

OBSERVER LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE POUR MIEUX LE STIMULER

Atelier pour les parents d'enfants
de 4-5 ans

*Rédigé par Anne-Michèle Garneau et Caroline
Paillé, orthophonistes*

Direction du programme jeunesse

Juin 2020

Révisé en juin 2021, janvier 2022 et mai 2024

PLAN DE LA RENCONTRE

- Introduction

- Présentations

1. Définitions : Qu'est-ce que le langage?

2. Le développement du langage

- Qu'est-ce que l'enfant comprend? La compréhension verbale
- Pourquoi l'enfant communique? L'utilisation du langage
- Qu'est-ce que l'enfant communique? Le contenu
- Comment l'enfant communique? La prononciation et les phrases
- Le bégaiement
- Les indices de difficultés (Quand consulter?)

3. Les stratégies de stimulation

4. Les jeux et les activités

5. Informations utiles

1. QU'EST-CE QUE LE LANGAGE?

- **Utilisation** : pourquoi l'enfant communique? (ex. : demander, commenter, questionner, décrire, raconter).
- **Contenu** : de quoi l'enfant parle (son vocabulaire); qu'est-ce qu'il communique? (ex. : des objets, des personnes, des actions, des concepts).
- **Forme** : comment l'enfant communique? (ex. : prononciation, phrases).



La compréhension verbale :
Comprendre les consignes, les concepts et les questions.

2. LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

ÉADAPTER INFORMER
ENIR RASSURER
RÉADAPTER SOUTENIR
R SOUTENIR RÉFÉRER
ROTÉGER ÉVALUER
ENIR AIDER OPÉRER
SURVEILLER DÉVELOPPER
ÉCOUTER OBSERVER DIAGNOSTIQUER
LLIR UÉRIR INFORMER HÉBERGER
IR SENSIBILISER SOUTENIR
ACCOMPAGNER COLLABORER
INTÉGRER RÉFÉRER CHERCHER
EVALUER ENSEIGNER DESSERVIR
ENDRE
PRÉVENIR
PROTÉG CONSEILLER
INTERVENIR

QU'EST-CE QUE L'ENFANT COMMUNIQUE?

Le contenu

- L'enfant a un vocabulaire précis, varié et élaboré. Il utilise des noms, des verbes, des adjectifs, des adverbes. L'enfant peut parler de choses qui ne font pas partie de son quotidien. Il a des mots pour parler de ce qu'il voit, de ce qu'il fait. Il parle de notions plus abstraites, comme des notions de temps (avant, après), de quantité (vide, plein) et de quantité.
- Évidemment, plus il est exposé à du vocabulaire précis, plus les mots utilisés seront aussi précis (ex. : Vide vs pas vide vs plein).
- Connaître de plus en plus de caractéristiques autour des mots lui permet de les classer dans sa tête et d'y avoir accès plus facilement.

COMMENT L'ENFANT COMMUNIQUE-T-IL?

Les phrases

Quand c'est difficile, par où on commence?

Utilise des phrases avec deux idées (3½ - 4½ ans)

Ex. : « J'ai regardé un livre pis j'ai fait dodo. »; « Le garçon pleure parce qu'il a perdu son toutou. »;
« C'est moi qui l'a »; « Si le cochon a peur, il va se cacher ! ».

Utilise des verbes au passé et au futur (3 – 3½ ans)

Ex. : « Le lapin **va manger** des carottes. »; « Le lapin **a mangé** des carottes. »
Ex. : D'erreurs : « Le lapin ___ manger des carottes. »

Utilise les pronoms « je/tu ; il (i) / elle (a) ; on » (3 – 3½ ans)

Ex. : « Je veux du lait. »; « I regarde le chat. »; « A dessiné une maison. »; « Tu manges une pomme. »; « On va jouer dehors. »
Ex. D'erreurs : « Moi veux du lait. »; « I dessine une maison » (pour une fille); « Toi manges une pomme. »; « Nous va jouer dehors. ».

