



PRÉSENTATION DES RÉSULTATS DE L'EQDEM ET L'EQPPEM 2022 EN CHAUDIÈRE-APPALACHES

Préparé par la Direction de santé publique
Équipe planification, vigie, surveillance et soutien méthodologique (PVSSM)
Équipe promotion de la santé, prévention et organisation communautaire (PPOC)

Le 17 octobre 2024

INITIATIVE CONCERTÉE D'INTERVENTION POUR LE DÉVELOPPEMENT DES JEUNES ENFANTS (ICIDJE)

Volet « Enquête »

Connaître l'état de développement
des enfants à la maternelle et
assurer une surveillance continue



Volet « Intervention »

Soutenir la planification et les
interventions (secteurs : santé,
éducation et famille)
Mobilisation des communautés

Partenaires

- Ministère de la Santé et des Services sociaux
- Institut de la Statistique du Québec
- Ministère de la Famille
- Fondation Lucie et André Chagnon
- Ministère de l'Éducation



ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES ENFANTS À LA MATERNELLE

- 3^e édition en 2022, les éditions précédentes ont eu lieu en 2012 et 2017
- Enquête obligatoire (type recensement)
- Questionnaire auprès du personnel enseignant en maternelle 5 ans
- Permet de mesurer le niveau de développement des enfants à la maternelle 5 ans
- Population visée :
 - Ensemble des enfants fréquentant la maternelle 5 ans à temps plein dans les écoles francophones et anglophones du Québec, publiques et privées
 - Quelques exclusions, les enfants handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)



LES 5 DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT



Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité, alimentation et habillement, propreté, ponctualité, état d'éveil



Compétences sociales

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs, des adultes, des règles et des routines, habitudes de travail et autonomie, curiosité



Maturité affective

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions



Développement cognitif et langagier

Intérêt pour la lecture, l'écriture et les mathématiques et habiletés à ce chapitre, utilisation adéquate du langage



Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales



POPULATION VISÉE EN CHIFFRES

123 écoles
admissibles



123 ont participé
(100 %)

294 classes dans
les écoles
participantes



294 ont participé
(100 %)

4 631 enfants dans
les classes
participantes



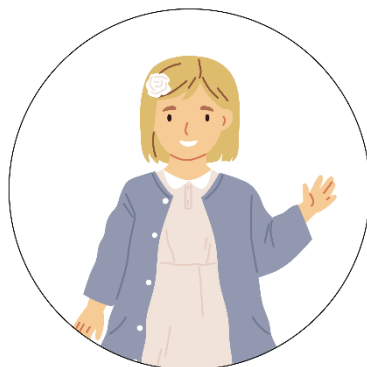
4 421
questionnaires
remplis (95,5 %)



CARACTÉRISTIQUES DES ENFANTS DE MATERNELLE 5 ANS

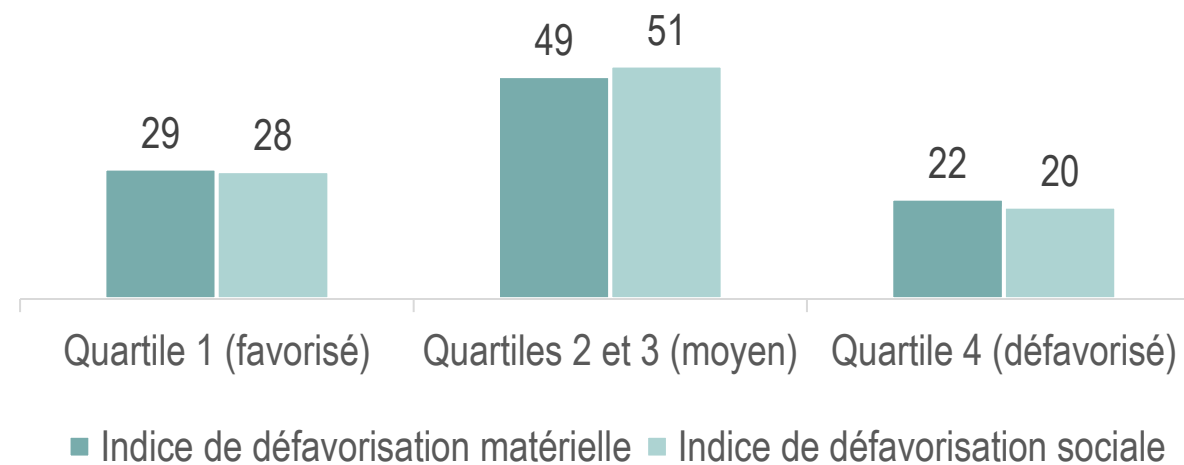
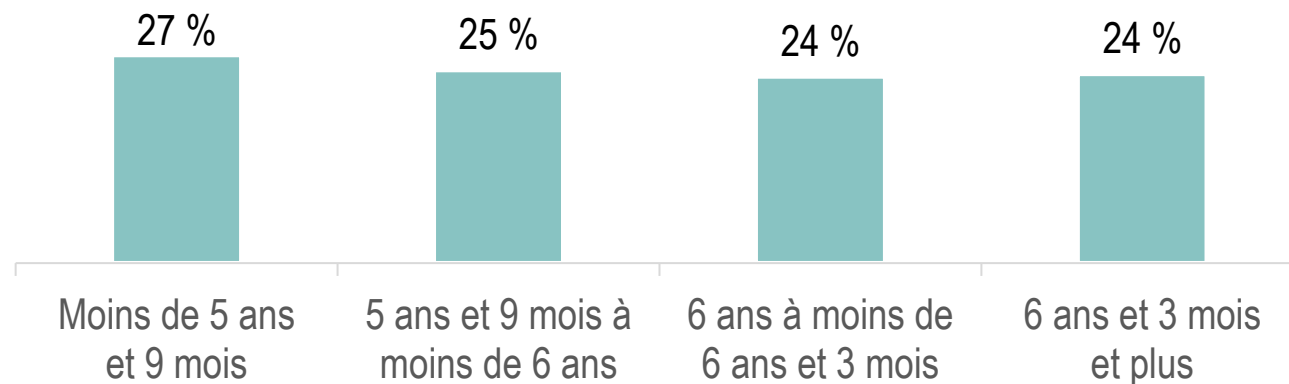


51 %



49 %

- Total de 4 480 enfants
- 98,6 % ont au moins le français comme langue maternelle
- 96 % sont nés au Canada
- 10 % sont dans une école dite défavorisée selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE)



LA VULNÉRABILITÉ EN CHAUDIÈRE-APPALACHES



Santé physique et
bien-être

8,8 %



Compétences
sociales

8,1 %



Maturité affective

10,5 %



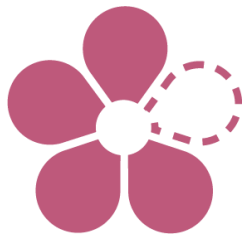
Développement
cognitif et langagier

10,8 %



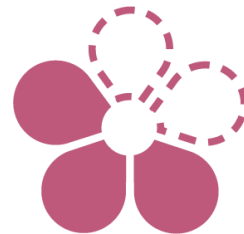
Habiletés de communication
et connaissances générales

