

Répertoire d'activités et d'outils pour le programme Y'a personne de parfait

Guylaine Beaumier, t.s.
France Delagrave, ASSS de Chaudière-Appalaches
Vicky Genois, CSSS de Portneuf
Monique Rainville, ASSS de la Capitale-Nationale - DRSP

Y'a personne
de parfait^{MC}

Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches
Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
Mise à jour septembre 2013

NOS COLLABORATRICES

Centre d'amitié autochtone de Québec

- Noka Kistabish

Centre des femmes de Charlevoix

- Yvonne Duchesne

CSSS de la Vieille-Capitale - CLSC L'Ancienne-Lorette

- Claire Bédard
- Nadine Chartier
- Sonia Levasseur

CSSS de la Vieille-Capitale - CLSC Limoilou

- Lucie Lapointe

CSSS de Portneuf

- Vicky Genois

CSSS de Québec-Nord - CLSC La Source

- Geneviève Binette
- Anne Létourneau

L'Évasion St-Pie X

- Chantal Simoneau

Maison de la famille de Charlevoix

- Christine Gagné

Maison de la famille de Lotbinière

- Judith Paquet
- Danielle Moreau

Maison de la famille Rive-Sud

- Sandra Renaud

Parentaïme, Maison de la famille des Etchemins

- Germaine Lessard

Ressource Le Berceau St-Georges

- Tania Poulin

Ce document est disponible en version électronique aux adresses www.agencesss12.gouv.qc.ca **section Citoyen, rubrique Publications** et www.dspq.qc.ca **section Documentation, rubrique Publications**

Le genre masculin est utilisé dans ce document et désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives Canada, 2013

ISBN 978-2-89548-762-3 (Version électronique)

Cette publication a été versée dans la banque SANTÉCOM

La reproduction de ce document est permise, pourvu que la source soit mentionnée.

Référence suggérée :

Beaumier, Guylaine, Delagrave, France, Rainville, Monique, Genois, Vicky et coll. *Répertoire d'activités et d'outils pour le programme Y'APP*, Agences de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale, 2009 – Mise à jour septembre 2013, 114 pages.

© Agences de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale

Ce document a été mis à jour en septembre 2013 grâce à la collaboration de Caroline Lamontagne de la Direction régionale de santé publique de la Capitale-Nationale ainsi que Fanie Roy de la Direction de santé publique de Chaudière-Appalaches.

Mini-colloque

LE Y'APP LAISSE DES TRACES

Ce 4 juin 2009 marque le début d'une démarche importante, soit celle de rendre visible les traces du programme Y'a personne de parfait (Y'APP) tel qu'il est appliqué dans les régions de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches. Depuis de nombreuses années, plusieurs animatrices souhaitent voir se concrétiser l'élaboration d'un outil regroupant et célébrant les réussites et les bons coups de l'animation de rencontres de parents dans le cadre du programme.

Cet outil, nous leur offrons aujourd'hui avec plaisir et fierté, car il est le résultat d'un travail collectif. En effet, de nombreuses personnes des deux régions ont gracieusement collaboré à son élaboration, avec intérêt et enthousiasme.

Nous aimerions remercier en premier lieu les animatrices Y'APP, pour leur conviction que les parents possèdent des forces insoupçonnées en dépit de conditions de vie difficiles et pour leur soutien dévoué, années après années. Le répertoire des fiches d'activités témoigne de leur créativité, mise au service des groupes d'animation. Elles ont répondu à notre invitation avec beaucoup de générosité.

La création du répertoire a été supervisée par notre formatrice Guylaine Beaumier qui s'est beaucoup investie dans le projet. Sa connaissance du Y'APP, sa grande expertise et sa disponibilité ont permis d'enrichir le contenu et la cohésion du document produit.

Un merci particulier à Vicky Genois, psycho-éducatrice au Centre de santé et des services sociaux de Portneuf et animatrice Y'APP pour son implication et ses commentaires avisés à toutes les étapes de production.

Un très gros remerciement à Sophie Veilleux de l'Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches pour le beau travail de mise en page du répertoire.

Enfin, nous remercions nos coordonnateurs respectifs Marie-Noële Lavoie et Michel Beauchemin qui nous ont laissé la latitude nécessaire pour réaliser ce projet.

Nous espérons que cette première version du répertoire sera utile aux animatrices et que de nouvelles fiches d'activités l'enrichiront au fil des ans.

France Delagrave et Monique Rainville

Mise à jour par Fanie Roy et Caroline Lamontagne

Responsables du programme Y'APP dans les régions de la Chaudière-Appalaches et de la Capitale-Nationale

TABLE DES MATIERES

Section 1. Le recrutement

- ☆ Les règles de base
- ☆ Le questionnaire pré-groupe
- ☆ À la rencontre des familles

Section 2. Le plan de travail

- ☆ Les formulaires

Section 3. Le plan de rencontre

- ☆ Les formulaires

Section 4. Évaluation des rencontres par les animatrices

- ☆ Modèle d'évaluation d'une rencontre
- ☆ Modèle d'évaluation d'un programme

Section 5. Matériel de référence

- ☆ Le développement de l'enfant au quotidien – Du berceau à l'école primaire par Francine Ferland

Section 6. Les activités d'apprentissage et les outils

- ☆ Activités brise-glace
- ☆ Les parents
- ☆ Le comportement
- ☆ Le développement
- ☆ Le corps
- ☆ La sécurité
- ☆ Les sentiments
- ☆ Évaluation d'une rencontre ou d'un programme

Section 7. Déroulement d'une rencontre

- ☆ Proposition de déroulement d'une rencontre

Section 8. Outils d'animation

- ☆ Résumé d'éléments-clés en animation

Section 9. Bibliographie

SECTION 1 :

LE RECRUTEMENT

- ☆ LES REGLES DE BASE
- ☆ LE QUESTIONNAIRE PRE-GROUPE
- ☆ À LA RENCONTRE DES FAMILLES
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

L'organisation du recrutement pour le programme comporte deux aspects : les décisions organisationnelles et le contact avec la clientèle potentielle.

LES DECISIONS ORGANISATIONNELLES

Ces décisions sont prises conjointement entre l'animateur du programme et le responsable de son organisme (l'organisme de mise en œuvre).

Ensemble, ils décident des points suivants :

- ☆ Les caractéristiques précises du groupe cible (groupe homogène, hétérogène, provenance territoriale, etc.);
- ☆ Les questions logistiques entourant la mise en œuvre du programme (la coanimation, le temps alloué à la préparation et à l'évaluation du programme, les facilités mises à la disposition des animateurs, etc.);
- ☆ Les attentes de l'organisme de mise en œuvre (le nombre de participants, le nombre de rencontres offertes, le nombre de groupes formés au cours de l'année, etc.);
- ☆ Les mesures de support et d'encadrement nécessaires pour l'équipe offrant le programme. En effet, l'équipe doit se sentir appuyée par l'organisme de mise en œuvre.

LE CONTACT AVEC LA CLIENTELE POTENTIELLE

Le processus de recrutement est une préoccupation qui doit habiter le plus de gens possible tout au long de l'année et non seulement au moment de l'offre du programme.

Le recrutement connaît plus de succès lorsque l'animateur utilise ses propres contacts ou relations dans la communauté. Une invitation personnelle tout comme une référence « personnalisée » facilitent l'intérêt du parent à prendre connaissance de l'existence du programme. Il est essentiel d'avoir réfléchi aux questions suivantes :

- ☆ L'environnement le plus favorable pour offrir le programme (lieux, proximité de..., accessibilité, dimensions et confort de la salle);
- ☆ Les besoins des parents visés, selon la connaissance de l'animateur, selon la connaissance des organismes du milieu;
- ☆ La meilleure façon d'établir un bon contact avec le parent.

