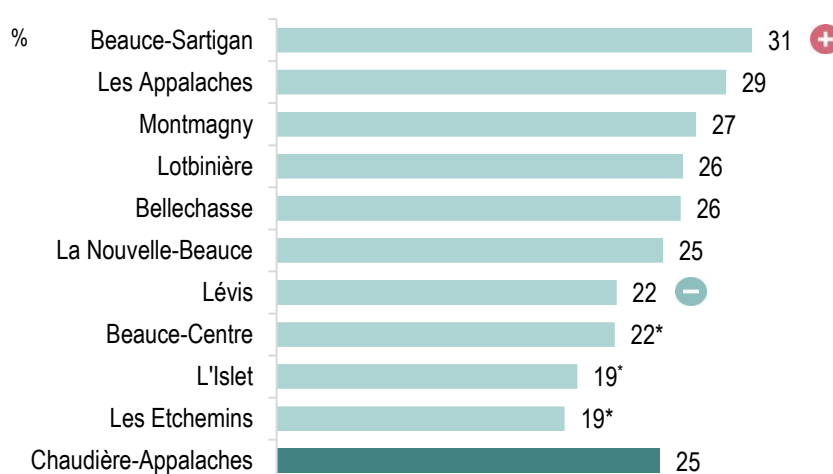
La **MRC de Beauce-Sartigan présente une proportion significativement plus élevée** dans les domaines « Santé physique et bien-être » (11 %), « Maturité affective » (14 %) et « Développement cognitif et langagier » (14 %), ainsi que dans au moins un domaine (31 %).

Dans le domaine de la « Maturité affective », la MRC des Etchemins semble avoir une proportion plus faible que le reste de la région, mais cette donnée est présentée à titre indicatif puisque l'estimation est imprécise.

Dans le domaine du « Développement cognitif et langagier », la **MRC des Appalaches présente une proportion (16 %) significativement plus élevée** par rapport au reste de la région.

Finalement, **la ville de Lévis présente une proportion plus faible** par rapport au reste de la région dans le domaine « Développement cognitif et langagier » (9 %) ainsi que dans l'indicateur d'au moins un domaine (22 %).

Figure 5. Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine, MRC



5. Caractéristiques des enfants les plus susceptibles d'être vulnérables

L'EQDEM permet de faire ressortir certaines caractéristiques de l'enfant ou de son contexte qui semblent être associées à la vulnérabilité dans la région. Il est donc important de les connaître pour mieux agir en prévention auprès de ces groupes de population plus susceptibles d'être vulnérables.

Tout d'abord, les **garçons** sont plus susceptibles d'être vulnérables que les filles. **Les plus jeunes**, c'est-à-dire les enfants âgés de moins de 6 ans au moment de l'enquête, présentent un plus grand risque que ceux de 6 ans et plus. Ces différences significatives entre les sexes et les groupes d'âge s'observent dans tous les domaines de développement mesurés par l'enquête, dans au moins un et au moins deux domaines.

En ce qui a trait à la langue maternelle, les résultats de l'EQDEM montrent que **les enfants ayant comme langue maternelle ni le français ni l'anglais** sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » et dans au moins un domaine.

Les **enfants nés à l'extérieur du Canada** sont plus susceptibles d'être vulnérables que les enfants nés au Canada dans les domaines de la « Santé physique et du bien-être », « Maturité affective », « Habiletés de communication et connaissances générales » ainsi que dans au moins un et au moins deux domaines.






Les enfants ayant participé au programme Passe-Partout¹ sont moins susceptibles d'être vulnérables que **les enfants n'ayant pas participé au programme Passe-Partout** dans tous les domaines, à l'exception du domaine de la « Maturité affective » ainsi que dans au moins un et au moins deux domaines.




Le milieu socioéconomique dans lequel les enfants grandissent semble également être associé la vulnérabilité. En effet, **les enfants qui vivent dans un milieu défavorisé matériellement ou socialement** sont proportionnellement plus nombreux à être vulnérables que les enfants vivant dans un milieu favorisé. Ce constat est le même pour tous les domaines ainsi que pour les deux indicateurs globaux, soit au moins un et au moins deux domaines.

L'Indice de milieu socio-économique de l'école³ (IMSE) est une autre mesure donnant des renseignements sur la défavorisation des milieux de résidence des élèves. Les résultats de l'EQDEM montrent que **les enfants fréquentant des écoles dites défavorisées** sont plus susceptibles d'être vulnérables dans les domaines « Santé physique et bien-être » et « Développement cognitif et langagier », ainsi que dans au moins deux domaines.

Les données concernant la proportion d'enfants vulnérables dans chacun des domaines et dans l'indicateur au moins deux domaines sont présentées en annexe du présent document.

Figure 6. Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine selon certaines caractéristiques

Sexe	
Masculin	31,5 
Féminin	17,7
Groupe d'âge	
Moins de 6 ans	29,1 
6 ans et plus	20,2
Langue maternelle	
Au moins le français	24,4
L'anglais, mais pas le français	np ⁴
Ni le français ni l'anglais	55,0 
Lieu de naissance	
Canada	24,2
Extérieur du Canada	39,6 
Défavorisation matérielle	
Favorisé	20,3
Moyen	25,7
Défavorisation matérielle	
Défavorisé	29,3 

Défavorisation sociale	
Favorisé	23,4
Moyen	23,8
Défavorisé	29,8 
Défavorisation matérielle et sociale	
Favorisé	20,1
Moyen	26,0
Défavorisé	30,3 
Indice milieu socioéconomique (IMSE) ³	
Écoles non défavorisées	24,4
Écoles défavorisées	28,4
Fréquentation du programme Passe-Partout ¹	
A fréquenté le programme Passe-Partout	21,3
N'a pas fréquenté le programme Passe-Partout	26,6 
Fréquentation de la maternelle 4 ans	
A fréquenté la maternelle 4 ans	27,3
Fréquentation de la maternelle 4 ans	
N'a pas fréquenté la maternelle 4 ans	24,3

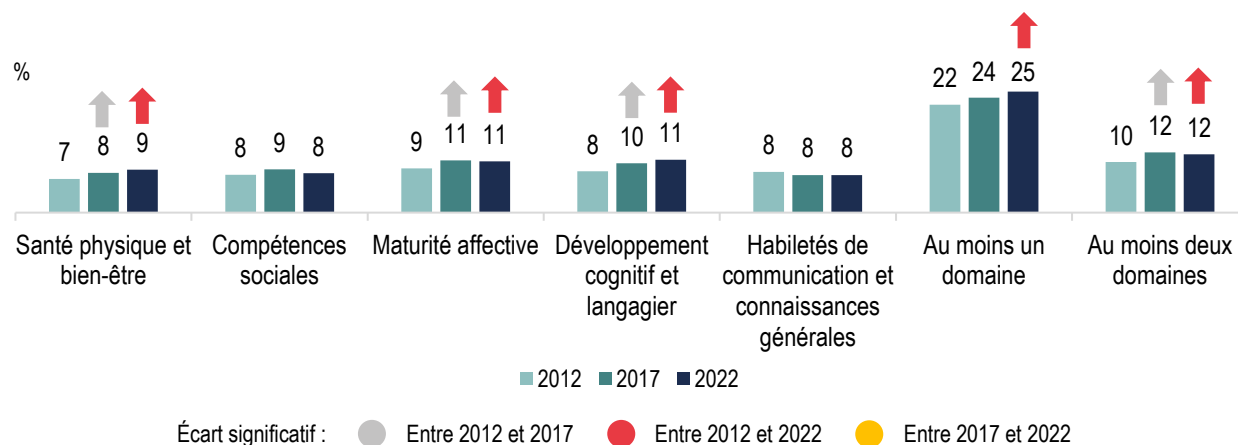
³ Selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE), on considère qu'une école est dite défavorisée lorsque le décile est entre 8 et 10.

⁴ Donnée non présentée.

6. Évolution de la vulnérabilité

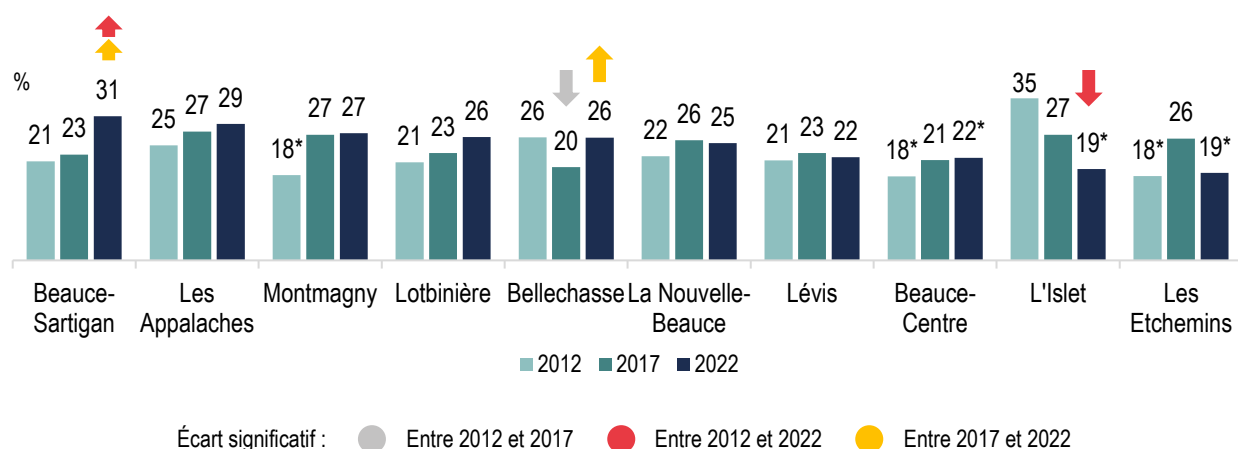
En comparaison avec les données recueillies lors de l'édition 2017 de l'enquête, aucun écart significatif n'est détecté. En comparaison avec celles collectées lors l'édition de 2012, une augmentation significative est observée dans trois domaines ainsi que dans les deux indicateurs globaux, soit au moins un domaine et au moins deux domaines.