7,7 %



Au moins 1 domaine

24,8 %



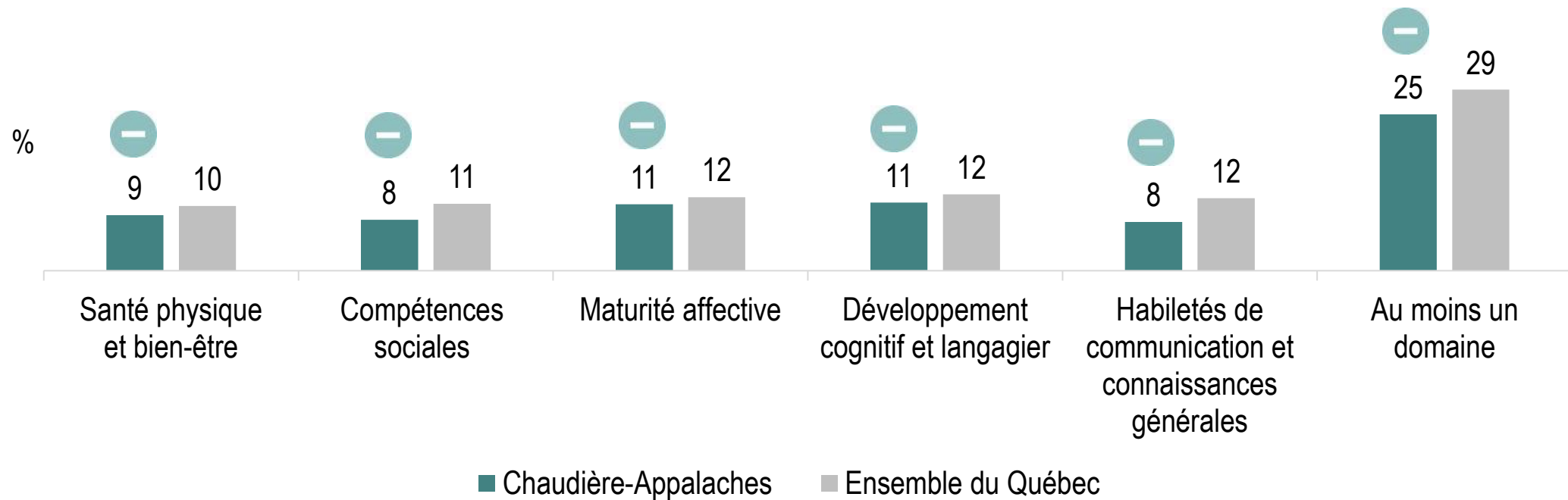
Au moins 2 domaines

11,9 %



COMPARAISON DE LA VULNÉRABILITÉ AVEC LE RESTE DU QUÉBEC

- Proportion d'enfants vulnérables pour chaque domaine de développement

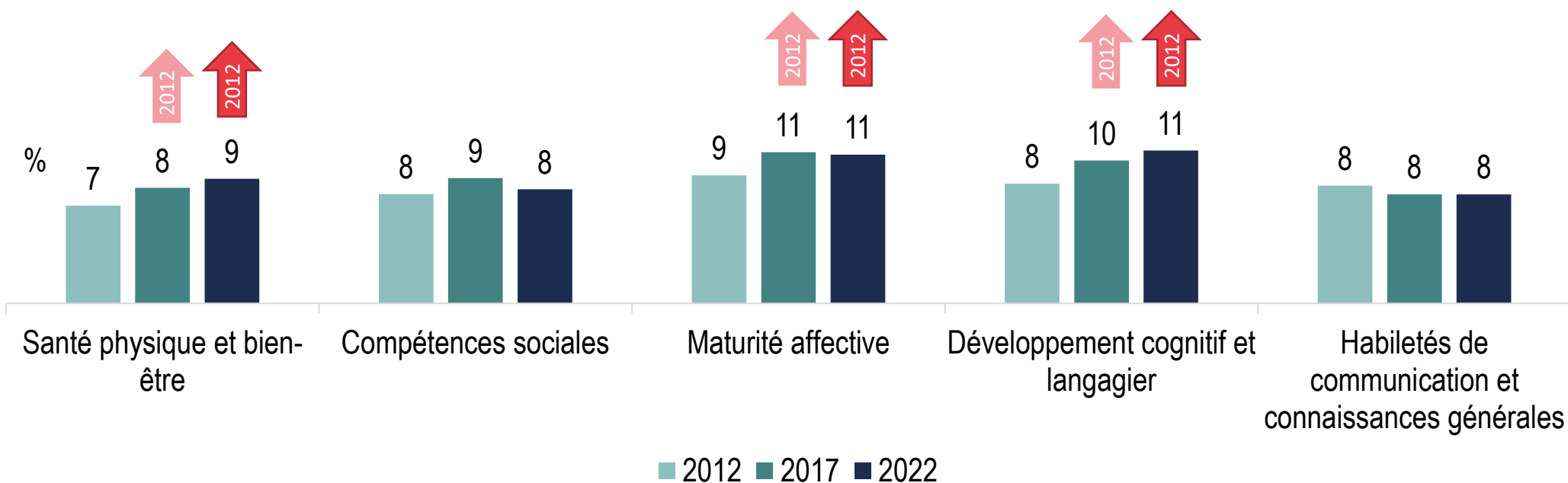


La proportion d'enfants vulnérables est significativement plus faible dans la région que dans le reste du Québec pour tous les indicateurs de vulnérabilité.



ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ PAR DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT

- Proportion d'enfants vulnérables pour chaque domaine de développement



On ne détecte pas de différence significative entre 2017 et 2022.

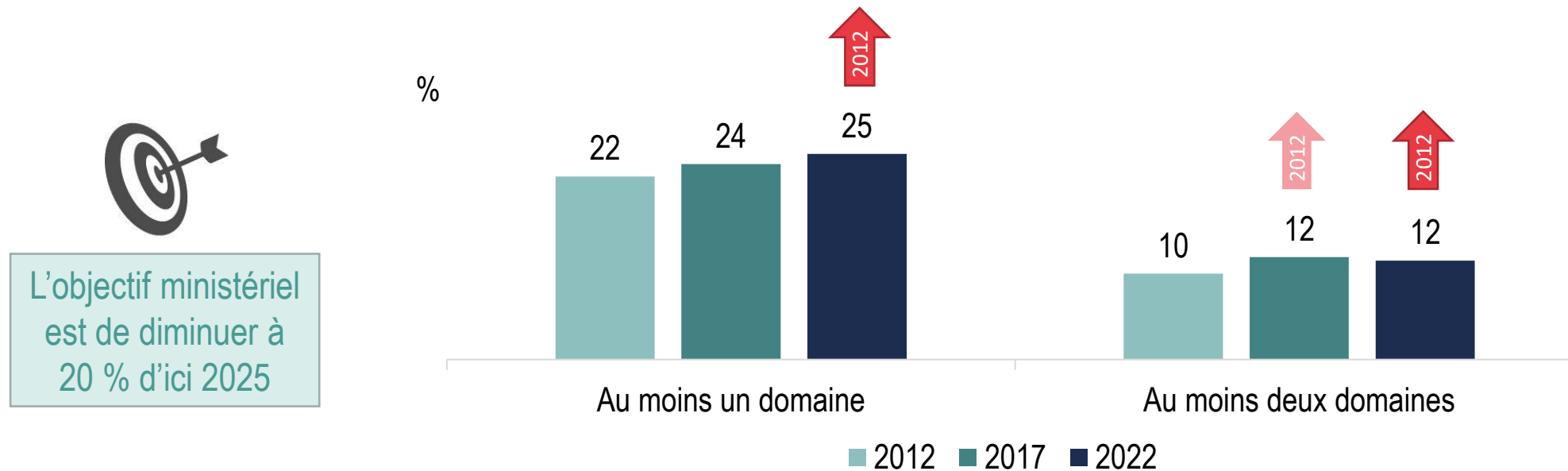


Augmentation significative entre 2012 et 2022 dans les domaines Santé physique et bien-être, Maturité affective et Développement cognitif et langagier.



ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ POUR LES INDICATEURS COMPOSITES

- Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un et au moins deux domaines de développement

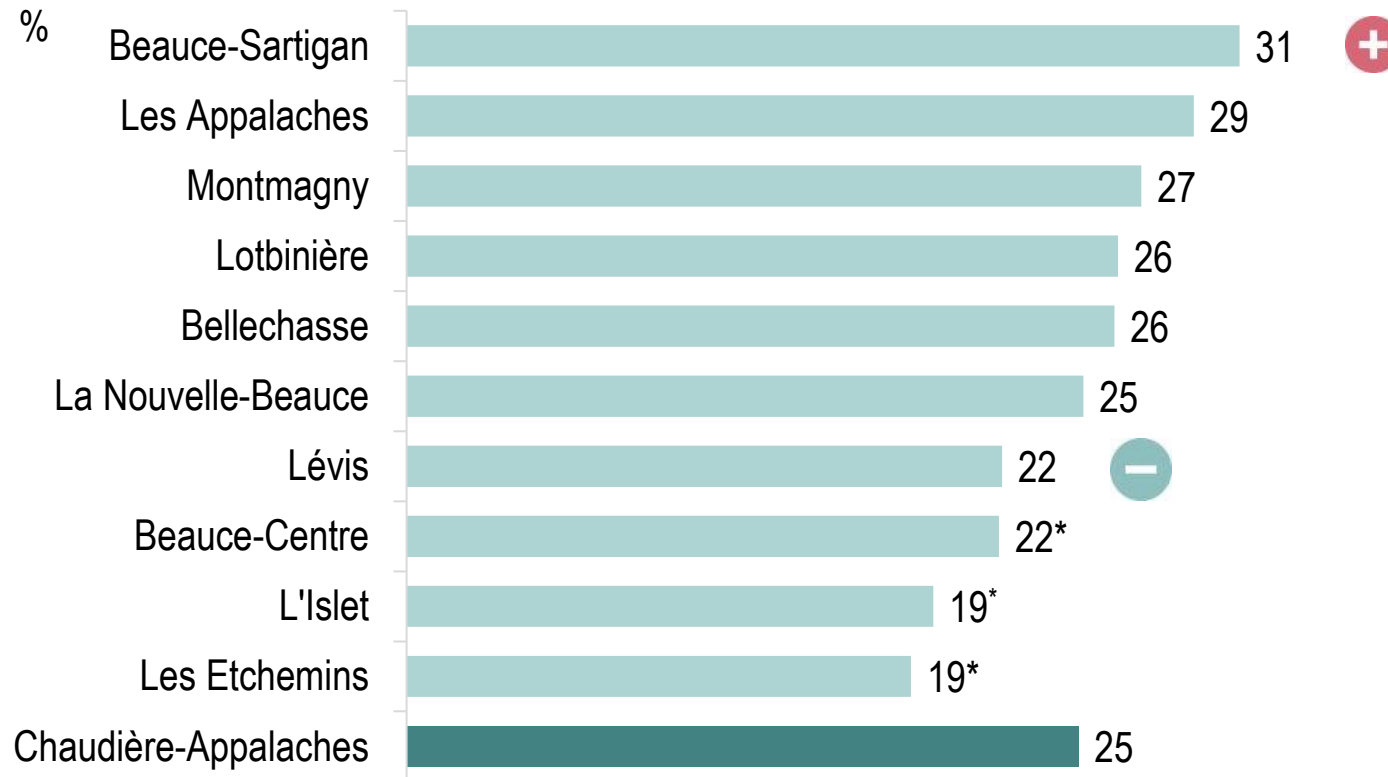


On ne détecte pas de différence significative entre 2017 et 2022.
Augmentation significative entre 2012 et 2022 pour les deux indicateurs composites.



VULNÉRABILITÉ DANS LES MRC

- Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement



La proportion d'enfants vulnérables est significativement plus élevée dans **Beauce-Sartigan** et plus faible dans la **ville de Lévis** que dans le reste de la région.



VULNÉRABILITÉ SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES



Les garçons +

32 % des garçons sont vulnérables¹ comparativement à 18 % pour les filles.

Moins de 6 ans



Les plus jeunes de leur cohorte +

32 % des enfants de moins de 5 ans et 9 mois sont vulnérables¹ comparativement à 18 % pour les 6 ans et 3 mois ou plus.



Ceux dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais +

55 % des enfants dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais sont vulnérables¹ comparativement à 24 % des enfants parlant au moins le français.



Ceux nés à l'extérieur du Canada +

40 % des enfants nés à l'extérieur du Canada sont vulnérables¹ comparativement à 24 % des enfants nés au Canada.



VULNÉRABILITÉ SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES



Ceux vivant dans une petite ville ou en ruralité +

27 % des enfants vivant dans une petite ville ou en ruralité sont vulnérables¹ comparativement à 23 % des enfants vivant dans une ville de 10 000 habitants et plus.



Ceux n'ayant pas fréquenté de service de garde +

29 % des enfants n'ayant pas fréquenté un service de garde avant l'entrée à la maternelle sont vulnérables¹ comparativement à 24 % pour ceux en ayant fréquenté un.



Ceux n'ayant pas participé au programme Passe-Partout +

27 % des enfants n'ayant pas participé au programme Passe-Partout sont vulnérables¹ comparativement à 21 % pour ceux y ayant participé.



VULNÉRABILITÉ SELON CERTAINES CARACTÉRISTIQUES



Ceux vivant dans un milieu défavorisé



30 % des enfants vivant dans un milieu défavorisé sont vulnérables¹ comparativement à 20 % des enfants vivant dans un milieu favorisé.



Ceux dont l'école est dite défavorisée

28 % des enfants fréquentant une école défavorisée selon l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) sont vulnérables¹ comparativement à 24 % pour ceux fréquentant une école non défavorisée.