Fait des phrases sujet-verbe-complément (SVC) avec des verbes au présent (vers 3 ans)

Ex. : « Le chat court vite. », « Le chien mange un os. »
Ex. : D'erreurs : « ___ Manger un os »; « I tombé »

Utilise les petits mots « le/la/les; mon/ma/ton/son; pour/à/avec/dans » (2 ½ ans – 3 ans)

Ex. : « La voiture. Mon avion. Pour dormir. Dans mon lit. »
Ex. : D'erreurs : « A Voiture. », « Avion à moi. »

COMMENT L'ENFANT COMMUNIQUE-T-IL?

Les phrases

- L'enfant fait des phrases simples et complexes (ex. : et (pis), parce que, quand, si, qui).
 - Le loup a soufflé pis la maison est tombée.
 - Le cochon se sauve parce que le loup veut l'attraper.
 - Quand le loup va arriver, les cochons vont barrer la porte.
 - Si le cochon a peur, il va se cacher.
 - C'est le cochon qui a barré la porte!
- Il ne manque pas de petits mots dans ses phrases. Ses phrases ressemblent à celles d'un adulte autour de 5 ans.

COMMENT L'ENFANT COMMUNIQUE-T-IL?

La prononciation

**Erreurs encore typiques pour un enfant d'âge préscolaire
(devraient se résorber d'ici la mi-maternelle)**

Doubles consonnes :

- Bleu → « beu »
- Train → « krain »
- Parce que → « pase que »
- Garçon → « gasson »
- Spectacle → « pestacle »

« R » à la fin des mots et des syllabes :

- Tour → Touye
- Garçon → gasson

Maîtriser entre 4 ans et 4 ans et demi dans des mots simples. Ex. : Rue, Robe, giRafe.

« Ch, j » :

- Chat → « sa »
- Jaune → « zaune »
- Rouge → « rouze »

COMMENT L'ENFANT COMMUNIQUE-T-IL?

La prononciation

Erreurs qui ne devraient plus être présentes à 4 ans

Parlons maintenant de la prononciation. Avant 4 ans, on observe certaines transfos. Je vais vous donner quelques exemples des plus typiques. Il faut garder en tête que ces erreurs ne devraient plus être présentes à 4 ans. Chez les enfants plus jeunes...

Erreurs	Exemples	Âge où ces erreurs devraient être disparues
La dernière consonne du mot est omise	Soupe → sou' Tomate → toma' Brosse → bro'	3 ans
K est remplacé par T G est remplacé par D	Carotte → tarotte, école → étole, sac → sat Garçon → dasson, langue → lande	3 ans – 3 ½ ans
F est remplacé par S, T ou P V est remplacé par B, D ou Z	Fantôme → santôme, tantôme, pantôme Vert → bert, dert, zert	3 ans – 3 ½ ans
S est remplacé par T Z est remplacé par D ou « ille »	Soupe → toupe, princesse → pintète Ciseaux → tideaux, tilleaux	3 ans – 3 ½ ans

COMMENT L'ENFANT COMMUNIQUE-T-IL?

La prononciation

Erreurs qui ne devraient plus être présentes à 4 ans (suite)

Erreurs	Exemples	Âge où ces erreurs devraient être disparues
« L » est remplacé par « ille », omis ou remplacé par une autre consonne du mot.	Lunettes → nunettes, yunettes Éléphant → ééphphant, éilléphphant Poubelle → poubeille	3 ans – 3 ½ ans
Consonne devant le « oi » remplacée par une autre.	Toilette → poilette, koilette Balançoire → balanfoire	4 ans
Syllabes ou consonnes manquantes dans un mot de 3-4 syllabes. Consonne répétée.	Éducatrice → 'catrice Animaux → a'imaux, alimaux Dinosaure → ninosaure	4 ans

Difficulté avec les « r »

LE BÉGAIEMENT

Disfluidités normales

Répétition de mots (2-3 fois)

Ex. : « Je-je veux un biscuit. »

Répétition d'une partie de phrase

Ex. : « Je veux-je veux-je veux un biscuit. »

Révisions

Ex. : « Je veux – est-ce que je peux avoir du lait? »

Disfluidités typiques du bégaiement

Répétition nombreuse d'un mot (3 et +)

Ex. : « Je-je-je-je veux un biscuit. »

Répétition d'une partie du mot.