Figure 7. Proportion d'enfants vulnérables pour chaque indicateur de vulnérabilité



En comparant les données de 2017 à celles de 2022, une augmentation significative dans les MRC de Beauce-Sartigan et Bellechasse est notée. En ce qui concerne la MRC de Bellechasse, entre 2012 et 2017, il y a eu une baisse significative de la vulnérabilité. Toutefois, en 2022, cette proportion est revenue à un niveau comparable à celle de 2012. En ce qui concerne la MRC de L'Islet, au contraire, une baisse significative est observée entre 2012 et 2022.

Figure 8. Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine, MRC



Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM)

1. À propos de l'enquête

La population visée par l'EQPPEM est la même que celle ciblée par l'EQDEM, c'est-à-dire l'ensemble des enfants qui fréquentent la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles francophones et anglophones, publiques et privées du Québec. Les mêmes exclusions sont applicables, telles que les enfants qui fréquentent une école spécialisée et les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

L'**objectif de l'EQPPEM** est de dresser le portrait du parcours préscolaire des enfants à la maternelle pour l'ensemble du Québec et ses régions. L'EQPPEM vise également à examiner les liens entre la vulnérabilité dans chaque domaine de développement mesuré dans l'EQDEM et les caractéristiques des enfants, de leur famille et de leur parcours préscolaire. Cet objectif est fait uniquement à l'échelle du Québec.

La collecte de données a été réalisée au printemps et à l'été 2022 auprès d'un échantillon des parents d'enfants ayant fréquenté la maternelle 5 ans en 2021-2022. Pour être dans la base de l'échantillon de l'EQPPEM, un questionnaire EQDEM à propos de l'enfant devait être rempli. En Chaudière-Appalaches, le taux de réponse s'élève à 65,9 %, ce qui représente un total de 724 répondants (EHDA exclus).

Comme dans le cas de l'EQDEM, les données présentées dans ce rapport sont pondérées afin de représenter l'ensemble des enfants de maternelle 5 ans. De plus, des tests statistiques ont été réalisés afin de déterminer si une association existe entre deux variables avec le seuil de 5 %. Pour plus de détails sur les aspects méthodologiques de l'EQPPEM, consultez le rapport méthodologique de l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) (Kelelekela et Groleau, 2023).

2. Caractéristiques des parents et des familles

L'EQPPEM renseigne sur la scolarité des parents des enfants de maternelle 5 ans. Pour près d'un enfant sur quatre (23 %), la scolarité de ses parents est de niveau secondaire⁵ ou moins, pour environ un enfant sur trois (29 %), il s'agit d'un niveau collégial et pour **près de la moitié (49 %) des enfants, un niveau universitaire**. Il y a plus d'enfants dont le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents est de niveau universitaire et moins de niveau secondaire par rapport à l'édition de 2017.

Figure 9. Plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents

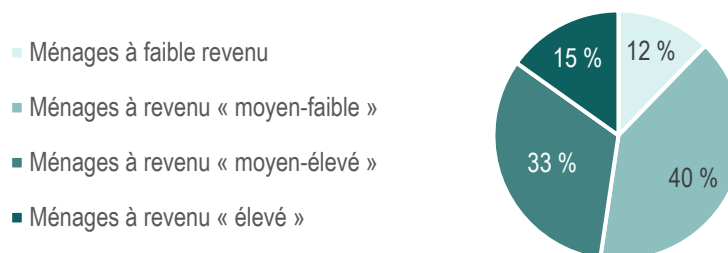


⁵ Le niveau secondaire comprend le diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP) ou l'attestation de spécialisation professionnelle (ASP).

Dans la cohorte de 2022, trois enfants sur vingt (14 %) ont vécu la séparation de leurs parents, deux de ceux-ci vivent dans une famille monoparentale (10 %) alors que le troisième vit dans une famille recomposée (4 %).

L'indicateur de revenu basé sur la Mesure du faible revenu (MFR)⁶ montre qu'**un peu plus de la moitié des enfants vivent dans un ménage à revenu faible ou moyen faible**. La proportion d'enfants vivant dans un ménage à faible revenu est passée de 19 % en 2017 à 12 % en 2022, ce qui constitue une diminution significative.

Figure 10. Niveau de revenu du ménage



Finalement, l'EQPPEM permet de se renseigner à propos du nombre de déménagements vécus par les enfants de maternelle 5 ans depuis leur naissance. Deux enfants sur trois (67 %) n'ont jamais déménagé, près d'un enfant sur quatre (23 %) a déménagé à une seule reprise alors qu'un enfant sur dix (10 %) a déménagé deux fois ou plus.

3. Habitudes de vie de l'enfant

3.1. Activités physiques de loisir

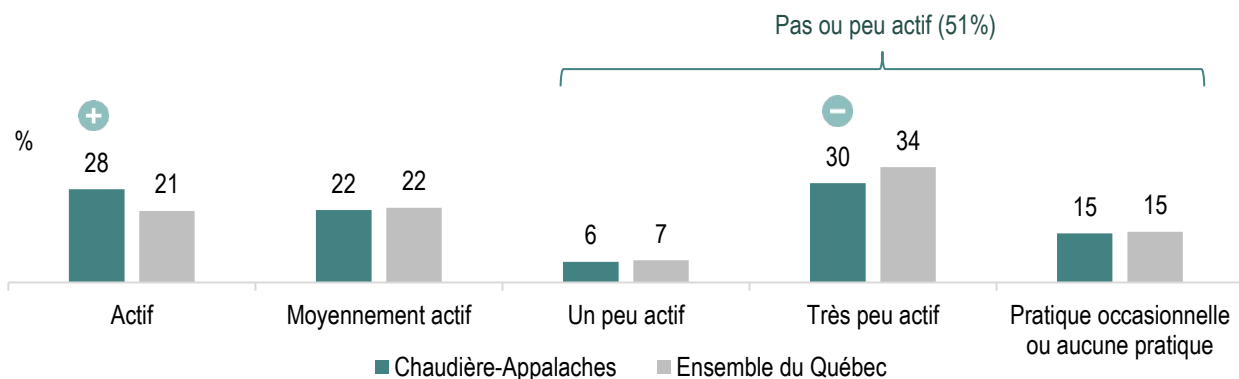
Ces activités physiques incluent les activités parascolaires, mais excluent les cours obligatoires d'éducation physique dans un cadre scolaire et l'activité physique liée aux déplacements. Il peut s'agir d'activités pratiquées à l'intérieur ou à l'extérieur, ou le fait de simplement jouer dans un parc ou autour de la maison. Un enfant qui fait de l'activité physique moins d'une fois par semaine se trouve dans la catégorie « Pratique occasionnelle ou aucune pratique », alors que l'enfant qui fait de l'activité physique une ou deux fois par semaine est considéré « très peu actif ». La répartition dans les trois autres catégories est utilisée lorsque la fréquence est de trois fois par semaine ou plus et dépend de l'intensité et de la durée de l'activité physique.

Les directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures chez les jeunes âgés entre 5 et 17 ans recommandent notamment au moins une heure d'activité physique d'intensité moyenne ou élevée par jour ainsi que l'intégration de séances à intensité élevée au moins trois fois par semaine (Société canadienne de physiologie de l'exercice (SCPE), 2021).

En 2022, **la moitié des enfants de maternelle ont été peu actifs ou ne l'ont pas été du tout (51 %)**. La proportion d'enfants actifs est plus grande dans notre région que dans le reste du Québec.

⁶ La Mesure du faible revenu est relative, donc on compare le revenu de famille par rapport à toutes les autres familles lors d'une année donnée pour déterminer si la personne se trouve en situation de faible revenu. La taille du ménage est également considérée. À titre d'exemple, au Québec, en 2021, une famille de 4 personnes dont le revenu avant impôt est moins de 53 718 \$ est considérée à faible revenu selon cette mesure (Auger et Groleau, 2023).