ENQUÊTE QUÉBÉCOISE SUR LE PARCOURS PRÉSCOLAIRE DES ENFANTS DE MATERNELLE

- 2^e édition en 2022, l'édition précédente a eu lieu en 2017
- Enquête volontaire auprès d'un échantillon d'enfants avec un questionnaire EQDEM rempli
- Questionnaire auprès des parents pour documenter le parcours préscolaire
- Même population visée que l'EQDEM

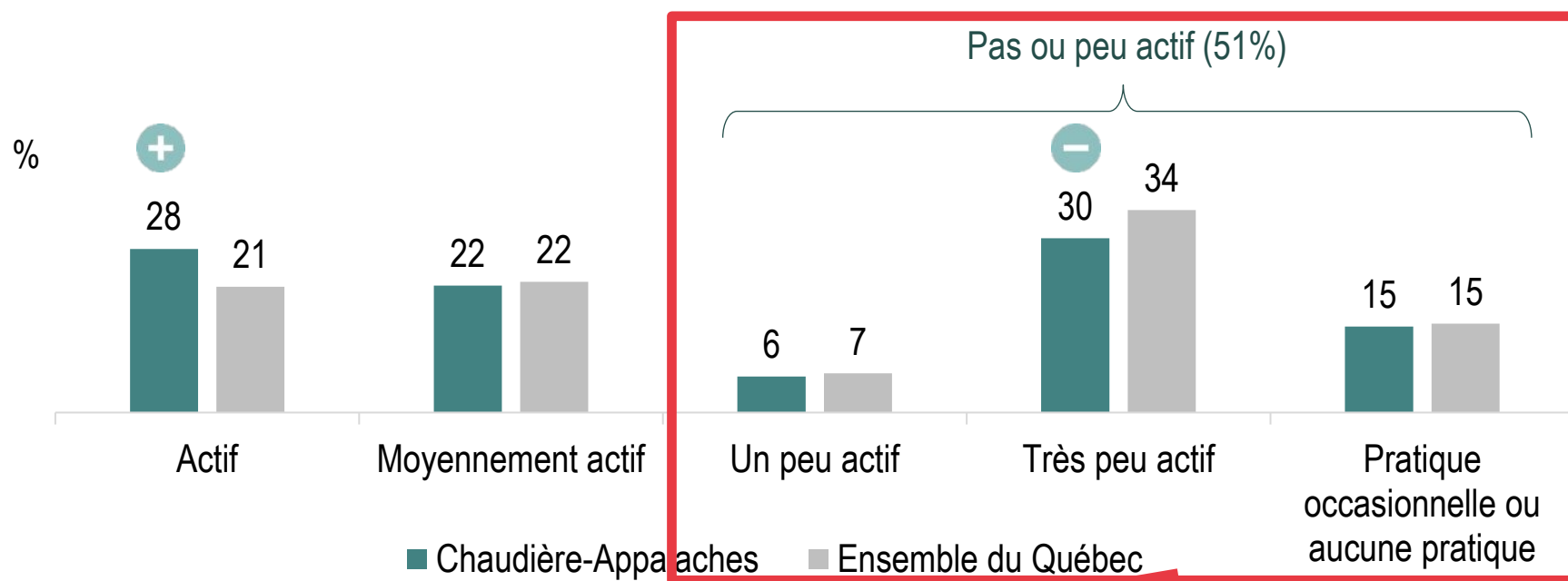
Objectifs

- Faire le portrait du parcours préscolaire des enfants à la maternelle pour l'ensemble du Québec et les régions.
- Examiner, à l'échelle du Québec, les liens entre la vulnérabilité dans chaque domaine de développement mesuré dans l'EQDEM et les caractéristiques des enfants, de leur famille et de leur parcours préscolaire.



HABITUDES DE VIE – NIVEAU D'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Niveau d'activité physique pendant les temps libres au cours des 12 mois précédant l'enquête



Proportion plus élevée chez :

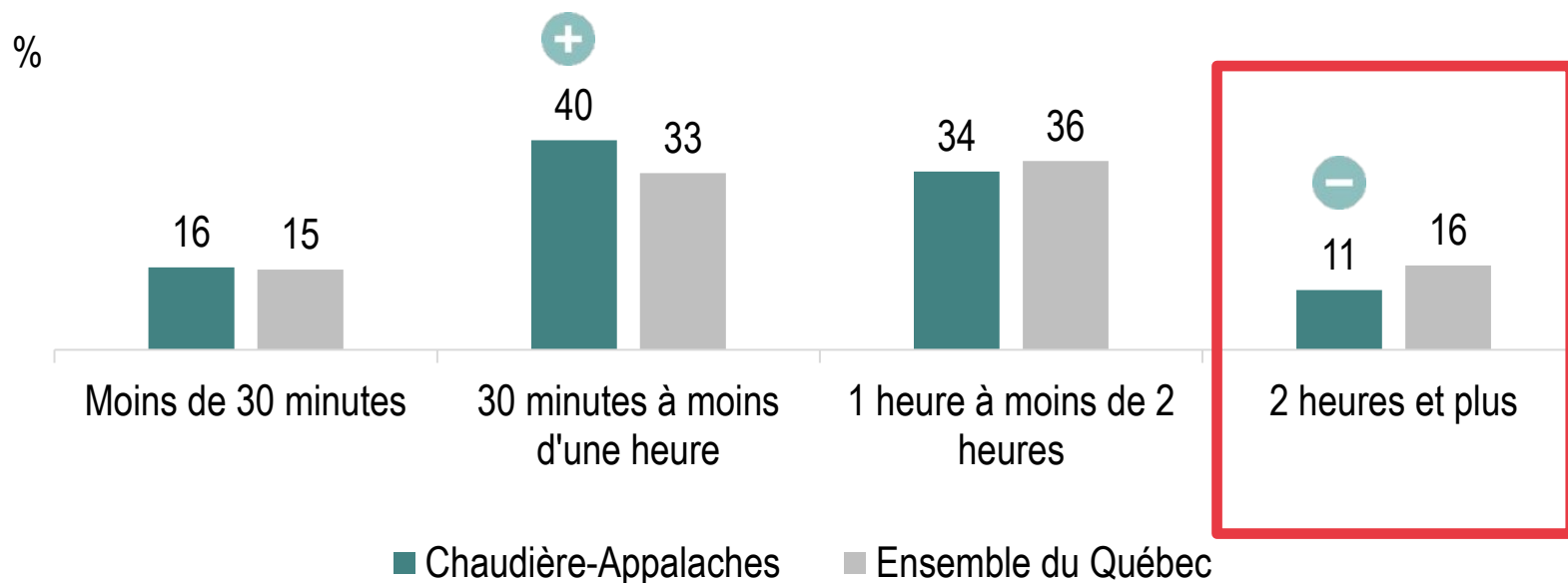
- Les filles
- Les enfants nés à l'extérieur du Canada

- Les enfants vivant dans une famille monoparentale ou recomposée
- Les enfants vivant dans un milieu défavorisé et à faible revenu



HABITUDES DE VIE – UTILISATION DES ÉCRANS

Temps moyen passé à regarder ou à utiliser les écrans par jour



Proportion plus élevée chez :