Ex. : « C'est un ba-ba-bateau. Je veux un b-b-biscuit. »

Allongement de sons.

Ex. : « Je veux de la sssssoupe. »

Blocage.

Ex. : « Veux-tu jouer au b-----allon avec moi? »

L'enfant force pour faire sortir les mots. Des mouvements du corps peuvent accompagner les disfluidités.

Ex. : clignements des yeux, mouvements de la tête.

Persistance : plus de 6 mois

Le Service de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches

Québec



POURQUOI L'ENFANT COMMUNIQUE-T-IL?

L'utilisation

- Fonctions simples : demander des objets, demander de l'aide, commenter, poser des questions.
- Pour converser : Échanger plusieurs tours de parole. Maintenir du sujet de conversation.
- Pour rapporter des événements passés ou parler d'événements à venir.
- Pour raconter des histoires.
- Pour expliquer (ex. : Expliquer un conflit).
- Pour décrire (ex. : Faire des devinettes). Ex. : Décrire ses cadeaux.

QU'EST-CE QUE L'ENFANT COMPREND?



QU'EST-CE QUE L'ENFANT COMPREND?

Les consignes

L'enfant comprend des consignes plus longues et *inattendues*, données sans gestes.

Consignes avec 3 mots à retenir :

Ex. : Mets le cheval à côté de la poule.

Donne une carotte et une pizza à la girafe.

Consignes avec deux actions :

Ex. : Couche le cheval et donne une carotte au lapin.

Consignes plus complexes à faire dans un ordre précis :

Ex. : Avant de ranger ton assiette, donne-moi ta tasse.

C'est plus facile à vérifier dans un jeu que dans les activités du quotidien puisque l'enfant connaît bien les routines.

QU'EST CE QUE L'ENFANT COMPREND?

Les concepts

Les couleurs : Pointer et nommer les couleurs : bleu, rouge, jaune, vert, orange.

Les mots d'espace : Comprendre les mots d'espace dans de nouvelles consignes : dans, sur, en dessous, à côté, en avant, en arrière, proche, loin, au milieu, entre, le premier, le dernier.

Ex. : Place l'éléphant en arrière du camion.

Les chiffres : Comprendre « un peu, beaucoup, plus, moins ».

Donner jusqu'à 5 objets et compter jusqu'à 5. *Ex. : Donne-moi 3 blocs.*

Comprendre la question « combien? ».

Penser de les utiliser.

QU'EST-CE QUE L'ENFANT COMPREND?

Les concepts

Le temps : S'intéresser au temps. Comprendre « jour, nuit », « été, hiver ». Comprendre et utiliser « hier, demain » (« hier » pour tous les événements passés et « demain » pour tous les événements à venir).

Répondre aux certaines questions « quand? ».

Ex. : Le père Noël vient quand? Quand est-ce qu'on peut se baigner?

Les sentiments : Identifier et nommer ses sentiments ou ceux d'autrui.

Ex. : La petite fille est triste. La maman est fâchée.

Les caractéristiques : Comprendre et nommer ce qui décrit un objet ou une personne.

Ex. : Grand/gros-petit

Plein-vide

Rapide-lent

Chaud-froid

Mouillé-sec

Pareil-différent

Sale-propre

Lourd-léger

LORSQUE LA COMPRÉHENSION EST DIFFICILE...



1

Consigne verbale
« Mets tes bottes »



2

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ le geste



3

Consigne verbale
« Mets tes bottes »
+ Faire avec l'enfant

Pourquoi?

Ces 3 étapes pour la compréhension permettent de savoir si l'enfant n'avait pas compris ou s'il ne voulait pas le faire. Cela permet aussi de lui permettre de mieux comprendre en cas d'incompréhension.