Figure 11. Niveau d'activité physique pendant les temps libres au cours des 12 mois précédant l'enquête



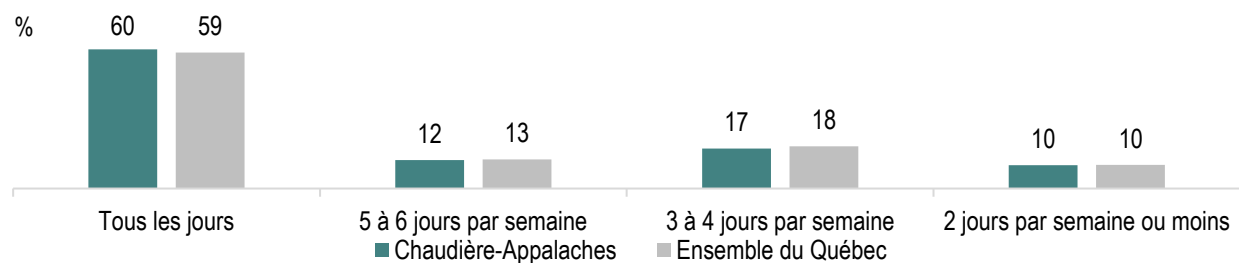
À l'échelle régionale, les données ne présentent pas de différence statistiquement significative selon certaines caractéristiques socioéconomiques. L'analyse des données provinciales fait ressortir que les filles, les enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux vivant dans une famille monoparentale ou recomposée et ceux vivant dans un ménage à faible revenu ont une proportion plus élevée à être peu ou pas actifs.

3.2. Jeu libre

Le jeu libre est un type de jeu dont l'enfant choisit lui-même, librement et spontanément, l'organisation et la finalité.

Près de trois enfants sur quatre (73 %) effectuent des jeux libres à la maison cinq jours par semaine ou plus. Il n'y a pas d'écart détecté entre la région et le reste du Québec.

Figure 12. Fréquence hebdomadaire des jeux libres à la maison



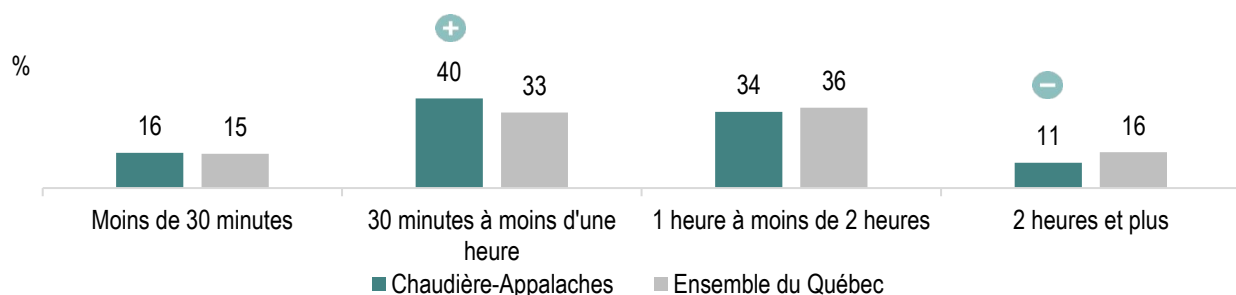
En ce qui concerne les enfants qui effectuent des jeux libres moins souvent (deux jours par semaine ou moins), les données provinciales montrent que les garçons et les enfants nés à l'extérieur de Canada présentent une proportion plus élevée. Les données régionales n'indiquent pas de différence statistiquement significative, quoique les données laissent voir une tendance similaire aux constats provinciaux.

3.3. Utilisation des écrans

Les recommandations du Gouvernement du Québec (2023) en matière de temps d'écran maximal sont d'une heure par jour pour les enfants de 2 à 5 ans et de deux heures par jour pour les enfants de 6 à 12 ans.

Dans la région, **un enfant sur dix (11 %) dépasse cette recommandation**, mais que cette proportion est inférieure à celle du reste du Québec.

Figure 13. Temps moyen passé à regarder ou à utiliser les écrans par jour



Les données provinciales de l'EQPPEM mentionnent qu'il y a une association entre le temps d'écran, le niveau d'activité physique et le sommeil (Auger et Groleau, 2023). **Les enfants qui utilisent davantage les écrans ont un niveau d'activité physique de loisir moins élevé et un nombre d'heures ou un temps de sommeil insuffisant.**

L'analyse des données régionales de l'utilisation des écrans selon certaines caractéristiques des enfants et leurs parents ne fait ressortir aucun écart significatif. Toutefois, les données provinciales montrent que la proportion d'enfants qui utilisent les écrans deux heures et plus par jour en moyenne est plus élevée chez les garçons, les enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux ayant au moins un problème de santé détecté, ceux vivant dans un ménage à faible revenu et ceux dont au moins un des parents ne travaille pas.

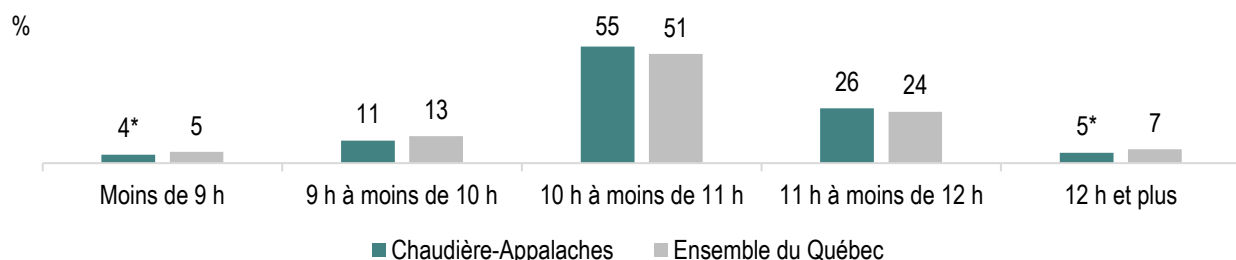
L'EQPPEM s'intéresse également à la fréquence à laquelle un parent accompagne l'enfant pendant l'utilisation des écrans. Les données régionales montrent que 15 % des enfants ne sont jamais ou rarement accompagnés, 43 % le sont parfois et 42 % le sont souvent ou toujours.

3.4. Sommeil

Selon les recommandations de la Société canadienne de pédiatrie, les enfants de 6 à 12 ans doivent avoir entre 9 h et 12 h de sommeil par jour (Auger et Groleau, 2023), et les recommandations sont de 10 h à 13 h de sommeil pour les enfants de 3 à 5 ans (Société canadienne de pédiatrie, 2018).

Dans la région, **neuf enfants sur dix (91 %) respectent cette recommandation** et aucune différence n'est détectée entre notre région et le reste du Québec.

Figure 14. Nombre moyen d'heures de sommeil par jour



Les données régionales montrent que la proportion d'enfants dormant moins de neuf heures par jour est plus élevée chez les enfants nés à l'extérieur du Canada (21 %** vs 3 %* pour les enfants nés au Canada).

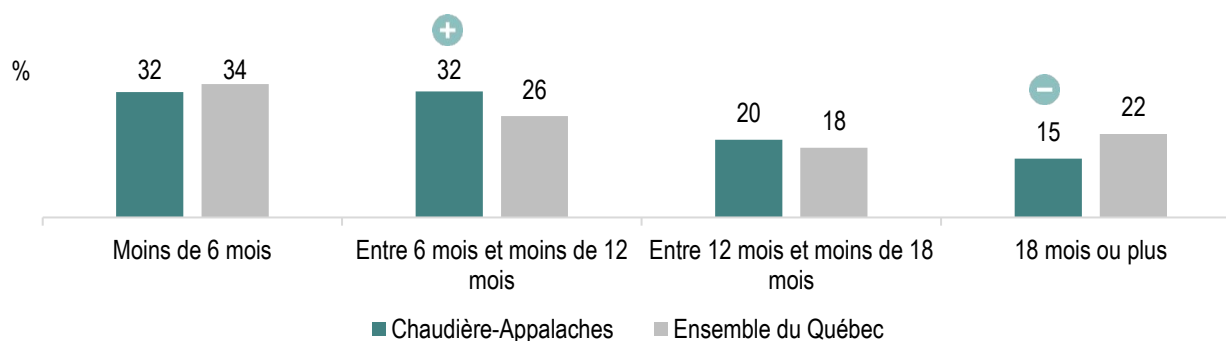
Selon le rapport provincial, en plus des enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux ayant au moins un problème de santé, ceux qui vivent dans une famille monoparentale ou recomposée et ceux qui vivent dans un ménage à faible revenu sont proportionnellement plus nombreux à dormir moins de neuf heures par jour.

4. Pratiques parentales, littératie et soutien social

4.1. Âge de l'enfant lorsqu'un adulte a commencé à lui faire la lecture

Près de deux enfants sur trois (65 %) ont été exposés à la lecture par un adulte avant 12 mois. La proportion d'enfants exposés après l'âge de 18 mois est plus faible dans notre région que dans le reste du Québec.