LES REGLES DE BASE DU RECRUTEMENT

1. Sensibilisation de l'organisme de mise en œuvre

- ☆ Qui sont les personnes ayant une bonne connaissance du programme Y'a personne de parfait dans mon organisme?
- ☆ Quel est le degré de connaissance du programme par les gens de mon organisme en général (membres du C.A., réceptionniste, collègues, commanditaires)?
- ☆ Est-ce que des gens de mon organisme se préoccupent et supportent l'offre du programme (en font la promotion, en parlent, etc.)?
- ☆ Quels sont les moyens disponibles pour l'offre du programme (budget, temps, locaux, matériel, facilités, soutien aux déplacements, etc.)?

2. Connaissance de mon milieu

- ☆ Quel est mon degré de connaissance du territoire?
- ☆ Quelle est la distribution géographique de la clientèle ciblée par le programme?
- ☆ Quelle est ma connaissance des organismes, services ou organisations de toutes sortes sur le territoire?
- ☆ Quels sont les liens que j'entretiens avec les organismes susceptibles de côtoyer la clientèle visée par le programme? Me connaissent-ils?
- ☆ Quelle est la perception du milieu face à mon organisme?
- ☆ Quelle connaissance a le milieu des services offerts par mon organisme?
- ☆ Le développement d'alliances ou de coopérations est-il possible et avec qui?
- ☆ Où un parent aux ressources limitées peut-il espérer obtenir de l'aide?

3. Les normes de la communauté

- ☆ Quelles méthodes de recrutement s'appliquent le mieux à ma communauté (rurale, urbaine, etc.)?
- ☆ Quels réseaux informels existent pour les parents visés par le programme?
- ☆ Quelle est la meilleure façon de rejoindre les parents et de les inciter à participer à un programme de promotion de la santé et du bien-être?

4. L'accent mis sur la promotion de la santé

- ☆ Mettre l'accent sur le fait que le programme vise la promotion de la santé et du bien-être. Il est important de souligner que la démarche de groupe ne vise pas à critiquer les parents et à faire ressortir leurs faiblesses, mais bien à mettre de l'avant la préoccupation des parents à devenir meilleurs.

EXEMPLE DE QUESTIONNAIRE PRE-GROUPE OU DE FICHE D'INSCRIPTION

1. Identification :

Mère

Nom : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Scolarité complétée : _____

Source de revenu : _____

Père

Nom : _____

Adresse : _____

Téléphone : _____

Scolarité complétée : _____

Source de revenu : _____

Vit avec le père des enfants? _____

Famille recomposée _____

2. Les enfants :

Nom	Date de naissance	Caractéristiques

3. Autres informations utiles à l'animatrice :

(Voir les éléments suggérés à la page suivante)

ASPECTS INTERESSANTS A ABORDER LORS DU CONTACT PRE-GROUPE

Lors du contact pré-groupe, la discussion vise à déterminer l'**admissibilité du parent** et à vous permettre d'obtenir l'**information pertinente à la planification de votre programme de groupe**.

Outre les caractéristiques incontournables, il n'y a pas de règle concernant les dimensions à explorer avec le parent. Identifiez les aspects que vous avez besoin de documenter et allez-y!

Voici quelques éléments pouvant vous aider dans votre connaissance à acquérir au sujet de votre prochaine participante :

- ☆ A-t-elle déjà participé à un groupe?
- ☆ Si oui : a-t-elle terminé?
 - qu'est-ce qu'elle en a retiré?
 - etc.
- ☆ Sinon : à quoi s'attend-elle?
 - qu'est-ce qu'elle aimerait?
- ☆ Ce qui l'intéresse à participer à un groupe (veut se faire des amies, « aider » les autres, partager avec d'autres parents, etc.)
- ☆ Son degré d'aisance à s'exprimer en groupe (à l'aise, aura besoin d'aide, besoin d'être supportée si quelqu'un n'est pas d'accord avec elle, va s'exprimer si l'animatrice lui demande directement, etc.)
- ☆ Ses forces et ses besoins comme personne (calme, patiente, impulsive, colérique, parle beaucoup, parle peu, observe, en retrait, etc.)
- ☆ Quelle est la meilleure façon d'intervenir auprès d'elle devant un groupe?
- ☆ Sur qui peut-elle compter au besoin (entourage, famille éloignée, nouvellement déménagée dans le quartier, etc.)?
- ☆ Comment a-t-elle pris connaissance du groupe Y'a personne de parfait ? Si elle a été référée, comment a-t-elle réagi à l'offre qui lui a été faite?
- ☆ Comment le prénom des enfants a-t-il été choisi?
- ☆ Quels sont ses loisirs personnels, ses activités de couple et familiales?
- ☆ Quels sont les aspects qui la questionnent face à son rôle de parent?
- ☆ A-t-elle des inquiétudes face aux enfants?

À LA RENCONTRE DES FAMILLES

OBJECTIFS :

- ☆ Recruter des familles de la clientèle cible du programme Y'APP.

DESCRIPTION :

Les animatrices du Y'APP se rendent dans des lieux fréquentés par la clientèle vulnérable pour créer un premier contact (comptoir alimentaire, cuisines collectives, comptoir vestimentaire, centre de pédiatrie sociale, etc.

MATERIEL REQUIS :

- ☆ Dépliants du Y'APP;
- ☆ Carton d'invitation pour le Y'APP.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Il ne s'agit pas d'une activité en soi, mais plutôt d'une stratégie de recrutement. Aller vers les milieux des gens plutôt qu'attendre qu'ils viennent à nous!

ORGANISME : Maison de la Famille de la Rive-Sud

PERSONNE RESSOURCE : Mélissa Guimond

TELEPHONE : 418 835-5603

SECTION 2 :

LE PLAN DE TRAVAIL

☆ LES FORMULAIRES

☆

☆

☆

☆

☆

PLANIFICATION DU PROGRAMME

RENCONTRE 1 Sujet : Activité :	RENCONTRE 2 Sujet : Activité :	RENCONTRE 3 Sujet : Activité :
RENCONTRE 4 Sujet : Activité :	RENCONTRE 5 Sujet : Activité :	RENCONTRE 6 Sujet : Activité :
RENCONTRE 7 Sujet : Activité :	RENCONTRE 8 Sujet : Activité :	RENCONTRE 9 Sujet : Activité :

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

<p style="text-align: center;">RENCONTRE 1</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>	<p style="text-align: center;">RENCONTRE 2</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>	<p style="text-align: center;">RENCONTRE 3</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>
<p style="text-align: center;">RENCONTRE 4</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>	<p style="text-align: center;">RENCONTRE 5</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>	<p style="text-align: center;">RENCONTRE 6</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>
<p style="text-align: center;">RENCONTRE 7</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>	<p style="text-align: center;">RENCONTRE 8</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>	<p style="text-align: center;">RENCONTRE 9</p> <p>Sujet :</p> <p>Activité :</p>

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

SECTION 3 :

LE PLAN DE RENCONTRE

☆ LES FORMULAIRES











Temps	Sujet	Activité/déroulement	Équipement/matériel	Livret

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, MISE A JOUR, SEPTEMBRE 2013

SECTION 4 :

ÉVALUATION DES RENCONTRES PAR LES ANIMATRICES

☆ MODELE D'ÉVALUATION D'UNE
RENCONTRE

☆ MODELE D'ÉVALUATION D'UN
PROGRAMME

☆ _____

☆ _____

☆ _____

☆ _____

MODELE D'EVALUATION D'UNE RENCONTRE POUR LES ANIMATRICES

Rencontre n° _____

Sujets abordés:

Mes impressions générales sur la rencontre :

Ce qui a bien fonctionné :

Ce que je ferai différemment la prochaine fois :

Ce que j'ai appris comme animatrice :

Questions en suspens sur lesquelles il faut revenir à la prochaine rencontre :

Réf. : Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

MODELE D'EVALUATION DU PROGRAMME POUR LES ANIMATRICES

Date de déroulement du groupe : du _____ au _____

Lieu : _____

Nombre d'heures consacrées à la préparation des rencontres :