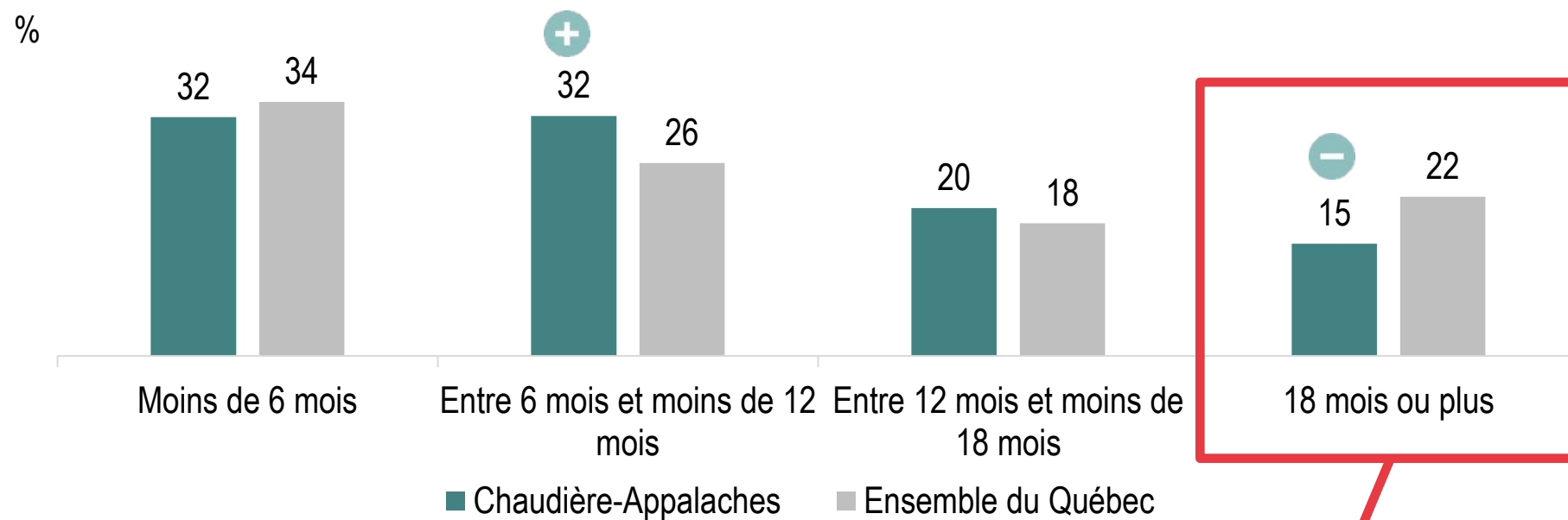
- Les **garçons**
- Les enfants **nés à l'extérieur du Canada**
- Ceux ayant **au moins un problème de santé** détecté
- Les enfants vivant dans un ménage **à faible revenu**
- Les enfants dont **au moins un des parents ne travaillent pas**

Il y a une corrélation entre une plus grande utilisation des écrans et un niveau d'activité physique de loisir moins élevé et un nombre de sommeil insuffisant.



LITTÉRATIE – ÂGE D'ÉVEIL À LA LECTURE

- Âge de l'enfant lorsqu'un adulte a commencé à lui faire la lecture



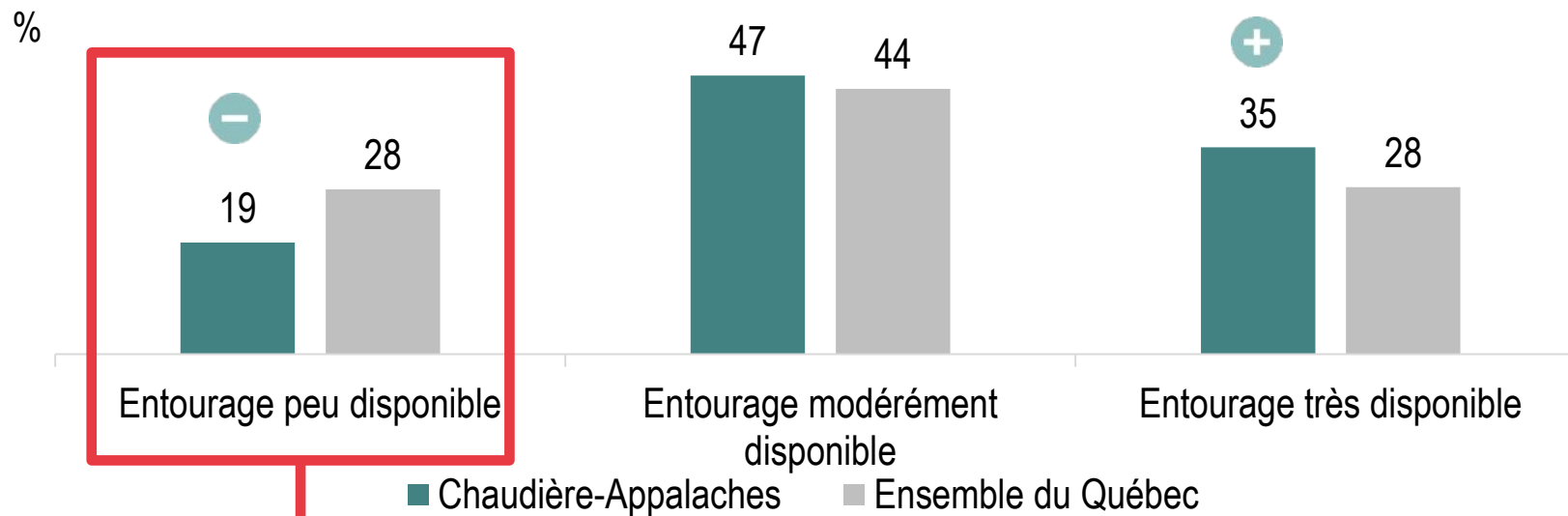
Proportion plus élevée chez les enfants :

- nés à l'extérieur du Canada**
- dont les parents n'ont **aucun diplôme**
- vivant un **ménage à faible revenu**



ENVIRONNEMENT SOCIAL – DISPONIBILITÉ DE L'ENTOURAGE

Niveau de disponibilité de l'entourage en cas de besoin



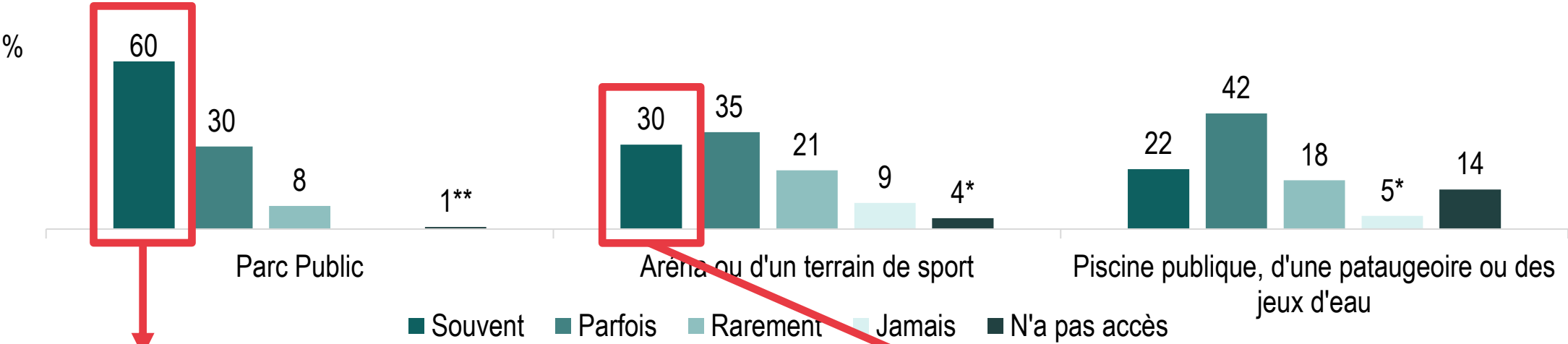
Proportion plus élevée chez les enfants :