Comment?

Donner des consignes plus complexes, inhabituelles.

Ex. : Mets ta fourchette à côté de ton verre.

Importance d'aller au-delà des consignes du quotidien pour que l'enfant développe sa compréhension. *Ex. : Jeux de rôle.*

QU'EST-CE QUE L'ENFANT COMPREND?

Les questions

- **Questions simples** : Où...? Qui...? Quoi...? Qu'est-ce qu'il fait...?
Ex. : Où on va aller glisser? Qui t'a aidé à faire le bricolage? Qu'est-ce que tu as collé sur l'oiseau? Qu'est-ce que ta sœur a fait?
- **Question « combien? »**
Ex. : Tu as combien de mains ? Il y a combien de chien ?
- **Question comportant le mot « avec »** : Avec qui...? Avec quoi...?
Ex. : Avec qui tu as été au parc? Avec quoi tu as découpé?

QU'EST-CE QUE L'ENFANT COMPREND?

Les questions

- **Question plus complexes** (entre 3 et 4 ans) : Pourquoi...? Comment...? Quand...?

Ex. : Pourquoi le garçon pleure? Comment tu as fait le bricolage? Quand est-ce qu'on a besoin d'un parapluie?

Indices d'un enfant qui ne comprend pas : ne répond pas ; écholalie; oui; mauvaise réponse.

- **Questions plus abstraites, qui nécessitent de deviner certaines informations non dites/de poser une hypothèse (inférences)** (entre 3 et 5 ans)



Inférences plus simples :

Il est où le garçon?

C'est qui la madame?

Qu'est-ce qu'ils vont faire?

LES 3 ÉTAPES POUR LES QUESTIONS

1.

- Poser la question sans donner d'indices.
Ex. : « Pourquoi l'ours est fâché? ».



2.

- Donner un indice puis poser à nouveau la question.
Indice : décrire la situation ou proposer deux choix de réponses.
Ex. : « L'ours a fait un beau château de sable et le chien l'a détruit. Pourquoi l'ours est fâché, tu penses? ».



3.

- Redire la question et donner la réponse à l'enfant.
Ex. : « Je crois que l'ours est fâché parce que le chien a détruit son château de sable. Toi, pourquoi penses-tu qu'il est fâché? ».

INDICES DE DIFFICULTÉS

Quand consulter?

Compréhension verbale :

- Ne comprendre pas les questions (réponse erronée, répéter la question...).
- Ne comprendre pas les explications, les consignes plus longues, les concepts.

Utilisation du langage :

- Difficultés à tenir une conversation (s'informer, commenter, rapporter des événements).
- Difficultés à raconter.

Contenu :

- Chercher ses mots ou remplacer les mots par d'autres. Utiliser des mots imprécis (ex. : ça).

Forme (prononciation) :

- Transformer des sons autres que « ch, j, r » et les doubles consonnes.

Forme (phrases) :

- Faire uniquement des phrases simples (pas de « parce que », « qui »...).
- Omettre ou remplacer des petits mots dans ses phrases.