Mes points forts comme animatrice :

Mes points faibles comme animatrice :

Ce qui semble avoir été le plus utile au groupe :

Ce qui semble avoir été le moins utile au groupe :

Éléments à noter pour la prochaine fois que j'animerai le programme :

Réf. : *Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000*

SECTION 5 :

MATERIEL DE REFERENCE

☆ LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT AU QUOTIDIEN - DU BERCEAU A L'ECOLE PRIMAIRE PAR FRANCINE FERLAND

☆

☆

☆

☆

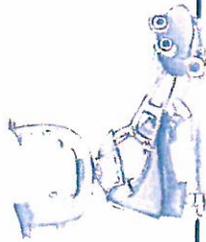
Le développement de l'enfant au quotidien

Du berceau à l'école primaire

Francine Ferland



Éditions de l'Hôpital Sainte-Justine
Centre hospitalier universitaire mère-enfant



Le développement de la motricité globale

<p>de la naissance à 6 mois</p> <p><i>Couché sur le dos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • il tourne la tête sur les côtés; • il maintient sa tête au centre; • il s'amuse à faire des mouvements de pédalage; • il joue avec ses pieds. <p><i>Couché sur le ventre:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ses bras et ses jambes sont fléchis sous lui ; • il tourne la tête sur les côtés; • il soulève sa tête quelques instants; • il prend appui sur son ventre et ses avant-bras; • il soulève la tête, redresse le dos, • s'appuie sur le ventre et ses avant-bras; • il redresse la tête et la poitrine en prenant appui sur les mains. <p><i>Contrôle de tête et début de position assise:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • il contrôle bien sa tête dans vos bras; • il commence à se retourner du ventre au dos tout d'un bloc; • il tient en position assise quelques secondes avec du soutien. 	<p>de 6 à 12 mois</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il se retourne du dos au ventre. • Il maîtrise de mieux en mieux la position assise: il se protège des chutes vers l'avant (6-7 mois), de côté (8-9 mois), vers l'arrière (10 mois). • Couché sur le ventre ou sur le dos, il se redresse. • Il rampe sur l'abdomen. • Il soutient son corps quand on le met en position debout. • Il se déplace à quatre pattes. • Il passe de la position assise à la position à genoux. • Il se met debout. • Il se déplace de côté. • Il fait quelques pas s'il est tenu des deux mains, puis s'il est tenu d'une main.
--	---

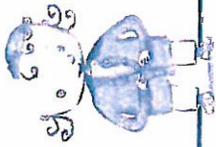
<p>de 1 à 2 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fait ses premiers pas sans aide. • Il pousse ou tire un jouet à roulettes en marchant. • Il transporte un objet. • Il monte l'escalier à quatre pattes. • Il s'accroupit pour ramasser un objet au sol. • Il monte les escaliers, sans alterner les pieds et en tenant la rampe. • Il descend l'escalier à quatre pattes, à reculons. • Il commence à courir et à lancer un ballon. 	<p>de 2 à 3 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il descend l'escalier seul, en se tenant à la rampe et sans alterner les pieds. • Il court, grimpe, glisse. • Il frappe un ballon avec le pied. • Il lance un ballon avec ses deux mains et un mouvement de tout le corps. • Il lance une balle vers l'avant sans tomber. • Il monte et descend les escaliers une marche à la fois.
<p>de 3 à 4 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il dirige bien son tricycle. • Il monte et descend les escaliers en alternant les pieds. • Il court avec plus de grâce. • Sur demande, il tient en équilibre sur un pied quelques secondes. • Il lance une balle vers une cible. 	<p>de 4 à 5 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il lance et attrape une balle. • Il peut apprendre des techniques de nage. • Il fait des sauts en hauteur et en largeur. • Il conduit une bicyclette munie de roues stabilisatrices. • Il lance le ballon avec plus de force. • Il peut lancer la balle par dessus l'épaule ou par en bas.
<p>de 5 à 6 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il essaie de sauter à la corde. • Il commence à faire bondir un ballon d'une main. • Il court comme un adulte. • Il conduit une bicyclette. 	



Le développement du langage

<p>de la naissance à 6 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il émet des sons indifférenciés (cris, pleurs) qui deviendront progressivement différents selon la situation: faim, inconfort, contentement. • Il porte attention à la voix, surtout celle de sa mère. • Il s'intéresse aux expressions du visage. • Il s'amuse à gazouiller: aaa... iii.... • Il pousse des sons aigus lorsqu'il découvre le son de sa voix. • Il rit aux éclats.
<p>de 6 à 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il localise l'origine des sons qu'il entend. • Il réagit au ton de la voix, ouvrant grands les yeux, souriant, fronçant les sourcils: il comprend la tonalité affective du message. • Il babille: bababa, mamama.... • Il utilise l'intonation typique de sa langue maternelle. • Il se rend compte que les mots sont porteurs de sens. • Il réagit à l'appel de son nom. • Il réagit au mot non. • Il utilise des gestes pour se faire comprendre: pointe du doigt un objet, tend les bras... • Il est capable d'initier un échange vocal. • Il utilise différentes syllabes et des intonations variées. • Il commence à dire papa et maman.
<p>de 1 à 2 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il apprécie et initie des jeux vocaux. • Un mot a plusieurs significations (ex: «lo» pour tout ce qui est liquide). • Il utilise un mot ayant la valeur d'une phrase. • Il réagit de façon appropriée à de courtes phrases familières: «Viens manger.» • Il reconnaît les objets correspondant à 40 à 50 mots. • Il regarde les objets et les images dont on dit le nom. • Il commence à utiliser les mots pour communiquer. • Il sait dire une vingtaine de mots. • Il répète des mots ou des bouts de phrase comme un écho pour s'exercer à les prononcer.

<p>de 2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comprend des demandes simples («Ferme la porte»). • Il aime imiter des sons, tels les bruits de certains animaux. • Son vocabulaire comprend entre 200 et 300 mots vers 2 ans et entre 600 à 800 mots vers 3 ans. • Il montre sur une image l'objet nommé par l'adulte. • Il fait des phrases de deux mots: «Bébé tombé.» • Il commence à poser des questions: «Quoi, ça?» • Il suit une histoire simple. • Il commence à utiliser régulièrement des pronoms: moi, je, toi et négatives: «Peux pas.» • Il comprend des consignes qui contiennent plus d'un élément.
<p>de 3 à 4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il monologue quand il joue. • Il fait des phrases complètes. • Il commence à utiliser des articles, des adjectifs, des prépositions, des adverbes. • Il montre l'objet identifié par sa fonction: «Avec quoi mange-t-on?» • Il peut hésiter sur certains mots. • Il peut dire son nom, son âge et son sexe. • Il connaît des comptines et des chansons enfantines.
<p>de 4 à 5 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il est un «pourquoi?» ambulante. • Il maîtrise la structure fondamentale de la langue. • Il éprouve encore des difficultés avec certains sons: ch, j, r. • Il comprend de plus en plus facilement des phrases plus complexes. • Il peut suivre une histoire sans le support d'images. • Il peut tenir une vraie conversation.
<p>de 5 à 6 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il commence à varier le temps des verbes mais les verbes irréguliers lui causent des problèmes: «ils s'ontait», «il bovait». • Il invente des histoires et raconte celles qu'il connaît. • Il peut identifier l'usage d'objets familiers: «Une cuillère? Pour manger.» • Il aura bientôt un vocabulaire de plus de 10 000 mots.