Figure 15. Âge de l'enfant lorsqu'un adulte a commencé à lui faire la lecture



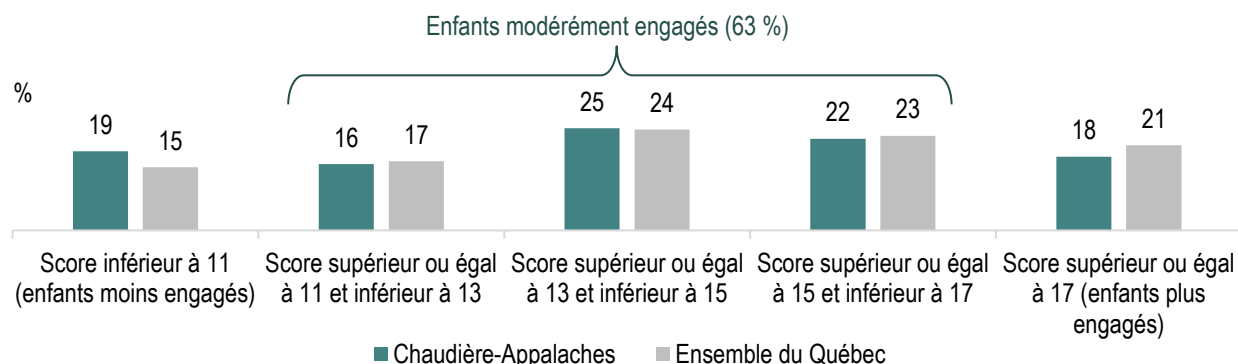
Le constat provincial souligne que les enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux dont les parents n'ont aucun diplôme et ceux vivant dans un ménage à faible revenu sont proportionnellement plus nombreux à ce qu'un adulte ait commencé à leur faire la lecture après 18 mois. À l'échelle régionale, ce même constat ressort pour le lieu de naissance, mais les autres caractéristiques sont non significatives bien que les données suivent la tendance du provincial.

4.2. Littératie

Pour documenter le niveau d'engagement relatif dans des activités de littératie dans l'année précédant l'entrée à la maternelle 5 ans, le questionnaire de l'EQPPEM demandait aux parents d'indiquer la fréquence à laquelle les parents ou une autre personne vivant dans le ménage effectuaient les activités suivantes avec l'enfant : lire des livres, raconter des histoires, chanter des chansons, jouer avec des jeux basés sur l'alphabet, parler de ce qu'ils ont fait ou ce qu'ils ont lu, jouer à des jeux de mots, écrire des lettres ou des mots et lire à voix haute des affiches ou des étiquettes. À partir de l'ensemble des réponses, cela permettait à l'enfant d'obtenir un score sur son niveau d'engagement.

Plus de la moitié (63 %) des enfants de maternelle 5 ans sont modérément engagés. Aucune différence significative n'est détectée entre notre région et le Québec.

Figure 16. Niveau d'engagement relatif dans des activités de littératie l'année précédant l'entrée à la maternelle 5 ans



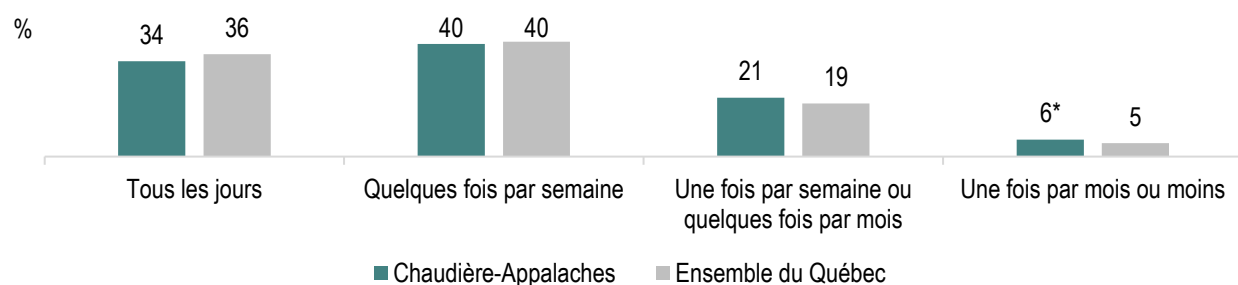
Selon le rapport provincial, les garçons, les enfants nés à l'extérieur du Canada, ceux ayant au moins un problème de santé et ceux qui vivent dans un ménage à faible revenu sont proportionnellement plus nombreux à être moins engagés dans des activités de littératie. Les données régionales montrent un écart significatif selon le sexe de l'enfant, mais il n'y a pas d'écart détecté pour les autres caractéristiques mentionnées. Les données vont néanmoins dans le même sens que les constats provinciaux.

4.3. Intérêt des enfants pour les livres et la lecture

Pour évaluer l'intérêt pour la lecture des enfants de maternelle 5 ans dans l'année précédant leur entrée à la maternelle 5 ans, les parents devaient indiquer la fréquence à laquelle les enfants essayaient de lire ou de feuilleter des livres par eux-mêmes.

Les données montrent qu'environ **trois enfants sur quatre (73 %) ont essayé de lire ou de feuilleter des livres par eux-mêmes plus d'une fois par semaine**. Il n'y a aucune différence détectée entre notre région et le reste du Québec.

Figure 17. Fréquence à laquelle l'enfant a essayé de lire ou a feuilleté des livres par lui-même l'année précédant l'entrée à la maternelle 5 ans



L'analyse des caractéristiques sociodémographiques des enfants de la région fait ressortir que certains enfants sont proportionnellement plus nombreux à avoir essayé de lire par eux-mêmes moins souvent (une fois par semaine ou moins). C'est le cas pour :

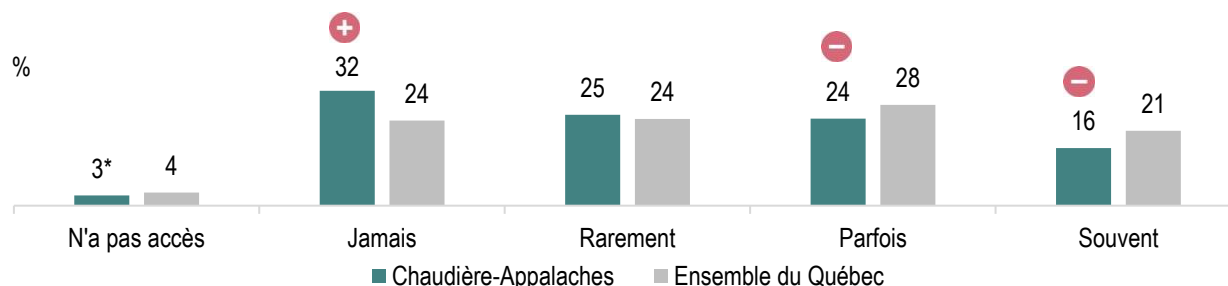
- Les garçons (23 % vs 14 % pour les filles);
- Les enfants nés à l'extérieur du Canada (43 %** vs 18 % pour les enfants nés au Canada).

Les données provinciales montrent que c'est également le cas pour les enfants qui vivent dans des ménages à revenu faible ou moyen faible.

4.4. Fréquentation de la bibliothèque

Plus de la moitié (57 %) des enfants n'ont jamais ou rarement fréquenté une bibliothèque au cours des 12 mois précédant l'enquête. On note une différence significative entre notre région et le reste du Québec.

Figure 18. Fréquence de la fréquentation d'une bibliothèque au cours des 12 mois précédant l'enquête



Lorsqu'on analyse les données selon les caractéristiques des enfants, aucun écart significatif n'est détecté pour la région. Par contre, à l'échelle provinciale, la proportion est plus élevée chez les garçons, chez les enfants ayant au moins un trouble de développement ou problème de santé détecté, chez ceux dont les parents ont une plus faible scolarité (DES ou moins), ceux vivant dans une famille monoparentale ou recomposée et chez les enfants dont le revenu du ménage est faible ou moyen faible. Même si les écarts ne sont pas significatifs à l'échelle régionale, les données suivent les mêmes tendances.

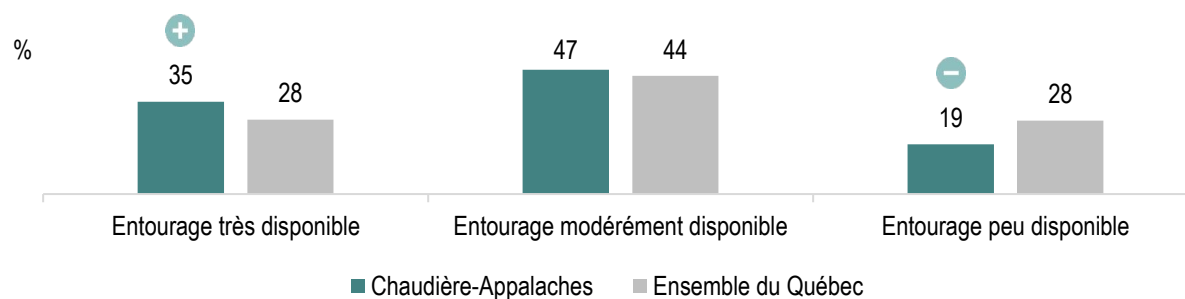
4.5. Disponibilité de l'entourage

Il s'agit d'une mesure de perception, et non la véritable fréquence à laquelle les familles reçoivent du soutien. Les parents devaient indiquer pour chaque source de soutien mentionnée, comme les grands-parents, d'autres membres de la famille, les amis, les collègues et les voisins, sur lesquelles les familles pouvaient « souvent » ou « toujours » compter en cas de besoin.

On considère que l'entourage est peu disponible lorsqu'aucune source de soutien n'est fréquemment disponible. Lorsque la famille a une ou deux sources de soutien fréquemment disponibles, on considère que l'entourage est modérément disponible alors que lorsque la famille en a trois ou plus, on considère que l'entourage est très disponible.

Environ un enfant sur cinq (19 %) a un entourage peu disponible et cette proportion est inférieure au reste du Québec.