3. LES STRATÉGIES DE STIMULATION

- Vidéo: Attirer l'attention de l'enfant sur notre visage

<http://www.cpepremierpas.com/?rub=11&video=2>

PLACEZ-VOUS À LA HAUTEUR



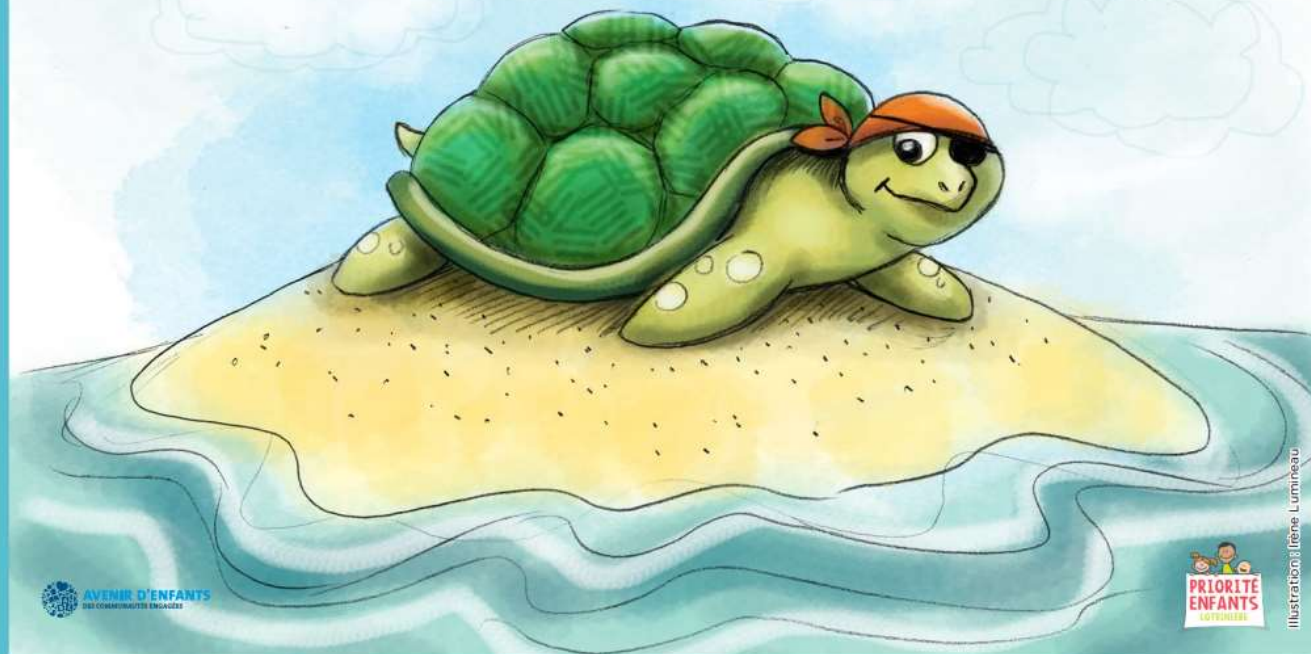
Pourquoi?

Pour qu'il voit comment vous placez votre bouche.

Comment?

Dire le nom de l'enfant, toucher l'enfant, mettre l'objet près de votre visage.

PARLEZ PLUS LENTEMENT



Pourquoi?

Pour aider l'enfant à mieux porter attention aux sons qu'il a de la difficulté à prononcer et aux petits mots dans les phrases. Cela aide également l'enfant à bien comprendre ce qu'on lui dit.



Pourquoi?

Pour avoir davantage l'attention de l'enfant et favoriser sa motivation à l'activité.

Si votre enfant aime bouger, pas besoin d'être assis à la table pour le stimuler...

Si votre enfant a de la difficulté à raconter un événement qu'il a vécu, vous pouvez lui demander de parler d'une activité qu'il a particulièrement aimée.

Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches

Québec



- Vidéo: Aider son enfant à développer son vocabulaire

<https://www.youtube.com/watch?v=DRSDyO-nrog>

ÉADAPTER INFORMER
ENIR RASSURER
RÉADAPTE
R SOUTENIR RÉFÉRER
ROTÉGER ÉVALUER
ENIR AIDER OPÉRER
SURVEILLER DÉVELOPPER
ÉCOUTER OBSERVER DIAGNOSTIQUER
LLIR UÉRIR INFORMER HÉBERGER
IR SENSIBILISER SOUTENIR
ACCOMPAGNER COLLABORER
INTÉGRER RÉFÉRER CHERCHER
EVALUER ENSEIGNER DESSERVIR
ENDRE
PRÉVENIR
PROTÉG CONSEILLER
INTERVENIR

DÉCRIVEZ VOS ACTIONS



Pourquoi?