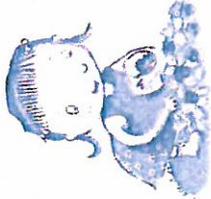
Le développement affectif

<p>de la naissance à 6 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il exprime ses besoins par des cris et des pleurs. • Il manifeste des émotions primaires : douleur, dégoût, plaisir. • Il sourit à la vue d'une personne. • Il peut manifester de la colère, de la surprise, de la tristesse.
<p>de 6 à 12 mois</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il décode les émotions des autres par l'expression de leur visage. • Il commence à s'attacher à une personne en particulier. • Il a parfois peur des étrangers. • Il réagit parfois mal quand il est séparé de ses parents, et particulièrement de sa mère.
<p>de 1 à 2 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quand il crie ou se fâche, on peut le distraire et attirer son attention sur autre chose. • Il reconnaît son image dans le miroir. • Il a besoin de limites claires. • Il développe sa confiance en lui. • Il tolère mieux d'être séparé de sa mère.
<p>de 2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il fait parfois de grosses colères. • Il a du mal à attendre pour obtenir ce qu'il veut. • Il s'oppose parfois aux demandes de ses parents. • Il veut faire certaines choses tout seul. • Il peut exprimer de la fierté, de la gêne, de la honte. • Il sait s'il est un garçon ou une fille. • Il éprouve certaines peurs, par exemple la peur du noir, du Père Noël. • Il apprend peu à peu à exprimer verbalement son désaccord, sa frustration.

<p>de 3 à 4 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il se décrit par des caractéristiques concrètes. • Il peut comprendre les raisons d'un interdit. • Il prend des initiatives. • Il fait parfois des cauchemars. • Certaines situations peuvent lui faire peur (visite chez le dentiste, chez le médecin). • Il manifeste un intérêt particulier pour le parent de sexe opposé.
<p>de 4 à 5 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il apprécie qu'on explique les limites qu'on lui impose. • Il exprime son agressivité verbalement plutôt que physiquement. • Il accepte mieux les frustrations. • Il prend des initiatives. • Il tolère un certain délai avant de voir ses besoins satisfaits.
<p>de 5 à 6 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il comprend la constance des sexes (garçon/fille). • Il peut soutenir un effort un certain temps avant d'en voir le résultat concret. • Il contient ses émotions. • Il commence à s'identifier au parent du même sexe, s'intéressant à sa façon de faire, à ses intérêts.

L'amour d'une mère à l'égard de la vie est aussi contagieux que son angoisse. Les deux attitudes ont des effets considérables sur la personnalité totale de l'enfant.

Erich Fromm, *L'art d'aimer*



Le développement des habiletés d'habillement, d'alimentation et d'hygiène

<p>de la naissance à 6 mois</p>	<p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fait des éclaboussures dans le bain. <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tient son biberon à deux mains. • Il mange de petits morceaux de nourriture avec ses doigts.
<p>de 6 à 12 mois</p>	<p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes. • Il enlève quelques vêtements (par exemple: un chapeau). • Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base. <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux poignées. • Il mange avec une cuillère, mais renverse souvent la nourriture. • Il boit au verre en le tenant à deux mains (sous supervision).
<p>de 1 à 2 ans</p>	<p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il aide à l'habillement en tendant bras et jambes. • Il enlève quelques vêtements (par exemple: un chapeau). • Il monte et descend une fermeture éclair si les deux parties sont réunies à la base. <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il boit à la tasse, avec couvercle, bec verseur et deux poignées. • Il mange avec une cuillère, mais renverse souvent la nourriture. • Il boit au verre en le tenant à deux mains (sous supervision).
<p>de 2 à 3 ans</p>	<p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il enlève ses souliers, ses bas, son pyjama. • Il déboutonne de gros boutons. • Il commence à enfiler seul des vêtements. • Il se nourrit à la cuillère, sans faire de dégâts. <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il boit proprement au verre et à la paille. • Il commence à manger avec une fourchette. <p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il peut avertir quand il est mouillé. • Il demeure sec pendant presque toute la journée. • Il aide à laver certaines parties de son corps. • Il apprend à se laver les mains. • Il demande à être mouché mais il ne comprend pas qu'il doit soufflé.
<p>de 3 à 4 ans</p>	<p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il se déshabille seul, sauf pour les attaches et les vêtements serrés. • Il détache complètement la fermeture éclair de son blouson.

<p>de 4 à 5 ans</p>	<p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il préfère utiliser une fourchette à une cuillère. • Il pique les aliments avec sa fourchette. <p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il se brosse les dents (sous supervision). • Il se lave les mains et les essuie. • Il peut aller seul aux toilettes mais a besoin qu'on l'essuie. • Il a du mal à souffler dans le mouchoir et s'essuie plus qu'il ne se mouche.
<p>de 5 à 6 ans</p>	<p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'habille seul, sauf pour certaines attaches ou vêtements serrés. • Il attache la fermeture éclair de son blouson. • Il peut détacher et attacher un bouton de grosseur moyenne. • Il commence à faire des nœuds. • Il reconnaît l'arrière et l'avant de ses vêtements. • Il attache la boucle d'une ceinture ou d'une sandale. <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mange tout son repas seul et proprement. • Il peut se servir du lait d'un pichet qui est ni trop lourd ni trop rempli. <p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'essuie seul après avoir uriné. • Il lave différentes parties de son corps (sous supervision).
<p>de 5 à 6 ans</p>	<p>Habillement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'habille seul, mais il a encore besoin d'aide pour certaines attaches. • Il met ses souliers dans les bons pieds. • Il réussit à faire des nœuds. • Il commence à faire des boucles lâches avec des lacets. • Il réussit à attacher les boutons pression et de fantaisie. <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il tartine son pain avec un couteau. • Il coupe des légumes cuits et sa viande avec son couteau. <p>Hygiène</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il s'essuie seul après être allé à la selle. • Il se mouche efficacement. • Il peut prendre son bain seul et s'assécher. • Il se brosse les cheveux.

SECTION 6 :

LES ACTIVITES D'APPRENTISSAGE

- ☆ ACTIVITES BRISE-GLACE
- ☆ LES PARENTS
- ☆ LE COMPORTEMENT
- ☆ LE DEVELOPPEMENT
- ☆ LE CORPS
- ☆ LA SECURITE
- ☆ LES SENTIMENTS
- ☆ ÉVALUATION D'UNE RENCONTRE ET D'UN PROGRAMME

- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

ACTIVITES BRISE-GLACE

☆ LA TOILE D'ARAIGNEE

☆ QUI SUIS-JE ?

☆ JE PARS EN VOYAGE

☆ MON ENFANT

☆ MON BOUT DE LAINE

☆ JE SUIS A UN PARTY

☆

☆

☆

☆

☆

☆

☆

☆

JE PARS EN VOYAGE

OBJECTIFS :

- ☆ Faire connaissance;
- ☆ Nommer ses besoins.

DESCRIPTION :

L'animatrice donne les consignes :

Vous vous placez 2 par 2 et vous vous présentez :

- ☆ Nom, nombre d'enfants, d'où je viens;
- ☆ Pourquoi je viens au Y'APP (on l'appelle Agence de voyage, car le thème principal est le phare, le voyage, l'aventure parentale);
- ☆ L'endroit où j'aimerais le plus partir en voyage et pourquoi.

Lorsque tout le monde a terminé (6 ou 7 minutes) l'animatrice demande à chacun des participants de présenter la personne avec qui elle était.

MATERIEL REQUIS:

Feuilles et crayons pour prendre des notes.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

S'assurer de l'écoute de tous les participants et de laisser le temps aux personnes de s'exprimer.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TELEPHONE : 418 881-3486

MON ENFANT

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de mieux se connaître tout en présentant leur(s) enfant(s) à l'ensemble du groupe.

DESCRIPTION :

Un tableau a été préalablement décoré par l'animatrice pour apposer les photos au moment de l'accueil des parents.

À la rencontre pré-groupe ou du contact pré-groupe, demandez aux parents d'apporter une photo de chaque enfant, de préférence des photos individuelles. Au moment de leur arrivée à la rencontre, l'animatrice les place dans une enveloppe pour ne pas qu'elles soient vues par les autres parents.

Le parent remet à l'animatrice l'enveloppe de photos et celle-ci colle les photos sur le tableau avec de la gommette.