Figure 19. Fréquence à laquelle les parents peuvent compter sur différentes sources de soutien au sein de l'entourage en cas de besoin



Parmi les caractéristiques socioéconomiques des enfants ayant un entourage peu disponible, la proportion est significativement plus élevée chez les enfants nés à l'extérieur du Canada (63 %* vs 17 % pour les enfants nés au Canada).

À l'échelle provinciale, les enfants dont le revenu du ménage est faible et ceux vivant dans une famille intacte sont proportionnellement plus nombreux à avoir un entourage peu disponible et cette tendance s'observe également dans les données régionales, bien que l'écart ne soit pas significatif.

4.6. Recours aux banques alimentaires

Environ 3 %* des enfants vivent dans une famille ayant eu recours aux services d'une banque alimentaire au cours des 12 mois précédant l'enquête. Aucun écart n'est détecté avec le reste du Québec. Il est important de mentionner que le nombre de familles qui utilisent les services d'une banque alimentaire ne reflète pas l'insécurité alimentaire vécue au sein de plusieurs autres familles dans la région. En effet, les études montrent que seulement un ménage sur cinq (21 %) vivant de l'insécurité alimentaire utilisera les services de banques alimentaires (Tarasuk, Fafard St-Germain, et Loopstra, 2020).

Dans la région, la proportion est significativement plus élevée chez :

- Les enfants nés à l'extérieur du Canada (12 %** comparativement à 2 %**);
- Ceux dont les deux parents n'ont aucun diplôme (29 %** vs 2 %**);
- Ceux vivant dans une famille monoparentale (14 %** vs 1 %**);
- Ceux vivant dans un ménage à faible revenu (16 %** vs 1 %**).

5. Environnement résidentiel

5.1. La salubrité du logement

5 %* des enfants vivent dans un logement nécessitant des réparations majeures. Aucune différence significative n'est observée en comparaison avec le reste du Québec.

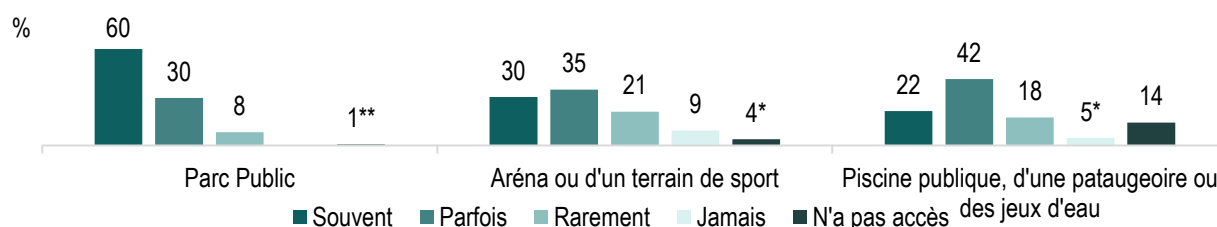
6 %* des enfants vivent dans un logement avec au moins une forme de nuisance (odeurs, moisissures, insectes ou rongeurs). Cette proportion est inférieure à celle du reste du Québec.

5.2. Fréquentation de lieux publics et de services municipaux

L'EQPPEM a questionné les parents sur la fréquence d'utilisation de certains lieux publics ou services municipaux tels que les parcs publics, arénas ou terrains de sport ou encore les piscines publiques, pataugeoires ou jeux d'eau.

En Chaudière-Appalaches, la majorité (60 %) des enfants de maternelle ont souvent fréquenté un parc public. Il est important de souligner qu'un enfant sur sept (14 %) n'a pas accès à une piscine publique, une pataugeoire ou des jeux d'eau. La proportion d'enfants de maternelle qui fréquentent souvent un parc public et une piscine publique, une pataugeoire ou des jeux d'eau est significativement inférieure au reste du Québec.

Figure 20. Fréquence de la fréquentation de certains lieux publics au cours des 12 mois précédant l'enquête



L'analyse des données régionales selon les caractéristiques socioéconomiques des enfants et leurs parents fait ressortir que la proportion d'enfants fréquentant souvent un aréna ou un terrain de sport est plus élevée chez :

- Les garçons (37 % vs 23 %)
- Ceux vivant dans un ménage à revenu moyen élevé ou élevé (37 % vs 25 %).

Selon les données provinciales, la proportion est plus élevée chez les enfants vivant dans une famille intacte. Les données recueillies à l'échelle régionale suivent la même tendance que celles recueillies à l'échelle provinciale, même si l'écart n'est pas significatif.

6. Participation à des services éducatifs

La fréquentation d'un service de garde de qualité peut favoriser le développement des enfants, mais les bienfaits dépendent de certaines caractéristiques de la garde et de la qualité du service offert.

Tout comme les programmes de services de garde, les programmes préscolaires publics, ont pour mission de favoriser le développement global des enfants et de faciliter leur adaptation à la maternelle 5 ans.

6.1. Fréquentation ou non d'un service de garde

Dans cette section, il est question de la fréquentation d'un service de garde au Québec pour une durée d'au moins trois mois. Cela inclut la fréquentation à temps plein ou à temps partiel, de jour, de soir, de nuit ou de fin de semaine, de tout type de services de garde, reconnus ou non. Seule la garde occasionnelle (p. ex. pour des sorties) a été exclue. C'est la raison pour laquelle le terme « service de garde éducatif à l'enfance » n'est pas utilisé.

La vaste majorité des enfants (94 %) qui entrent en maternelle 5 ans ont déjà fréquenté un service de garde au cours de leur parcours préscolaire. Aucune différence n'est détectée entre notre région et le Québec.

Deux principales raisons expliquent la non-fréquentation d'un service de garde, soit le choix des parents de garder l'enfant à la maison ou le fait que l'un des parents ne travaille pas.

Pour la région, la proportion d'enfants ayant fréquenté un service de garde est plus élevée chez :

- Ceux vivant dans un milieu favorisé (96 % vs défavorisé 89 %);
- Ceux vivant dans un ménage à revenu moyen élevé ou élevé (98 % vs faible revenu à 79 %);
- Ceux nés au Canada (94 % vs nés hors du Canada 71 %);
- Ceux dont les deux parents travaillent (96 % vs 70 % si un des deux parents travaille ou 72 %* si les deux parents ne travaillent pas).

Au Québec, la proportion est plus élevée chez les enfants dont le plus haut diplôme obtenu par les parents est de niveau universitaire et ceux vivant dans des familles monoparentales. Bien que ces écarts ne soient pas significatifs pour la région, les données suivent la même tendance qu'à l'échelle provinciale.

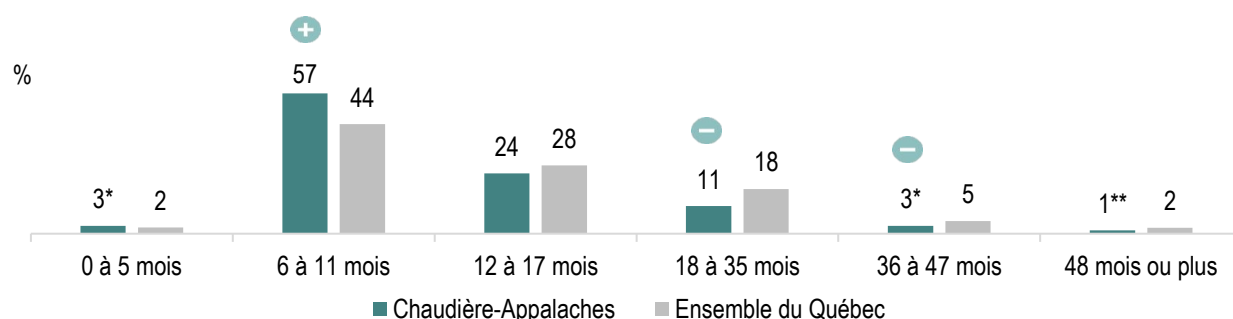
6.2. Âge au début de la fréquentation d'un service de garde

Plus de la moitié des enfants ont commencé à se faire garder avant l'âge de 1 an. Cette proportion est plus grande que celle du reste du Québec.

Pour la région, cette proportion est plus élevée chez :

- Ceux dont le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents est de niveau collégial ou universitaire (63 % vs 48 % pour ceux dont les parents n'ont aucun diplôme ou un de niveau secondaire);
- Ceux nés au Canada (61 % vs 9 %** pour ceux nés hors du Canada);
- Ceux vivant dans un ménage à revenu moyen ou élevé (63 % vs 32 %* pour ceux dans un ménage à faible revenu).

Figure 21. Âge au début de la fréquentation du premier service de garde chez les enfants de maternelle 5 ans qui ont fréquenté un service de garde

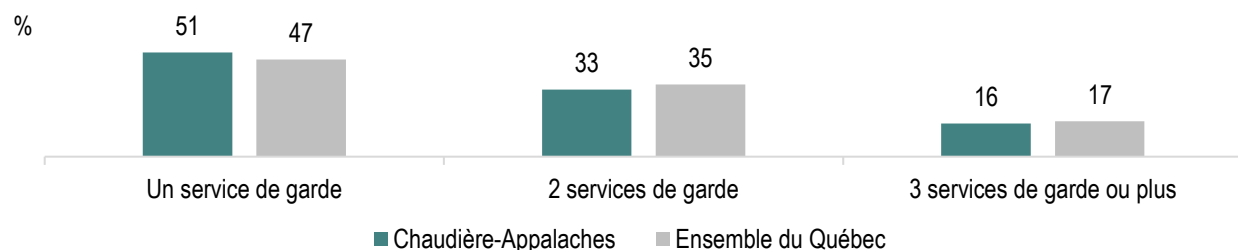


Lorsqu'on regarde le temps cumulatif passé en service de garde pendant la période préscolaire, la moitié des enfants y a passé plus de 48 mois et un enfant sur trois entre 37 et 48 mois. Les caractéristiques des enfants ayant fréquenté un service de garde pendant plus de 48 mois sont les mêmes que ceux ayant débuté le service de garde avant l'âge d'un an.