L'enfant apprend des mots en les entendant. Quand vous décrivez vos actions, cela l'expose à des exemples de phrases variées.

Comment?

Alterner entre les commentaires et les questions. Les commentaires que vous faites peuvent l'aider encore plus que les questions.

Utiliser les mots précis lorsque vous lui parlez.

Utiliser le « je » quand vous parlez à votre enfant plutôt que de dire « papa, maman ».

Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches

Québec



QUAND L'ENFANT UTILISE DES MOTS IMPRÉCIS (Ex. : « ça », « l'affaire », se trompe de mot)



Pourquoi? Cela va amener l'enfant à dire le mot et à le faire réfléchir davantage que si vous lui donnez la réponse.

Comment? La règle des 5 : Après que l'enfant ait répondu, vous pouvez redire le mot 5 fois dans plusieurs petites phrases différentes. (Ex. : *Tu veux une clémentine. Il faut peler la clémentine. Moi aussi, j'aime les clémentines. Je mange une clémentine. Tu as fini ta clémentine.*)

ALLONGEZ LES PHRASES



À partir de ce que dit l'enfant,
ajoutez un mot ou une information.

DÉVELOPPER LE LANGAGE AU QUOTIDIEN

AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGLISHES



Pourquoi?

Pour aider l'enfant à allonger ses phrases.

Comment?

Vous pouvez redire la phrase de votre enfant en y ajoutant une information.

Ex. : *Enfant* : « La souris est partie ».

Adulte : « La souris est partie en dessous du banc. ».

Enfant : « Le bébé pleure. ».

Adulte : « Le bébé pleure parce qu'il a faim. ».

Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches

Québec





Tu as FFF-aim.
Que veux tu
manger?

J'ai saim!

VOUS ÊTES
UN MODÈLE
(REFORMULER)



Pourquoi?

Pour donner le modèle de ce qui est à corriger dans la phrase ou dans la prononciation d'un mot.

Comment?

Répéter la phrase ou le son mal prononcé en exagérant la bonne production, sans demander à l'enfant de répéter.

Ex. : *Enfant* : La fille i mange.
Adulte : C'est vrai, la fille AAAA mange.

Enfant : As-tu vu la tou-ri?
Adulte : Oui, j'ai vu la ssssouris.

Exagérer le son ou le petit mot difficile en tout temps lorsque vous parlez à votre enfant.



TRUCS POUR FAIRE DIRE LES MOTS SANS DEMANDER À L'ENFANT DE RÉPÉTER

L'enfant dit « Ze veux de la toupe ».

Donner le modèle puis faire une pause.

Ex. : « Tu veux de la sssssoupe? » (pause).

Donner le modèle puis poser une question.

Ex. : « Tu veux de la sssssoupe. Qu'est-ce que tu veux manger? »

Donner 2 choix de réponses.

Ex. : « Est-ce que tu veux du poulet ou de la sssssoupe? »

Donner le modèle puis faire une phrase à compléter.

Ex. : « De la sssssssoupe. Tu veux de la... »

Donner le modèle puis faire une erreur volontaire.

Ex. : « Tu veux de la sssssoupe. Tiens, je te donne une patate. »

FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES



As-tu vu
le bateau?

Amusez-vous
à créer des
situations bizarres,
l'enfant
s'exprimera
et donnera
des explications
en rigolant.

DÉVELOPPER LE LANGAGE AU QUOTIDIEN



Pourquoi?

Pour amener l'enfant à s'exprimer sans avoir à lui poser de questions.

Comment?

Si vous voulez que l'enfant nomme quelque chose, vous pouvez lui nommer en faisant une erreur pour qu'il vous corrige.

S'il vous voulez qu'il allonge sa phrase, vous pouvez redire ce qu'il a dit et compléter sa phrase avec une fausse information.

*Ex. : Enfant : As-tu vu le chien?
Adulte : Oui, j'ai vu le chien qui volait dans le ciel.*



POSEZ DES QUESTIONS OUVERTES



Comment ça s'est passé?
Où? Quand?