Le tableau est tourné face au mur pour s'assurer que les parents ne voient pas tout de suite les photos.

Au moment de l'activité brise-glace, le tableau est dévoilé et la plupart du temps il y a un *wah!* qui se fait entendre, car le tableau est genre « scrapbooking ».

Une photo est choisie par l'animatrice et elle est remise à un parent pour qu'il la fasse circuler aux autres parents. Ceux-ci doivent deviner qui est le parent de l'enfant. Par la suite, le parent présente son enfant par son prénom et son âge. Et l'activité se poursuit jusqu'à ce que tous les parents aient présenté leur(s) enfant(s). Même les parents qui n'ont pas apporté de photos présenteront leur(s) enfant(s) verbalement.

MATERIEL REQUIS :

Tableau de carton ou autre. La grandeur est calculée selon le nombre de photos que nous aurons à appliquer. Gommette, divers autocollants ou autres pour la décoration.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Le tableau peut être affiché à chaque rencontre. Les photos seront remises à la dernière rencontre.

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TELEPHONE : 418 625-2223

MON BOUT DE LAINE

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de se présenter au groupe.

DESCRIPTION :

Remettre la balle de laine à un parent et lui demander d'en couper un bout de la longueur qu'il désire. Procéder ainsi pour tous les parents. Par la suite, l'animatrice explique que le parent doit enrouler le bout de laine autour d'un doigt tout en se présentant. Il s'arrête seulement lorsque le bout de laine est complètement enroulé.

MATERIEL REQUIS :

Balle de laine et ciseaux.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

C'est cocasse de voir l'expression du visage de chaque parent lorsqu'il apprend ce qu'il aura à faire avec ce bout de laine, surtout quand un parent timide a coupé un grand bout de laine. Parfois, il veut l'échanger avec un autre parent qui, lui, en a coupé un plus court. Un autre enroule à grande vitesse le bout de laine tout en parlant lentement. Les rires et les échanges provoqués par la situation allègent l'atmosphère d'une première rencontre.

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TELEPHONE : 418 625-2223

JE SUIS A UN PARTY

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents de faire connaissance les uns avec les autres;
- ☆ Favoriser le développement d'un climat confortable et sécuritaire.

DESCRIPTION :

Lors de l'arrivée à la première rencontre, les participants ont été jumelés à l'aide de cartes (chaque parent reçoit une carte, au niveau du groupe les parents seront jumelés deux par deux). Lorsque le parent a trouvé le parent ayant la même carte, il y a des échanges de questions pour connaître l'autre personne, comme à un party. Par la suite, en plénière, chaque personne doit présenter l'autre, y compris ses enfants à l'aide d'une photo de famille.

MATERIEL REQUIS :

Un jeu de cartes séparé en deux.
Photos des enfants.

ORGANISME : CSSS de la Vieille-Capitale/CLSC L'Ancienne-Lorette

PERSONNES RESSOURCES : Claire Bédard, Sonia Levasseur et Nadine Chartier

TELEPHONE : 418 651-2572 poste 8812

LES PARENTS

- ☆ JE CHOISIS MES OUTILS
- ☆ LA BOITE DE SOUHAITS
- ☆ MON MIROIR
- ☆ L'ESTIME DE SOI
- ☆ LA BOITE DE TENDRESSE
- ☆ LES PETITS POELES
- ☆ LES GROS CAILLOUX DE LA VIE

- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

JE CHOISIS MES OUTILS

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents d'intégrer le processus de résolution de problèmes.

DESCRIPTION :

L'animatrice installe sur les murs ou sur les tables, des illustrations de comportements d'enfants (comportements positifs et comportements dérangeants).

En équipe de deux, les parents circulent à travers la salle et collent des outils-interventions associés à chaque image. Les parents s'expliquent ou discutent de leur choix. Sur l'image : un enfant se bagarre. Le parent colle l'image d'une chaise et il explique ce qui l'amène à choisir la chaise comme outil (cycle d'apprentissage).

MATERIEL REQUIS :

Des images de comportements et beaucoup de petites cartes illustrant une foule de moyens d'intervention (un arrêt stop, un cœur, une chaise, un parent qui présente un jeu, etc. et des cartes blanches afin que le parent ait la possibilité d'en identifier).

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Il peut être intéressant que les parents puissent repartir avec un ensemble d'outils, les cartes-interventions.

ORGANISME : Maison de la Famille de Lobinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TELEPHONE : 418 881-3486

LA BOITE DE SOUHAITS

OBJECTIFS :

- ☆ Sensibiliser le parent au fait qu'il est aussi une personne;
- ☆ L'importance qu'il prenne soin de ses besoins pour être en mesure de bien prendre soin des besoins de son enfant.

DESCRIPTION :

Chaque participant reçoit une boîte, un paquet de feuille et des ciseaux.

La consigne : à la fin de la journée, vous êtes assis à la table de cuisine et vous prenez le temps d'identifier vos besoins, vos souhaits que vous déposez dans votre boîte.

Une fois l'exercice terminé : est-ce qu'il y a une couleur qui prédomine? Est-ce que je savais que j'avais tous ces besoins? Ces souhaits, qu'est-ce que ça me fait vivre ou comprendre face à mon rôle de parent?

MATERIEL REQUIS :

Feuilles de différentes couleurs représentant les besoins affectifs, sociaux, physiques, etc. Sur chacune, des billets sont imprimés représentant des besoins. Le parent pourra découper les billets qui le représentent dans les différentes sphères (couleurs). Feuille rose : imprimer 10 billets. Sur chaque billet une image et un mot (des amies discutent = rencontrer des gens), (des gens applaudissent quelqu'un = être encouragé), etc. Il est important que des billets soient vides afin de permettre aux parents d'y inscrire ce qu'ils veulent. Aussi, des petites boîtes en carton gaufré.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Il est possible pour le parent de refaire cette activité en lien avec la situation de son enfant : quels sont les besoins, les souhaits de mon enfant?

ORGANISME : La Maison de la Famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TELEPHONE : 418 881-3486

MON MIROIR

OBJECTIF :

- ☆ Permettre au parent de prendre conscience de sa valeur en tant que personne.

DESCRIPTION :

À la dernière rencontre, une boîte-cadeau est présentée à l'ensemble des parents. L'animatrice présente l'activité comme ceci : «J'ai un présent à remettre à chacun et à chacune d'entre vous. Mais comme il est de grande valeur, vous me direz, quand votre tour sera venu, si vous l'acceptez ou non. Vous attendrez que je vous nomme avant de l'ouvrir. Pour être en mesure de bien voir ce précieux cadeau vous devrez vous placer le visage bien au-dessus de l'ouverture de la boîte pour le repérer dans le fond. Vous prendrez le temps de le regarder avant de me dire si vous acceptez ce cadeau si précieux. Vous ne devrez dévoiler à personne ce qui est dans cette boîte tant que tous les parents ne l'aurent pas vu».

MATERIEL REQUIS :

Par participant : Un petit miroir - Une boîte cadeau de la grandeur du miroir – Du papier de soie pour camoufler le miroir. (coût : environ 3 \$ par participant).

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

C'est unique ce qui est vécu comme émotion à cette activité. Plusieurs parents pleurent en regardant dans le fond de la boîte. Il faut s'assurer d'être en mesure d'accorder du temps aux parents qui en auraient besoin après cette activité. Ça vaut le coup!

L'activité peut se dérouler avec une seule boîte-cadeau en gardant le même déroulement. À ce moment là il faudra demander : «Si quelqu'un vous donnait un cadeau aussi précieux l'accepteriez-vous?»

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TELEPHONE : 418 625-2223

L'ESTIME DE SOI

OBJECTIFS :

- ☆ Augmenter l'estime de soi des parents;
- ☆ Faire réaliser aux participants qu'ils sont avant tout des personnes.