6.3. Nombre de milieux de garde fréquentés

La moitié des enfants (51 %) ont fréquenté un seul service de garde pendant sa période préscolaire. Aucune différence n'est détectée entre notre région et le Québec.

Figure 22. Nombre de milieux de garde fréquentés chez les enfants de maternelle 5 ans qui ont fréquenté un service de garde



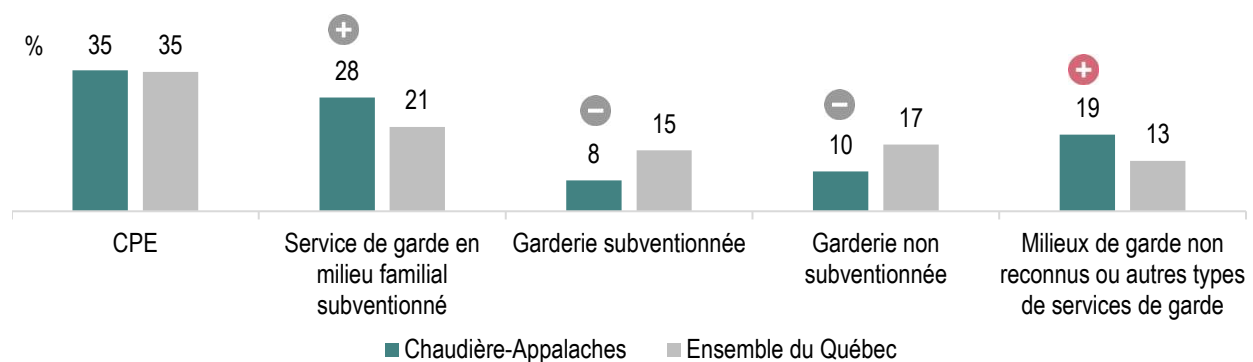
Parmi les caractéristiques des enfants ayant fréquenté trois services de garde ou plus à l'échelle régionale, aucun écart significatif n'est détecté. Par contre, à l'échelle provinciale, la proportion est plus élevée chez les garçons, chez

les enfants ayant au moins un trouble de développement ou un problème de santé détecté et chez les enfants nés au Québec. Même si les écarts ne sont pas significatifs à l'échelle régionale, les données suivent ces mêmes tendances.

6.4. Principal type de services de garde fréquenté

Le principal type de service de garde est celui dont l'enfant a passé le plus de temps. Dans la région, **un enfant sur trois (35 %) a comme principal service de garde un centre à la petite enfance (CPE)**. Par contre, un enfant sur cinq (19 %) a comme principal type de service de garde, un milieu non reconnu ou un autre type de service de garde, ce qui est supérieur au reste du Québec.

Figure 23. Principal type de service de garde fréquenté avant l'entrée à la maternelle 4 ou 5 ans chez les enfants de maternelle 5 ans qui ont fréquenté un service de garde



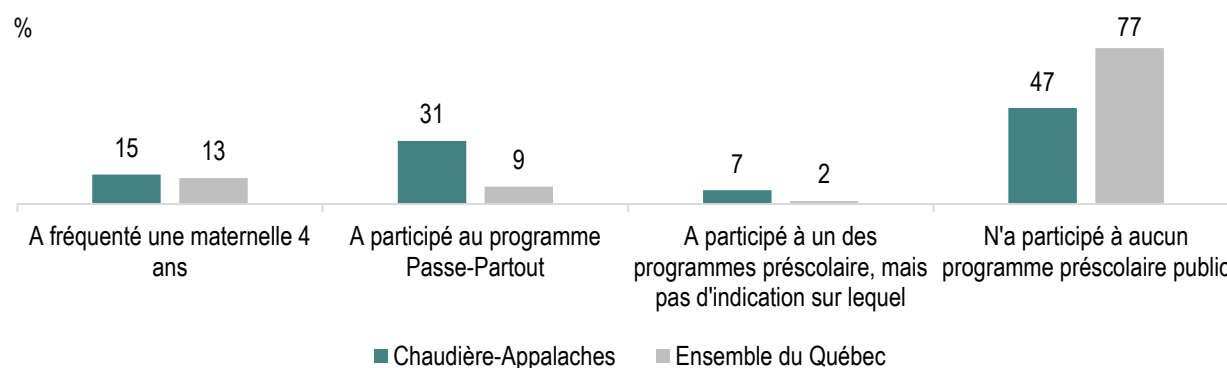
La proportion d'enfants ayant le CPE comme service de garde principal est plus élevée dans la région chez les enfants dont le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents est de niveau collégial ou universitaire (38 % vs 23 %* pour ceux dont les parents n'ont aucun diplôme ou un de niveau secondaire).

À l'échelle provinciale, les enfants vivant dans un ménage à revenu moyen élevé ou élevé ont également une proportion plus élevée que les autres enfants. Cette différence n'est pas significative pour la région, mais les données suivent la même tendance.

7. Participation aux programmes préscolaires publics

Depuis quelques années, la maternelle 4 ans est offerte dans la majorité des écoles de la région. Mentionnons toutefois que le programme Passe-Partout¹ n'est pas disponible dans la MRC des Appalaches. **Près d'un enfant sur trois (31 %) a participé au programme Passe-Partout et un enfant sur six (15 %) a fréquenté une maternelle 4 ans.**

Figure 24. Participation à l'un des programmes préscolaires publics durant l'année précédant l'entrée à la maternelle 5 ans



La proportion d'enfants ayant fréquenté une maternelle 4 ans est plus élevée chez :

- Les enfants dont les parents n'ont aucun diplôme ou dont le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents est de niveau secondaire;
- Les enfants vivant dans des milieux moyens ou défavorisés selon l'indice régional de défavorisation matérielle et sociale;
- Les enfants vivant dans un ménage à faible revenu.

À l'échelle provinciale, les enfants nés hors du Canada ont également une proportion plus élevée, et bien que cela ne soit pas significatif à l'échelle régionale, il s'agit d'un écart qui va dans le même sens.

En ce qui concerne la participation au programme Passe-Partout, la proportion est plus élevée chez les enfants vivant dans une famille biparentale (intacte ou recomposée) et les enfants nés au Québec (données provinciales, car aucun écart significatif au à l'échelle régionale).

8. Passage à la maternelle 5 ans

Finalement, l'EQPPEM a questionné les parents des enfants de maternelle 5 ans sur la transition vers la maternelle 5 ans. Les données montrent que pour **deux enfants sur cinq (40 %), les premières semaines d'école ont été une période stressante**, par contre la majorité était contente de commencer l'école (93 %) et d'y aller les premières semaines (90 %). Deux enfants sur trois (63 %) ont vécu le passage à la maternelle 5 ans sans difficulté ou presque (63 %).

Facteurs associés à la vulnérabilité des enfants

Tel que mentionné dans la description de l'EQPPEM, un deuxième objectif est poursuivi, mais exclusivement à l'échelle provinciale. Il s'agit d'examiner les liens entre la vulnérabilité dans chaque domaine de développement mesuré dans l'EQDEM et les caractéristiques des enfants, de leur famille et de leur parcours préscolaire mesuré par l'EQPPEM. Cette section fera donc un résumé des facteurs associés à la vulnérabilité des enfants, mais il est possible de consulter le rapport provincial pour obtenir plus de détails (Groleau et Auger, 2023).

1. Facteurs de vulnérabilité

Les garçons, les plus jeunes (ceux nés en juillet, août et septembre), les enfants ayant au moins un trouble de développement ou un problème de santé détecté ont une probabilité plus grande d'être considérés vulnérables dans tous les domaines de développement et dans au moins un domaine. De plus, le fait d'avoir des parents faiblement scolarisés ou le fait de passer en moyenne deux heures ou plus par jour devant les écrans sont deux autres caractéristiques qui augmentent le risque de vulnérabilité dans tous les domaines de développement et dans au moins un domaine.

Certains autres facteurs augmentent la vulnérabilité dans certains domaines, tels que le fait de ne pas étudier dans sa langue maternelle ou le fait de parler le plus souvent à la maison en anglais. Le fait de vivre dans une famille monoparentale ou recomposée, ou encore, dans un ménage à faible revenu augmente également le risque d'être vulnérable dans certains domaines de développement. Les enfants dont l'entourage est peu disponible et ceux ayant déménagé deux fois ou plus ont aussi une probabilité augmentée d'être vulnérables dans certains domaines. Connaître ces caractéristiques permet d'ajuster les interventions pour mieux rejoindre les enfants les plus vulnérables.