- Nés à l'**extérieur** du Canada
- Vivant dans une **famille intacte**
- Vivant dans un ménage à **faible revenu**



ENVIRONNEMENT SOCIAL – FRÉQUENTATION DE LIEUX PUBLICS

Proportion d'enfants selon la fréquence fréquentation de certains lieux publics de leur quartier ou de leur municipalité au cours des 12 mois précédant l'enquête

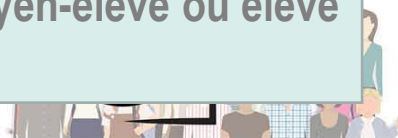


Proportion plus élevée chez les enfants :

- Sans problème de santé
- Nés à l'extérieur du Canada
- Ceux dont les parents ont un niveau universitaire
- Ceux vivant dans un ménage à **revenu moyen-élevé ou élevé**
- Ceux vivant dans une **famille monoparentale**

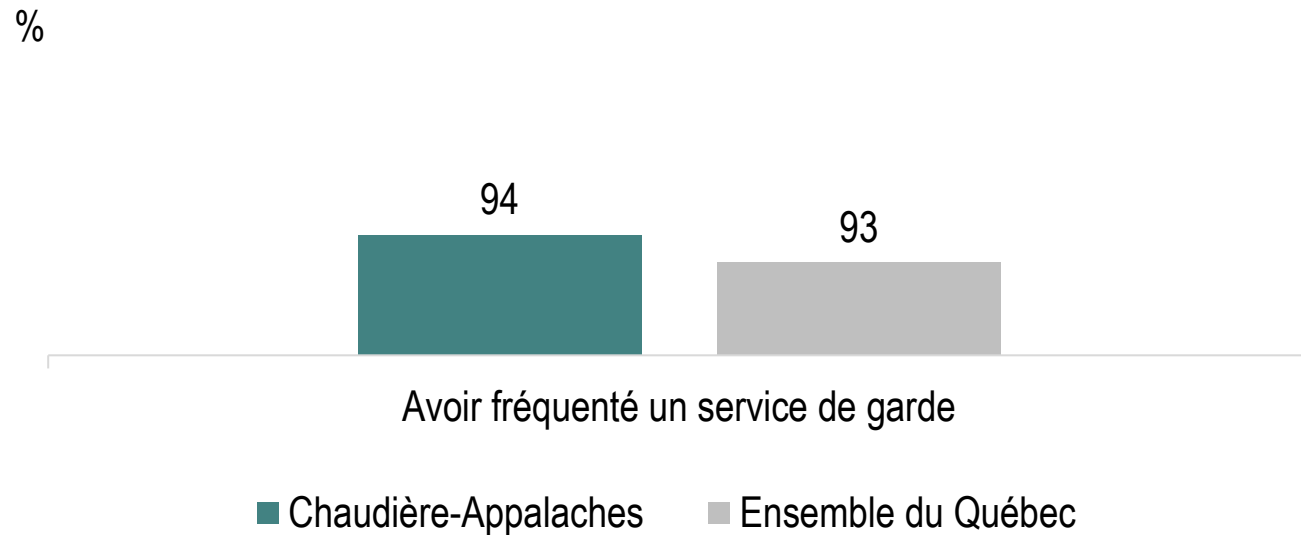
Proportion plus élevée chez les :

- Les **garçons**
- Ceux dont les parents ont un plus haut diplôme obtenu
- Ceux vivant dans un ménage à **revenu moyen-élevé ou élevé**
- Ceux vivant dans une **famille intacte**



PARCOURS PRÉSCOLAIRE – FRÉQUENTATION D'UN SERVICE DE GARDE

Proportion d'enfants qui ont fréquenté un service de garde pendant au moins 3 mois



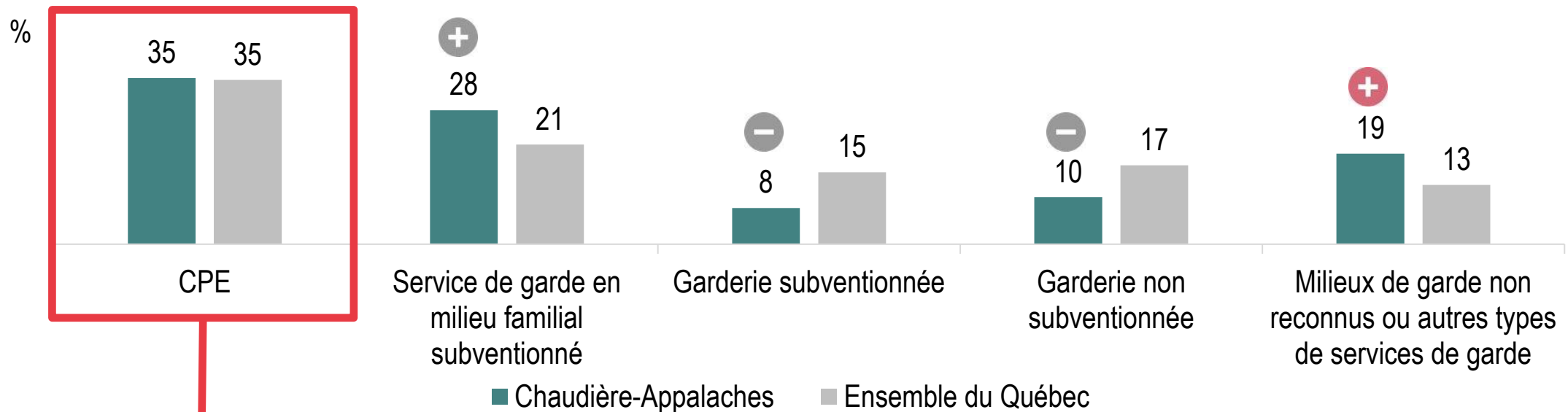
Proportion plus élevée chez les enfants :

- **Nés au Québec**
- Vivant dans un milieu favorisé
- Dont le plus haut diplôme obtenu par l'un des parents est de niveau **collégial ou universitaire**
- Vivant dans une **famille monoparentale**
- Vivant dans un ménage à **revenu moyen-élevé ou élevé**
- Ceux dont **les 2 parents travaillent**



PARCOURS PRÉSCOLAIRE – PRINCIPAL TYPE DE MILIEU DE GARDE FRÉQUENTÉ

- Principal type de service de garde fréquenté avant l'entrée à la maternelle 4 ou 5 ans