DESCRIPTION :

Chaque parent se colle un papier dans le dos. En silence, on écrit des qualités sur le papier pour chaque parent. Retour en groupe, la personne se fait lire ses qualités. On leur suggère de mettre cette feuille sur leur frigo et de la lire souvent.

MATERIEL REQUIS :

Petits papiers, papier collant, crayons.

ORGANISME : Ressource Le Berceau St-Georges

PERSONNE RESSOURCE : Tania Poulin

TELEPHONE : 418 228-0356

LA BOITE A TENDRESSE

OBJECTIF :

- ☆ Permettre à chaque personne de se reconnaître une qualité, l'élément essentiel à la base de l'estime de soi et par le fait même se faire confiance dans son rôle parental.

DESCRIPTION :

Une boîte décorée appelée *La Boîte à tendresse* est présentée au groupe. L'animatrice explique le déroulement. Dans cette boîte à tendresse se retrouvent des bouts de papier, des qualités qu'une personne peut posséder. L'animatrice présente l'activité comme ceci : « Je ferai circuler la boîte pour que vous puissiez en piger un. Vous prendrez le temps de lire mentalement la qualité qui y est inscrite. Vous devrez dire au groupe si vous vous reconnaissez dans cette qualité et alors vous la gardez ou vous dites que vous ne vous la reconnaissez pas. Deux choix s'offrent à vous : vous pouvez décider de la donner à une autre personne autour de la table en qui vous reconnaissez cette qualité et que celle-ci l'accepte et vous pigerez de nouveau jusqu'à ce que vous vous en reconnaissiez une. Par la suite, vous lirez au groupe la qualité que vous venez de vous approprier. Nous procéderons ainsi jusqu'à ce que tout le monde se soit approprié une qualité. Si le temps le permet nous pouvons faire un deuxième tour. Nous proposons aux parents de faire le même exercice avec les enfants.

MATERIEL REQUIS :

Boîte de Kleenex, de café ou autre décorée.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Il est toujours difficile pour la personne de reconnaître ses qualités, ses compétences uniques. Il est plus facile de se trouver incompétente, inutile, bonne à rien, etc.

Les parents trouvent cette activité géniale. Et par expérience, ils la trouvent encore plus géniale à faire avec les enfants pour prendre l'habitude de leur dire leurs forces plutôt que leurs faiblesses.

ORGANISME : Parentaïme Maison de la Famille des Etchemins

PERSONNE RESSOURCE : Germaine Lessard

TELEPHONE : 418 625-2223

LES PETITS POELES

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents de constater le temps qu'ils consacrent à leur famille, à leur couple et à eux-mêmes.
- ☆ Permettre aux parents de trouver des moyens pour consacrer plus de temps aux sphères qui sont négligées.

DESCRIPTION :

En individuel, demander aux parents de mettre en-dessous de chaque poêle (voir feuilles ci-jointes) le nombre de bûches selon le temps qu'ils y consacrent. Revenir en groupe et faire un retour sur l'activité et une discussion à propos de la feuille : que dois-je mettre dans chacun des poêles pour ne pas qu'ils s'éteignent?

MATERIEL REQUIS :

Les trois feuilles ci-jointes, de grandes feuilles ou un tableau pour mettre en commun les réponses de chacun.

ORGANISME : CSSS Portneuf

PERSONNE RESSOURCE : Vicky Genois

TELEPHONE : 418 873-6062 poste 239

SOI

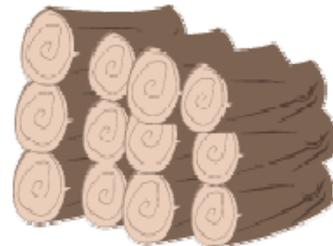
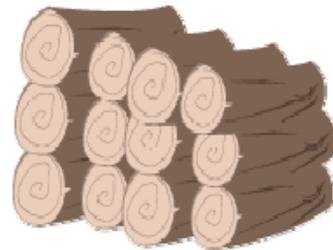
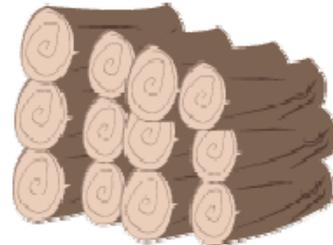
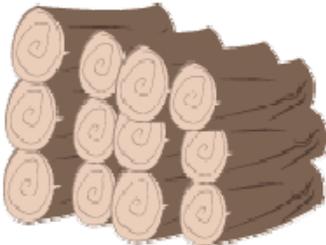
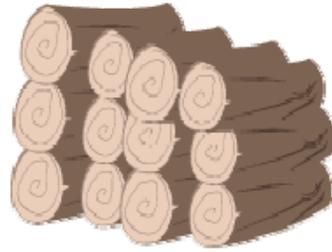


FAMILLE



COUPLE





Que dois-je mettre dans chacun des poêles à bois pour qu'ils ne s'éteignent pas?

1. Que faites-vous pour vous-mêmes afin de conserver votre humeur et votre énergie?
Exemple : prendre une marche, etc...

2. Que faites-vous en famille?

3. Que font les couples pour bien fonctionner?

Il est important de bien entretenir chaque petit poêle car il est plus difficile de partir un feu lorsqu'il est éteint!

LES GROS CAILLOUX DE LA VIE

OBJECTIFS :

- ☆ Sensibiliser les parents aux différentes facettes de leurs rôles;
- ☆ Hiérarchiser les rôles selon les différentes situations quotidiennes (le rôle de parent peut être prioritaire sur le rôle d'amie ou de sœur, par exemple).

DESCRIPTION : NOS ROLES

Les parents reçoivent des bracelets de différentes couleurs : femme, homme = jaune; conjoint, conjointe = vert; père, mère = bleu; etc. Au mur, différentes situations quotidiennes sont illustrées (préparer le repas, se rendre au travail, voir des amis, donner les bains des enfants, etc.). En équipe de deux, les parents complètent, pour chaque situation, le rôle qui est sollicité et ils doivent porter le bracelet correspondant. C'est donc dire qu'à la fin de l'activité, les parents ont tous plusieurs bracelets de différentes couleurs.

En plénière, une discussion est amorcée concernant ce que les parents constatent : ils n'ont peut-être pas toutes les mêmes couleurs, une couleur est peut-être plus prédominante, les bracelets ont-ils un ordre d'importance?, etc.

Par la suite, une animatrice joue l'allégorie : « Les gros cailloux de la vie » avec le pot de verre, les cailloux, le sable et l'eau. On complète avec ce qu'on retient de l'activité, ce qu'ils ont appris ou réalisé concernant le rôle de parent, etc.

MATERIEL REQUIS :

- ☆ Des bracelets ou rubans de couleur;
- ☆ Des vignettes illustrant des situations quotidiennes;
- ☆ Un pot de verre;
- ☆ Des cailloux ou des balles de golf;
- ☆ Du sable et de l'eau.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Danielle Moreau et Cindy Camiré

TELEPHONE : 418 881-3486

LE COMPORTEMENT

☆ LA BONNE FEE OU LA LISTE DES SOUHAITS

☆ LE COMPORTEMENT ET PLUS ENCORE...

☆ LE SKETCH

☆

☆

☆

☆

☆

☆

LA BONNE FEE OU LA LISTE DES SOUHAITS

OBJECTIFS :

- ☆ Identifier des difficultés de comportements auxquelles sont confrontées les parents;
- ☆ Mutualiser les besoins des parents.

DESCRIPTION :

L'animatrice donne les consignes :

- ☆ Vous fermez les yeux et vous vous imaginez que je suis une bonne fée;
- ☆ « Dites-moi les comportements que vous aimeriez voir changer chez votre enfant sans que cela vous demande d'énergie avec l'aide d'une baguette magique »;
- ☆ L'animatrice note, tel qu'exprimé, les comportements identifiés par les parents.

Par la suite, l'animatrice vérifie avec les parents s'il y a des ressemblances, la compréhension de chaque comportement, etc.