2. Facteurs de protection

À l'inverse, les enfants exposés à la lecture avant l'âge d'un an sont moins susceptibles d'être vulnérables dans tous les domaines et dans au moins un domaine. De plus, les enfants qui ont feuilleté par eux-mêmes des livres l'année qui précède l'entrée à la maternelle sont moins susceptibles d'être vulnérables dans certains domaines que les autres enfants.

En ce qui a trait au parcours préscolaire, les enfants ayant fréquenté un service de garde, le programme Passe-Partout¹ ou la maternelle 4 ans ont une diminution du risque de vulnérabilité dans un ou deux domaines dépendamment du programme préscolaire.

Figure 25. Synthèse des associations entre certaines caractéristiques des enfants, des parents et des familles et la vulnérabilité par domaine de développement et dans au moins un domaine de développement, Québec, 2022

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Caractéristiques propres aux enfants						
Garçons	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Les plus jeunes de leur cohorte	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Avoir au moins un trouble de développement ou problème de santé détecté	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Langue parlée le plus souvent à la maison : anglais (réf. Français)	↑	↑	NS	NS	↑	↑
Ne pas étudier dans sa langue maternelle	NS	NS	NS	↑	↑	NS
Caractéristiques des parents						
Plus haut diplôme obtenu - DES ou moins (réf. Universitaire)	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Caractéristiques de la famille						
Ménage à faible revenu	↑	↑	NS	↑	↑	↑
Famille recomposée ou monoparentale (réf. famille intacte)	↑	↑	↑	NS	NS	↑
Habitudes de vie						
Passer en moyenne 2 heures ou plus par jour à regarder ou à utiliser les écrans	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Environnement familial et social						
Un adulte a commencé à faire la lecture à l'enfant avant l'âge de 12 mois	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Avoir essayé de lire ou de feuilleter des livres tous les jours avant l'entrée à la maternelle 5 ans (réf. une fois par semaine ou moins)	NS	↓	NS	↓	↓	↓
Entourage peu disponible	↑	↑	↑	NS	NS	↑
Environnement résidentiel						
Avoir déménagé deux fois ou plus au cours des cinq dernières années (réf. aucun)	↑	↑	↑	NS	↑	↑
Parcours préscolaire (avant la maternelle 5 ans)						
Avoir fréquenté un service de garde	NS	NS	NS	NS	↓	NS
Avoir participé au programme Passe-Partout ¹	↓	NS	NS	NS	NS	NS

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Avoir fréquenté une maternelle 4 ans	NS	NS	NS	↓	↓	NS
Début de la fréquentation d'un service de garde entre 18 à 35 mois (réf. De 0 à 11 mois)	↑	NS	NS	↑	NS	NS
Principal type de service de garde fréquenté est une garderie non subventionnée (réf. Milieu familial non subventionné)	NS	NS	↑	NS	NS	NS
Trois milieux de garde ou plus (réf. Un milieu de garde)	NS	↑	↑	NS	NS	↑

↑ : indique que les enfants présentant cette caractéristique sont significativement plus susceptibles d'être considérés vulnérables

↓ : indique que les enfants présentant cette caractéristique sont significativement moins susceptibles d'être considérés vulnérables

NS : résultat non significatif

Conclusion

Dans l'ensemble, les données présentées permettent de suivre l'évolution de la vulnérabilité des enfants selon cinq domaines de développement et connaître les différentes caractéristiques qui influencent le risque de présenter des vulnérabilités développementales.

L'EQDEM met en évidence une augmentation significative de la proportion d'enfants vulnérables entre 2012 et 2022 pour les trois domaines de développement suivants : « Santé physique et bien-être », « Maturité affective » et « Développement cognitif et langagier ». L'augmentation entre 2012 et 2022 est également significative dans au moins un et au moins deux domaines. Par contre, il est important de se rappeler qu'aucune différence significative n'a été détectée entre les éditions 2017 et 2022, malgré le fait que la collecte s'est déroulée durant la pandémie de COVID-19 et que les enfants ciblés par l'enquête ont vécu les impacts des mesures sanitaires liées à la pandémie. Soulignons également que la situation se démarque favorablement pour Chaudière-Appalaches comparativement au reste de la province. À l'échelle des MRC, la situation est plus défavorable dans la MRC de Beauce-Sartigan et plus favorable pour la ville de Lévis comparativement au reste de la région.

Les résultats permettent de voir les changements de profil de la population ciblée par les enquêtes. Par exemple, pour l'édition 2022, la cohorte comprend trois fois plus d'enfants nés à l'extérieur du Canada et une plus grande proportion d'enfants ayant participé à un programme préscolaire.

Pour sa part, l'EQPPEM permet de connaître et de valider les caractéristiques de l'environnement et du parcours préscolaire des enfants. Les constats à retenir sont que la moitié des enfants de maternelle sont peu ou pas actifs et qu'un enfant sur dix passe deux heures et plus par jour sur les écrans. En ce qui concerne la littératie, plus de la moitié des enfants ont un adulte qui a commencé à leur faire la lecture avant un an, par contre plus de la moitié des enfants n'ont jamais ou rarement fréquenté une bibliothèque. La vaste majorité des enfants ont déjà fréquenté un service de garde, près d'un enfant sur trois a participé au programme Passe-Partout¹ et un enfant sur six a fréquenté une maternelle 4 ans.

Ces informations fournies par les enquêtes doivent être prises en considération lors des réflexions visant à prioriser, intensifier ou adapter certaines actions et services au bénéfice du développement des enfants et de l'accompagnement des familles. Il faut également se rappeler que le développement optimal de l'enfant passe non seulement par le soutien direct à l'enfant, mais aussi par des actions auprès de sa famille, son service de garde éducatif, son école et sa communauté (INSPQ 2022). La caractérisation des communautés locales est un outil intéressant à utiliser en complémentarité afin de mieux connaître les réalités locales et ainsi soutenir le développement des communautés. Comme le développement des enfants concerne plusieurs réseaux et partenaires, profitons de ces informations pour réfléchir collectivement à la situation. Voici quelques pistes de réflexion :

- Y a-t-il eu des changements dans l'offre de services aux familles et aux jeunes enfants dans les dernières années?
- Quelles actions mises en place au cours des dernières années méritent d'être retenues et poursuivies?
- Le profil des enfants de chaque secteur de MRC s'est-il transformé au cours des dernières années?
- Les familles rencontrent-elles des obstacles pour accéder aux actions et services?
- Arrive-t-on à rejoindre les familles présentant des caractéristiques de vulnérabilité?
- L'utilisation des écrans est-elle prise en compte dans les services de soutien aux familles et aux enfants?
- Est-ce que les stratégies et services proposés permettent de stimuler toutes les sphères du développement de l'enfant?
- Est-ce qu'une priorité et une plus grande intensité de services sont offertes aux enfants et familles plus à risque sur le plan de leur développement?

- Une attention particulière est-elle accordée à la formation des personnes qui agissent auprès des enfants et des familles?

L'utilisation de ces enquêtes est donc une occasion de se mobiliser autour de l'importance de prendre soin des tout-petits, de veiller à leur mieux-être et à leur développement global, d'améliorer l'offre de services et de chercher à réduire les inégalités de développement observées durant l'enfance. Ensemble, continuons à donner le meilleur pour les générations futures.

Bibliographie

1. AUGER, Alexis, et Amélie GROLEAU (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 1 – Portrait des caractéristiques, de l'environnement et du parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans pour le Québec et ses régions, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 158 p. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/parcours-prescolaire-enfants-maternelle-2022-rapport-statistique-tome-1.pdf>].
2. COURTEAU, Marilène, et Amélie DUCHARME (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Méthodologie de l'enquête., [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 78 p. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022-methodologie.pdf>].
3. DUCHARME, Amélie, Jesseca PAQUETTE et Sonia DALY (2023). Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2022. Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives, [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 153 p. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-developpement-enfants-maternelle-2022.pdf>].
4. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2023, mis à jour le 10 novembre 2023). Utilisation équilibrée des écrans chez les jeunes, [En ligne], [<https://www.quebec.ca/sante/conseils-et-prevention/saines-habitudes-de-vie/utilisation-saine-des-ecrans-chez-les-jeunes>] (Consulté le 16 avril 2024).
5. GROLEAU, Amélie, et Alexis AUGER (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Rapport statistique. Tome 2 – Mieux comprendre la vulnérabilité des enfants de maternelle 5 ans : les facteurs associés, [En ligne], Québec, Institut de la Statistique du Québec, 110 p. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/parcours-prescolaire-enfants-maternelle-2022-rapport-statistique-tome-2.pdf>].
6. KELELEKELA, Mbuyi, et Amélie GROLEAU (2023). Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 2022. Méthodologie de l'enquête., [En ligne], Québec, Institut de la statistique du Québec, 28 p. [<https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/eqppem-2022-methodologie.pdf>].
7. MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX (MSSS) (2021). Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants - 3e cycle de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle. [En ligne], Québec 19 p. [<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2021/21-854-01W.pdf>] (Consulté le 20 septembre 2023).
8. SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE (2018). De saines habitudes de sommeil pour votre bébé et votre enfant, [En ligne], [<https://soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/healthy-living/healthy-sleep-for-your-baby-and-child>] (Consulté le 24 avril 2024).
9. SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE (SCPE) (2021). Directives canadiennes en matière de mouvement sur 24 heures pour les enfants et les jeunes (5 à 17 ans) : Une approche intégrée regroupant l'activité physique, le comportement sédentaire et le sommeil, [En ligne], Société canadienne de physiologie de l'exercice (SCPE) / Canadian Society for Exercise Physiology (CSEP). [<https://csepguidelines.ca/language/fr/directives/enfants-et-jeunes-2/>] (Consulté le 15 avril 2024).
10. TARASUK, Valerie, Andrée-Anne FAFARD ST-GERMAIN et Rachel LOOPSTRA (2020). "The Relationship Between Food Banks and Food Insecurity: Insights from Canada". VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations, vol. 31, n° 5, p. 841-852. doi : 10.1007/s11266-019-00092-w.