Illustration : Irène Lumineau

Pourquoi?

Pour permettre à l'enfant d'élaborer ses idées et développer sa compréhension des questions.

Comment?

Éviter les questions qui se répondent par « oui, non » (ex. : Est-ce que...?).

4. LES JEUX ET ACTIVITÉS

ÉADAPTER INFORMER
ENIR RASSURER
RÉADAPTER SOUTENIR
R SOUTENIR RÉFÉRER
ROTÉGER ÉVALUER
ENIR AIDER OPÉRER
SURVEILLER DÉVELOPPER
ÉCOUTER OBSERVER DIAGNOSTIQUER
LLIR UÉRIR INFORMER HÉBERGER
IR SENSIBILISER SOUTENIR
ACCOMPAGNER COLLABORER
INTÉGRER RÉFÉRER CHERCHER
EVALUER ENSEIGNER DESSERVIR
ENDRE
PRÉVENIR
PROTÉG CONSEILLER
INTERVENIR

LE PREMIER INGRÉDIENT DE LA STIMULATION : LE TEMPS D'INTERACTION

- Vidéo: Plier le linge

<https://www.youtube.com/watch?v=cS4S6g1oTZo>

LES ACTIVITÉS QUI STIMULENT LE LANGAGE



EXPÉRIENCES DE VIE



JEUX DE RÔLE



LIVRES



JEUX DE SOCIÉTÉ

Pour plus d'idées et de stratégies

Voir les fiches en pièces jointes :

- Stimuler le langage au quotidien
- Jeu de rôle
- Bricolage
- Partager une histoire, un moment privilégié pour stimuler le langage
- Jeux de société

LES ÉCRANS

ÉADAPTER INFORMER
ENIR RASSURER
RÉADAPTER SOUTENIR
R SOUTENIR RÉFÉRER
ROTÉGER ÉVALUER
ENIR AIDER OPÉRER
SURVEILLER DÉVELOPPER
ÉCOUTER OBSERVER DIAGNOSTIQUER
LLIR IN
UÉRIR
IR SENS
ACCO
INTÉC
ENDRE
PRÉVENIR
PROTÉG CONSEILLER
INTERVENIR



6. INFORMATIONS POUR LA SUITE DES SERVICES



Orthophonie

Comment bien accompagner mon enfant

Rôle du parent

- Je suis celui qui connaît le mieux mon enfant;
- Je suis celui qui passe le plus de temps avec lui;
- Je suis donc la principale personne qui peut aider mon enfant à se développer.

Voilà pourquoi:

- J'exprime clairement mes attentes et les besoins de mon enfant;
- Je nomme ce qui est réaliste pour moi dans la vie de tous les jours pour reprendre les activités;
- Je m'implique activement dans les thérapies (je ferme mon cellulaire);
- J'ai du plaisir avec mon enfant et je l'encourage;

- Je détermine avec l'orthophoniste les façons d'intervenir sur le comportement de l'enfant;
- J'aide mon enfant à être disponible pour la rencontre (sommeil, repas);
- Je pose des questions (toutes les questions sont bonnes);
- J'aide mon enfant en donnant le portrait juste de son fonctionnement;
- Je reprends les activités convenues à la maison;
- J'ai le droit de me tromper;
- Je respecte les règles de présences aux rendez-vous de l'établissement.

Rôle de l'orthophoniste

- J'évalue la communication de l'enfant et explique les observations;
- Je cible avec le parent et les intervenants impliqués les éléments à travailler selon le mandat et la mission de l'établissement;
- Je cible et intervins selon la meilleure modalité d'intervention que j'ai déterminée avec le parent et les autres intervenants (incluant la télépratique);
- J'accompagne le parent, les intervenants et les personnes significatives dans la stimulation et les apprentissages au quotidien;
- J'explique le but des activités réalisées pour atteindre l'objectif;
- Je permets au parent d'essayer les activités suggérées devant moi pour le guider;
- Je m'informe du déroulement des activités à la maison et réajuste les recommandations au besoin;
- J'oriente le parent vers d'autres intervenants et organismes au besoin.