L'animatrice s'assure que tous se sont exprimés et enchaîne sur le rôle du groupe et le contenu du programme : « Ensemble nous allons pratiquer, nous allons apprendre une façon efficace de résoudre les difficultés que nous rencontrons dans notre rôle de parent ».

MATERIEL REQUIS :

Des grandes feuilles ou un tableau, car le contenu devra être repris aussi souvent que nécessaire au niveau des résolutions de problèmes.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Rester fidèle le plus possible aux propos des parents : « Mon enfant chigne...il me cherche...il me fait chier...ils n'arrêtent pas de s'obstiner... » afin d'éviter de transformer leur vécu en termes plus polis.

ORGANISME : Maison de la Famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TELEPHONE : 418 881-3486

LE DEVELOPPEMENT

- ☆ CHERCHE ET TROUVE
- ☆ LA BOITE A JOUETS
- ☆ LE KIOSQUE DE JOUETS
- ☆ LE COLLAGE
- ☆ QUI COMPREND QUOI
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____
- ☆ _____

CHERCHE ET TROUVE

OBJECTIFS :

- ☆ Permettre aux parents d'identifier les différentes possibilités que possèdent les objets utilisés à tous les jours sur le développement de leur enfant;
- ☆ Faire réaliser que le développement se fait dans les gestes quotidiens;
- ☆ Permettre le partage entre les parents.

DESCRIPTION :

Déposer dans la salle différents objets que l'on retrouve dans la maison. Faire au moins 10 stations :

- ☆ Préparer une feuille avec tous les objets écrits;
- ☆ Les parents circulent et identifient en quoi l'objet peut servir pour le développement, que peut faire l'enfant avec cet objet;
- ☆ Discussion en groupe : identifier le rôle de chaque objet. Comme par exemple : lorsque je plie une débarbouillette, je développe la motricité fine, les couleurs, les formes, etc. chez l'enfant.

MATERIEL REQUIS :

Chaise, plats de plastique (de plusieurs grosseurs) ainsi que les couvercles, bouteille, panier à linge, vêtement (paire de bas, gant, foulard, débarbouillette, etc...), boîte de carton, catalogue, etc.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

PERSONNES RESSOURCES : Judith Paquet et Danielle Moreau

TELEPHONE : 418 881-3486

LA BOITE A JOUETS

OBJECTIF :

- ☆ Prendre conscience que jouer contribue au développement de notre enfant selon ses stades de développement.

DESCRIPTION :

Les parents par groupe de deux doivent choisir des jouets et déterminer à quel groupe d'âge ils appartiennent et les déposer dans la boîte appropriée. Mise en commun et explication de ce que chaque jouet développe chez l'enfant.

MATERIEL REQUIS :

- ☆ 4 boîtes identifiées : 0-1 an, 1-2 ans, 2-3 ans, 3-5 ans;
- ☆ Plusieurs jouets.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Choisir les jouets regroupant les différentes sphères du développement. Un même jouet peut se retrouver dans plusieurs groupes d'âge.

ORGANISME : L'Évasion St-Pie X et le CLSC Limoilou

PERSONNES RESSOURCES : Chantal Simoneau et Lucie Lapointe

TELEPHONE : 418 660-8403 ou 418 529-2572

LE COLLAGE

OBJECTIF :

- ☆ Connaître et/ou se sensibiliser au stade de développement.

DESCRIPTION :

Le groupe est divisé en deux équipes. Dans une enveloppe, il y a des images et/ou des textes reliés au stade de développement. Les parents doivent jumeler les informations au bon groupe d'âge.

Retour en plénière et chaque équipe colle les items sous le groupe d'âge correspondant.

MATERIEL REQUIS :

Vieux livres et/ou photocopies des livrets Y'APP des pages 7 à 24 « LE DÉVELOPPEMENT », enveloppes, gommettes, feuilles.

ORGANISME : CSSS de la Vieille-Capitale/CLSC L'Ancienne-Lorrette

PERSONNES RESSOURCES : Claire Bédard, Nadine Chartier et Sonia Levasseur

TELEPHONE : 418 651-2572 poste 8812

QUI COMPREND QUOI

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de réaliser que la communication peut être complexe.
- ☆ Le besoin d'ajuster la communication en fonction de l'âge et de la capacité de leur enfant.

DESCRIPTION :

En équipe de deux, les parents ont à résoudre une énigme. Deux parents sont placés dos à dos. Le premier a dans ses mains une illustration représentant des formes géométriques. Celui-ci doit indiquer à l'autre parent les informations lui permettant de reproduire, à partir de ses consignes, l'illustration de départ. Les termes pouvant être utilisés sont limités : une ligne continue qui va de bas en haut, deux lignes qui se rejoignent en leur centre, etc. Les formes géométriques ne peuvent être nommées, elles peuvent être décrites seulement.

À la fin de l'exercice, le parent qui devait reproduire le schéma le compare à celui de départ.

En grand groupe, une discussion a lieu au sujet des constats que les parents font suite à cette expérimentation : difficulté de saisie, manque de repères, trop ou pas assez de détails. Et pourtant, nous parlons la même langue. Comment pouvons-nous expliquer que nous sommes difficilement parvenus à nous comprendre? Qu'en est-il pour nos enfants?

MATERIEL REQUIS :

Selon le nombre de participants, les feuilles avec l'illustration du schéma et des feuilles blanches, des crayons et le nombre nécessaire de supports rigides pour écrire.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

- ☆ Un petit aide-mémoire concernant le développement du langage;
- ☆ Quelques stratégies pour permettre une communication claire et efficace.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

TELEPHONE : 418 881-3486

LE CORPS

☆ PETIT QUIZ SUR LE THEME « LE CORPS »

☆ LE CORPS

☆ SUIS-JE MALADE ?

☆ LA CROISSANCE DE MON ENFANT

☆

☆

☆

☆

☆

☆

PETIT QUIZ SUR LE THEME « LE CORPS »

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de s'approprier le thème sur le corps à partir de questions précises.

DESCRIPTION :

Les parents reçoivent une feuille contenant des questions avec des «vrai ou faux» en rapport avec le livret sur le corps. En équipe de deux ou individuellement, ils répondent aux questions et lorsque tout le monde a terminé, les animateurs valident les réponses en utilisant le livret « LE CORPS ».

MATERIEL REQUIS :

Feuilles avec les questions (pages suivantes), crayons et livret « LE CORPS ».

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

C'est une bonne façon de se servir du livret qui reste parfois de côté. Les parents doivent chercher leurs réponses dans celui-ci et chaque question peut être approfondie à partir des connaissances de chacun. Prendre note que les réponses sont à la suite dans le livret.

ORGANISME : Maison de la famille de Charlevoix.

PERSONNE RESSOURCE : Christine Gagné

TELEPHONE : 418 665-3282

QUIZ

Thème « LE CORPS »

Selon l'énoncé suivant, indiquez :

FAUX

VRAI

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Un enfant en bonne santé n'est pas éveillé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tous les enfants sont pareils. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les parents sont les modèles des enfants. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Les chips, les biscuits, la liqueur et les frites font partie des aliments santé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il est mieux de donner des bonbons et des friandises comme récompense qu'un beau bec. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pour rester en santé, les enfants ont autant besoin de dormir et de se reposer que de manger et de bouger. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ne pas se laver le visage, les mains et les fesses, c'est être propre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Lors de l'examen médical, si vous ne comprenez pas la réponse du médecin, il n'est pas bien de le dire. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Il existe un vaccin contre la varicelle. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Il est bien de laisser un enfant s'endormir avec sa bouteille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. La première visite chez le dentiste devrait se faire vers l'âge de 5 ans. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. Si mon enfant devient « marabout » et qu'il pleurniche, il se peut qu'il soit malade. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. Le même antibiotique, s'il n'est pas terminé, peut servir une autre fois. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. Une bonne façon de donner un médicament à un enfant est de lui dire que c'est du bonbon. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. Il faut se laver les mains après avoir soigné un enfant malade. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. La colique est une sorte de fleur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. Il faut donner un laxatif, un lavement ou un suppositoire à notre enfant s'il est constipé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. La toux est toujours un mauvais signe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. À un enfant qui tousse, il faut lui faire respirer la fumée de cigarette. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Le faux-croup est une maladie infantile. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Si mon enfant fait du faux-croup, je dois aller dans la cuisine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. L'onguent à l'oxyde de zinc peut aider un enfant qui a les fesses irritées. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Un bébé qui souffre de diarrhée peut se déshydrater, les signes de déshydratation sont : yeux creux, peau ou bouche sèche, fait pipi moins souvent ou fait un pipi jaune foncé. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Un mal d'oreille ne doit pas être pris au sérieux. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Selon l'énoncé suivant, indiquez :