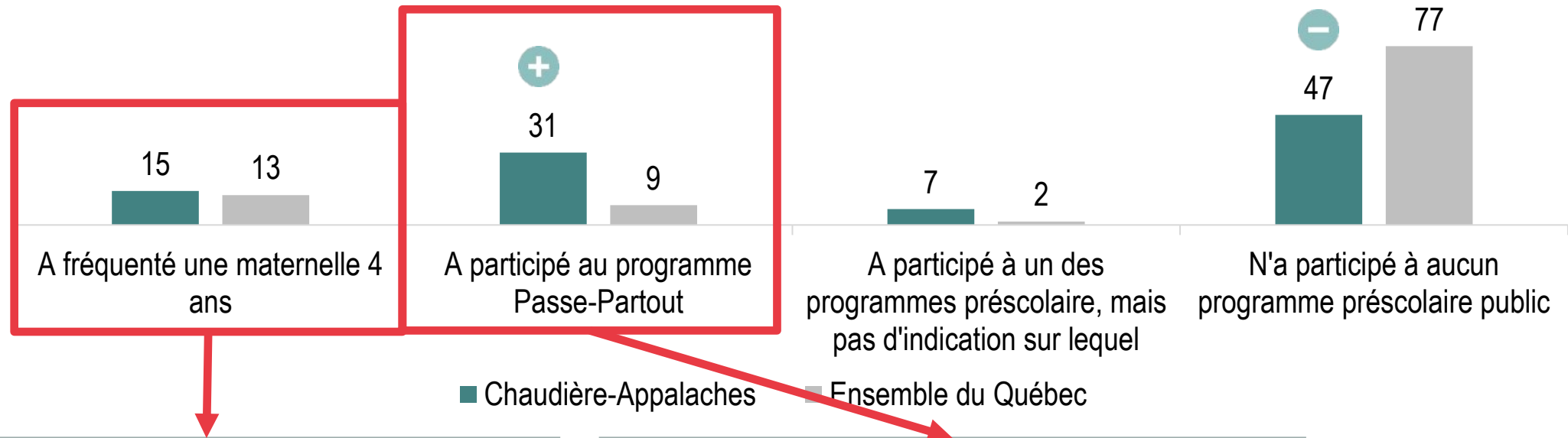
Proportion plus élevée chez les enfants :

- Dont le plus haut diplôme obtenu par l'un ou l'autre des parents est de **niveau collégial ou universitaire**
- vivant dans un ménage à **revenu moyen-élevé**



PARCOURS PRÉSCOLAIRE – PARTICIPATION À UN PROGRAMME PRÉSCOLAIRE PUBLIC

- Participation à l'un des programmes préscolaires publics durant l'année précédant l'entrée à la maternelle
%



Proportion plus élevée chez les enfants :

- nés à l'extérieur du Québec
- dont les parents ne détiennent **aucun diplôme**
- vivant dans un ménage à **faible revenu**
- qui n'ont **pas fréquenté de service de garde**

Proportion plus élevée chez les enfants :

- nés au Québec
- dont les parents détiennent **un diplôme**
- qui n'ont **pas fréquenté de service de garde**
- vivant dans une **famille biparentale**



FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ - ANALYSES MULTIVARIÉES

- Vérifie les **liens complexes** entre les facteurs potentiellement associés à la vulnérabilité et les indicateurs de développement des enfants lorsque l'on tient compte de certaines caractéristiques sociodémographiques propres aux enfants, à leurs parents, à leur famille et à leur environnement.
- Permet de voir s'il y a d'autres facteurs qui viennent influencer le lien entre deux variables.
- Les analyses multivariées sont faites uniquement au niveau provincial.



FACTEURS DE VULNÉRABILITÉ

Dans tous les domaines de développement

- Être un garçon
- Être né en juillet, août ou septembre
- Avoir un problème de santé ou un trouble de développement
- Les parents ont un DES ou moins
- Passer 2h ou plus par jour sur les écrans

Dans 4 domaines

- Le ménage est à faible revenu
- Avoir déménagé 2x ou plus

Dans 3 domaines

- Parler l'anglais à la maison
- Vivre dans une famille monoparentale ou recomposée
- Avoir un entourage peu disponible

Dans 2 domaines

- Ne pas étudier dans sa langue maternelle
- Avoir débuté le service de garde à 18-35 mois
- Avoir fréquenté 3 milieux de gardes ou plus

Dans 1 domaine

- Avoir fréquenté une garderie non subventionnée



FACTEURS DE PROTECTION

Dans tous les domaines de développement

- Ceux dont un adulte a commencé à faire la lecture avant 12 mois

Dans 3 domaines

- Ceux ayant essayé de lire ou feuilleté des livres avant l'entrée à la maternelle

Dans 2 domaines

- Avoir fréquenté une maternelle 4 ans

Dans 1 domaine

- Avoir fréquenté un service de garde
- Avoir participé au programme Passe-Partout



PRINCIPAUX FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Caractéristiques propres aux enfants						
Garçons	↑	↑*	↑	↑	↑	↑
Les plus jeunes de leur cohorte	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Avoir au moins un trouble de développement ou problème de santé détecté	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Langue parlée le plus souvent à la maison : anglais (réf. Français)	↑	↑*	NS	NS	↑	↑
Ne pas étudier dans leur langue maternelle	NS	NS	NS	↑	↑	↑

* interaction significative entre le sexe et la langue parlée le plus souvent à la maison



PRINCIPAUX FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Caractéristiques des parents						
Plus haut diplôme obtenu - DES ou moins (réf. Universitaire)	↑	↑	↑	↑	↑	↑
Caractéristiques de la famille						
Ménage à faible revenu	↑	↑	NS	↑	↑	↑
Famille recomposée ou mono (réf. famille intacte)	↑	↑	↑	NS	NS	↑
Habitudes de vie						
Passer en moyenne 2 h ou plus par jour à regarder ou à utiliser les écrans	↑	↑	↑	↑	↑	↑



PRINCIPAUX FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Environnement familial et social						
Un adulte a commencé à faire la lecture aux enfants avant l'âge de 12 mois	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Avoir essayé de lire ou de feuilleter des livres tous les jours avant l'entrée à la maternelle 5ans (réf. une fois par semaine ou moins)	NS	↓	NS	↓	↓	↓
Entourage peu disponible	↑	↑	↑	NS	NS	↑
Environnement résidentiel						
Avoir déménagé deux fois ou plus au cours des cinq dernières années (réf. Aucun)	↑	↑	↑	NS	↑	↑



PRINCIPAUX FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Parcours préscolaire (avant la maternelle 5 ans)						
Avoir fréquenté un service de garde	NS	NS	NS	NS	↓	NS
Avoir participé au programme Passe-Partout	↓	NS	NS	NS	NS	NS
Avoir fréquenté une maternelle 4 ans	NS	NS	NS	↓	↓	NS



PRINCIPAUX FACTEURS ASSOCIÉS À LA VULNÉRABILITÉ DES ENFANTS

	Santé physique et bien-être	Compétences sociales	Maturité affective	Développement cognitif et langagier	Habiletés de communication et connaissances générales	Au moins 1 domaine
Âge au début de la fréquentation d'un service de garde						
De 18 à 35 mois (réf. De 0 à 11 mois)	↑	NS	NS	↑	NS	NS
Principal type de service de garde fréquenté						
Garderie non subventionnée (réf. milieu familial non subventionné)	NS	NS	↑	NS	NS	NS
Nombre de milieux de garde fréquentés						
Trois milieux de garde ou plus (réf. un milieu de garde)	NS	↑	↑	NS	NS	↑