Québec 

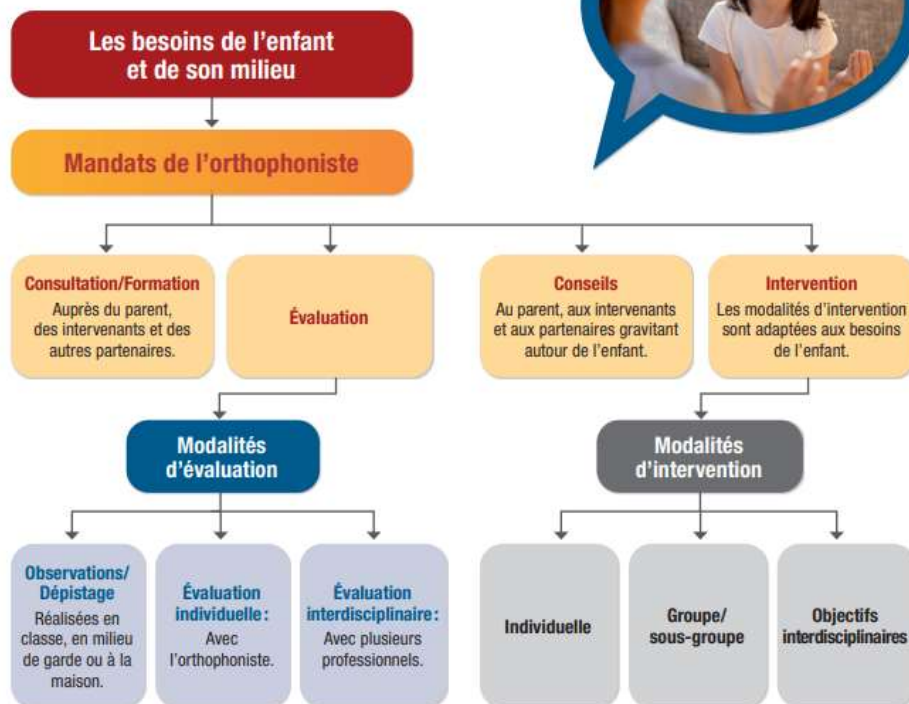
Centre intégré
de santé et de services
sociaux de Chaudière-
Appalaches

Québec 

SUITE DES SERVICES EN ORTHOPHONIE

Modalités d'intervention

Le mandat et les modalités d'intervention sont offerts en lien avec les besoins de l'enfant et de son milieu en tenant compte de la mission et de l'offre de service de l'établissement.



Modalités de communication

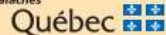
La collaboration entre le parent et l'orthophoniste est essentielle et est au cœur des services.

Ensemble, le parent et l'orthophoniste discutent des forces et des défis de l'enfant. Ils visent à établir une relation imprégnée de respect et de confiance où chacun pourra se sentir à l'aise de nommer ses besoins et inconforts afin d'ajuster leur coopération.

Pour favoriser la réussite de l'intervention, il est essentiel de communiquer les informations aux personnes significatives dans la vie de l'enfant (autre parent, éducateur en garderie, enseignant, etc.). Ces personnes pourront soutenir l'enfant dans le développement de son langage et de sa communication. Il est donc important que le parent et l'orthophoniste s'entendent sur les façons de communiquer avec les partenaires.

Pour mon enfant, les partenaires sont :

Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches



Réalisé dans le cadre du projet régional en orthophonie en Chaudière-Appalaches 2018-2020

Nous remercions les Centres de services scolaires de la Côte-du-Sud, de Beauce-Etchemins, des Navigateurs et des Appalaches ainsi que le Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches pour leur contribution à la réalisation de ce document.



Accompagner mon enfant.

Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches



QUESTIONS, COMMENTAIRES?

atelier-groupe.orthophonie.cisssca@ssss.gouv.qc.ca