Annexe A – Méthodologie

Dans le cadre de la réalisation de l'EQDEM, l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) a été utilisé. Il permet d'évaluer les forces et les faiblesses des groupes d'enfants vivant sur un territoire dans cinq domaines du développement de l'enfant. Il s'agit d'un questionnaire complété par les enseignants et enseignantes pour chacun des élèves de leur classe et qui porte sur des comportements simples et observables.

Les réponses obtenues aux 103 questions de l'IMDPE sont ramenées sur une échelle de zéro à dix. Chaque question est associée à l'un des cinq domaines de développement. La moyenne des valeurs de toutes les questions d'un domaine constitue un score. Chaque enfant a donc cinq scores, soit un par domaine. Plus le score est faible, plus l'enfant est susceptible de présenter des difficultés dans le domaine.




En 2012, lors de la première édition de l'EQDEM, tous les enfants de la maternelle 5 ans de l'ensemble du Québec ont été répartis en 10 groupes égaux en fonction de leur score dans chacun des domaines. Le seuil établi pour chacun des domaines est donc le 10^e centile inférieur de la distribution des scores de l'ensemble du Québec pour l'édition de l'EQDEM 2012.





Lors des éditions 2017 et 2022, on compare les données à ces seuils obtenus en 2012. La mesure de vulnérabilité est donc une mesure relative qui permet de décrire l'évolution du développement des enfants de maternelle 5 ans dans le temps selon le domaine. Si la proportion d'enfants dits vulnérables dans un domaine donné augmente significativement, cela veut dire que le niveau de développement des enfants régresse depuis 2012 dans ce domaine. Si cette proportion diminue significativement, on note alors une amélioration du niveau de développement.

Ces seuils sont présentés à titre indicatif; ils ne peuvent être comparés les uns aux autres et, contrairement à l'outil de mesure lui-même, ils ne sont pas basés sur les attentes développementales d'un enfant typique.

Figure 26. Domaines de développement mesurés par l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

Domaine	Seuil	Sous-domaines
 Santé physique et bien-être	7,6923	<ul style="list-style-type: none"> • Préparation physique • Autonomie fonctionnelle • Motricité globale et motricité fine
 Compétences sociales	5,9615	<ul style="list-style-type: none"> • Habiletés sociales globales • Sens des responsabilités et respect • Habitudes de travail • Intérêt pour les nouvelles choses
 Maturité affective	5,8333	<ul style="list-style-type: none"> • Comportement prosocial et sens d'entraide • Manifestation de crainte et d'anxiété • Comportement agressif • Hyperactivité et inattention

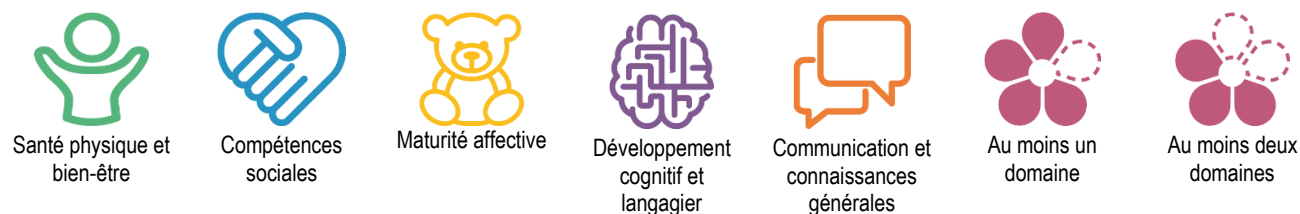
	Développement cognitif et langagier	5,8333	<ul style="list-style-type: none"> • Littératie de base • Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation • Aptitudes avancées en littératie • Concepts de base en numératie
	Habiletés de communication et connaissances générales	5,0000	<ul style="list-style-type: none"> • Habiletés de communication et connaissances générales

En raison de l'arrondissement des données, il est possible que le total ne corresponde pas nécessairement à la somme de chaque catégorie. L'absence d'astérisque dans les tableaux ou figures signifie que toutes les estimations ont une bonne précision (coefficient de variation plus petit ou égal à 15 %). Lorsque la donnée est suivie d'un astérisque, alors l'estimation est de précision moyenne, il faut donc interpréter la valeur avec prudence (coefficient de variation supérieur à 15 %, mais plus petit ou égal à 25 %). Lorsque deux astérisques suivent la valeur de la proportion, cette donnée est présentée uniquement à titre indicatif, puisque la précision de l'estimation est faible (coefficient de variation supérieur à 25 %).

Les tests statistiques sont effectués avec un seuil de signification à 5 %.

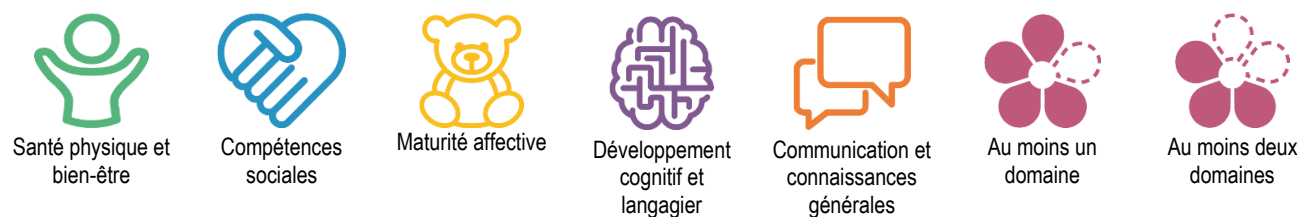
Annexe B – Vulnérabilité par domaine selon certaines caractéristiques

Figure 27. Proportion d'enfants vulnérables pour chaque domaine de développement, dans au moins un domaine et dans au moins deux domaines, selon certaines caractéristiques, Chaudière-Appalaches, EQDEM 2022



Sexe							
Masculin	11 ⁺	11 ⁺	16 ⁺	13 ⁺	10 ⁺	32 ⁺	16 ⁺
Féminin	6	5	5	9	5	18	7
Groupe d'âge							
Moins de 6 ans	11 ⁺	9 ⁺	12 ⁺	14 ⁺	9 ⁺	29 ⁺	14 ⁺
6 ans et plus	7	7	9	8	6	20	10
Langue maternelle							
Au moins le français	9	8	10	11	7	24	12
L'anglais, mais pas le français	np ⁷	np ⁷	np ⁷	np ⁷	np ⁷	np ⁷	np ⁷
Ni le français ni l'anglais	20**	np ⁷	16**	16**	37* ⁺	55 ⁺	22**
Lieu de naissance							
Canada	9	8	10	11	7	24	12
Extérieur du Canada	15* ⁺	10*	16* ⁺	11*	22 ⁺	40 ⁺	19* ⁺
Défavorisation matérielle							
Quartile 1 (favorisé)	7	7	10	7	6	20	9
Quartiles 2 et 3 (moyen)	8	8	11	12	8	26	12
Quartile 4 (défavorisé)	13 ⁺	10 ⁺ ⁸	11	14 ⁺ ⁸	9 ⁺ ⁸	29 ⁺	14 ⁺ ⁸

⁷ Donnée non présentée.



Défavorisation sociale							
Quartile 1 (favorisé)	9	7	9	10	6	23	11
Quartiles 2 et 3 (moyen)	8	8	10	10	7	24	12
Quartile 4 (défavorisé)	12 ⁺	10	13 ⁺	14 ⁺	10 ⁺	30 ⁺	15 ⁺
Défavorisation matérielle et sociale							
Quartile 1 (favorisé)	6	6	9	7	5	20	9
Quartiles 2 et 3 (moyen)	10	9	11	12	8	26	13
Quartile 4 (défavorisé)	12 ⁺ ⁸	10 ⁺ ⁸	13 ⁺ ⁸	15 ⁺	10 ⁺ ⁸	30 ⁺	15 ⁺ ⁸
Indice milieu socioéconomique (IMSE)							
Écoles non défavorisées - Déciles 1 à 7	8	8	11	10	8	24	12
Écoles défavorisées - Déciles 8 à 10	13 ⁺	10	9*	15 ⁺	9*	28	15 ⁺
Fréquentation de la Passe-Partout							
A fréquenté la Passe-Partout	7	6	9	9	6	21	10
N'a pas fréquenté la Passe-Partout	10	9	11	11	9	27 ⁺	13
Fréquentation de la maternelle 4 ans							
A fréquenté la maternelle 4 ans	12 ⁺	10	10	12	10 ⁺	27	13
N'a pas fréquenté la maternelle 4 ans	8	8	11	11	7	24	12

⁸ L'écart significatif est entre le quartile 1 et le quartile 4 seulement.

**Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches**

Québec