LES PRODUITS

- Rapport synthèse des résultats régionaux pour l'EQDEM et l'EQPPEM
- Infographie régionale EQDEM
- Infographies par MRC EQDEM
- Webinaire présentant les résultats pour le réseau de la santé



DES OUTILS POUR AIDER À GUIDER L'ACTION



DES DONNÉES POUR GUIDER L'ACTION

- Comprendre pour adapter et tenter d'améliorer les choses
- Organiser les services pour rejoindre ceux qui manifestent plus de difficultés
- Être au-devant des familles plus susceptibles de présenter des vulnérabilités



OUTILS POUR GUIDER L'ACTION



Auto-évaluer les actions

Les conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants : [outil de réflexion](#)



Planifier et adapter les actions

Favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : [quelques principes illustrés pour guider l'action](#)



Analyser ce qui influence la communauté

[Les 19 facteurs communautaires](#) fondamentaux pour un développement optimal des tout-petits

[Pour en savoir plus](#)



QUESTIONS À SE POSER POUR PLANIFIER L'ACTION

- Est-ce que les actions ciblent à la fois l'enfant, la famille et les environnements favorables au développement de l'enfant?
- Est-ce que certaines familles rencontrent des obstacles pour accéder aux actions et services mis en place? Comment peut-on agir pour diminuer ces obstacles? Arrive-t-on à rejoindre les familles présentant des caractéristiques de vulnérabilité?
- Est-ce que des stratégies variées sont proposées pour stimuler toutes les sphères du développement de l'enfant?
- Y a-t-il eu des changements dans l'offre de services aux familles et aux jeunes enfants dans les dernières années?
- Quelles actions mises en place au cours des dernières années méritent d'être retenues et poursuivies?
- Le profil des enfants de chaque secteur de MRC s'est-il transformé au cours des dernières années?
- Est-ce qu'une priorité et une plus grande intensité de services sont offertes aux enfants et familles plus à risque sur le plan de leur développement?
- Une attention particulière est-elle accordée à la formation des personnes qui agissent auprès des enfants et des familles?



OUTILS COMPLÉMENTAIRES AUX DONNÉES DE L'EQDEM ET L'EQPPEM

Indice de milieu socioéconomique des écoles (IMSE)

- [Atlas de la défavorisation \(gouv.qc.ca\)](http://gouv.qc.ca)

Pour réduire les inégalités
sociales de santé

Projection démographique

Données de vos partenaires sur leurs services ou sur la population desservie

- Données en lien avec les services de garde dans votre MRC (localisation, type de services de garde, etc.)
- Données en lien avec les bibliothèques (localisation, heures d'ouverture)

Géoportail de santé publique

- Pour cartographier des services dans votre MRC

Caractéristiques démographiques, sociales et économiques de notre population

Caractérisation des communautés locales









CARACTÉRISATION DES COMMUNAUTÉS LOCALES

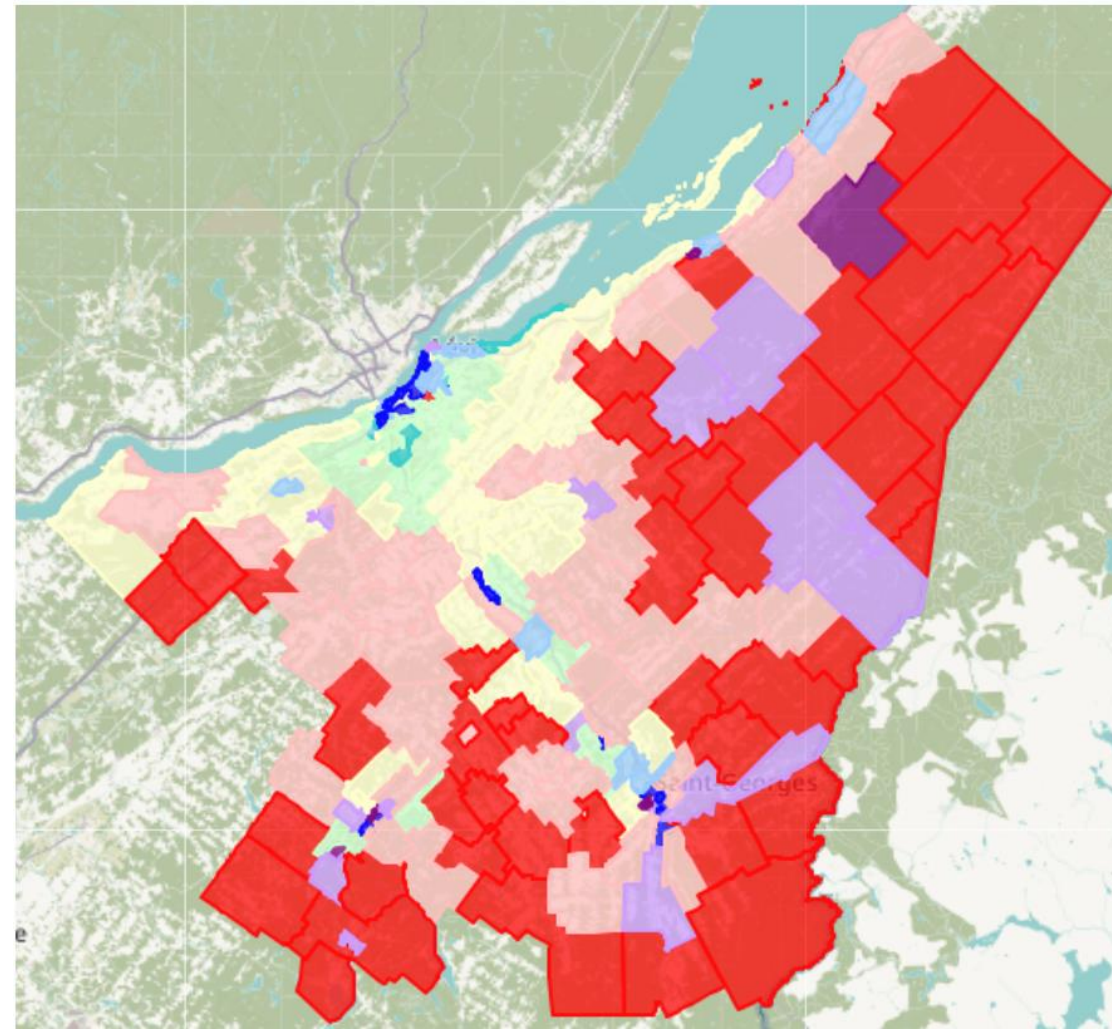
La caractérisation des communautés locales

- Basé sur le recensement canadien de 2021
- Comprend l'indice de défavorisation matérielle et sociale
- Permet de connaître les caractéristiques de notre milieu

Les indicateurs de l'indice de défavorisation matérielle et sociale, calculés dans la population de 15 ans et plus, sont :

Défavorisation matérielle		Défavorisation sociale	
	Proportion de la population sans emploi		Proportion de la population vivant seule
	Proportion de la population sans diplôme d'études secondaires		Proportion de familles monoparentales
	Revenu moyen		Proportion de personnes séparées, divorcées ou veuves

Vision régionale :
comparaison des 236 communautés locales de Chaudière-Appalaches entre elles



Merci pour votre participation!

Questions/commentaires?



**Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches**

Québec 