FAUX

VRAI

25. Lors de fièvre chez l'enfant, un cou raide, des vomissements, de la diarrhée, un mal d'oreille ou des rougeurs ne doivent pas nous inquiéter. FAUX VRAI
26. Si mon enfant fait une convulsion, il n'est pas nécessaire de l'amener à l'hôpital. FAUX VRAI
27. L'impétigo est une infection de la peau très fréquente chez les enfants. FAUX VRAI
28. Si mon enfant a des poux, il faut avertir son milieu, soit la garderie ou l'école. FAUX VRAI
29. La grattelle n'est pas contagieuse. FAUX VRAI
30. Si l'enfant a de la difficulté à avaler, c'est parfois le signe d'un mal de gorge. FAUX VRAI
31. Si le médecin prescrit un médicament et que très vite mon enfant va mieux je peux arrêter de lui donner. FAUX VRAI
32. Si mon enfant vomit souvent ou s'il a aussi la diarrhée, ce n'est pas très grave. FAUX VRAI
33. Si mon enfant a des vers, il doit être isolé. FAUX VRAI
34. Si comme personne, je m'aime et que j'ai confiance en moi, ce sera plus facile pour mon enfant de s'aimer et d'avoir confiance en lui. FAUX VRAI

BRAVO!

LA CROISSANCE DE MON ENFANT

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents d'acquérir des connaissances ou de confirmer celles qu'ils ont concernant le corps (santé, hygiène, etc.) de leur enfant.

DESCRIPTION :

Les parents complètent le questionnaire ci-joint seuls ou en équipe. Par la suite, on remet en commun et en grand groupe les réponses de chacun.

MATERIEL REQUIS :

Le questionnaire ci-joint.

ORGANISME : CSSS de Portneuf

PERSONNE RESSOURCE : Vicky Genois

TELEPHONE : 418 873-6062 poste 239

LA CROISSANCE DE MON ENFANT

Pour bien nettoyer l'intérieur de l'oreille de mon enfant, il est recommandé d'utiliser des Q'tips. Vrai : _____ Faux : _____

Ça ne sert à rien de brosser les dents de mon enfant et de passer de la soie dentaire avant l'âge de 2 ans. Vrai : _____ Faux : _____

Combien d'heures de sommeil mon enfant a-t-il besoin par jour? _____ heures.

Qu'est-ce qui peut m'indiquer que mon enfant souffre de déshydratation?

Combien de bains est-il préférable de donner à mon enfant par semaine? _____

Il est obligatoire de faire vacciner mon enfant. Vrai : _____ Faux : _____

Il n'est pas recommandé de donner à mon enfant un médicament qui dépasse la date d'expiration depuis un mois. Vrai : _____ Faux : _____

Quels sont les symptômes chez mon enfant qui m'indiquent qu'il est malade?

Il est bien de mélanger un médicament en sirop dans un jus avant de le faire ingurgiter à mon enfant (pour améliorer le goût). Vrai : _____ Faux : _____

Les poux se transfèrent uniquement dans les têtes sales.

Vrai : _____ Faux : _____

À quel âge doit-on faire examiner les dents de notre enfant chez le dentiste?

_____ ans.

Un enfant qui ne va pas à la selle à tous les jours, est un enfant constipé.

Vrai : _____ Faux : _____

Est-il vrai que je ne dois pas repousser la peau du pénis lorsque je lave un garçon.

Vrai : _____ Faux : _____

Si je ne soigne pas une otite, l'ouïe de mon enfant pourrait s'endommager.

Vrai : _____ Faux : _____

LA SECURITE

☆ MON ENVIRONNEMENT SECURITAIRE

☆ QUI DIT VRAI!

☆ LE PARCOURS

☆

☆

☆

☆

☆

☆

☆

QUI DIT VRAI!

OBJECTIF :

- ☆ Permettre aux parents de reconnaître les dangers dans leur maison et les alentours.

DESCRIPTION :

On remet deux cartons : un vert et un rouge à chaque participant. L'animatrice nomme un objet qui se retrouve dans leur maison et/ou à l'extérieur. Les participants doivent lever le carton vert si l'objet nommé est sécuritaire ou le carton rouge si cela présente un danger. Une discussion suit.

ORGANISME : CSSS de Québec-Nord/CLSC La Source

PERSONNES RESSOURCES : Anne Létourneau et Geneviève Binette

TELEPHONE : 418 628-5630 poste 2392

LE PARCOURS

OBJECTIFS :

- ☆ Sensibiliser les parents face à la sécurité des enfants dans différents lieux;
- ☆ Permettre une réflexion concernant les différents moyens pris par les parents concernant la sécurité.

DESCRIPTION :

Avant l'arrivée des parents, les animatrices rendent le local non sécuritaire pour le bien-être des enfants. En sous-groupe, les parents cherchent dans le local, les objets pouvant représenter un danger.

MATERIEL REQUIS :

Objets dangereux (trombones, couteaux, fils de téléphone, plantes, prises électriques non cachées, nappe tombante, etc.).

ORGANISME : CSSS de la Vieille-Capitale/CLSC L'Ancienne-Lorette

PERSONNES RESSOURCES : Claire Bédard, Nadine Chartier, Sonia Levasseur

TELEPHONE : 418 651-2572 poste 8812

LES SENTIMENTS

☆ L'EXPRESSION DES EMOTIONS

☆ LE DE DES SENTIMENTS

☆ JOJO L'OURÇON

☆ ICI ET MAINTENANT

☆

☆

☆

☆

☆

L'EXPRESSION DES EMOTIONS

OBJECTIFS :

- ☆ Démontrer comment il est important d'aider l'enfant à identifier ses sentiments;
- ☆ Comment il est plus facile de le faire dans l'action et à travers le jeu.

DESCRIPTION :

Distribuer à tous les parents une feuille blanche de 8 ½ X 11. Mettre à la disposition de tous des crayons de couleur. Les participants divisent leur feuille en quatre. Dans chacune des parties ils devront représenter l'émotion nommée par l'animateur avec des traits. (lignes, zigzags, cercles, mais rien de représentatif). Les émotions suivantes sont nommées une à une : *la colère, la tristesse, la peur, la joie.*

MATERIEL REQUIS :

Feuilles blanches et crayons de couleur.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Il est intéressant d'explorer avec les parents d'autres techniques pour faire verbaliser les sentiments des enfants : avec des peluches, à l'aide de livres, avec des figurines, de la pâte à modeler, etc.

ORGANISME : Maison de la Famille Rive-Sud

PERSONNE RESSOURCE : Sandra Renaud

TELEPHONE : 418 838-3597

LE DÉ DES SENTIMENTS

OBJECTIF :

- ☆ Apprendre à décoder le sentiment exprimé par son enfant.

DESCRIPTION :

À tour de rôle, chaque participant lance le dé et doit deviner le sentiment exprimé sur l'image.

MATERIEL REQUIS :

Un dé (en carton de trois pouces) sur lequel on a collé des images avec différentes expressions de sentiments.

ORGANISME : CSSS de Québec-Nord/CLSC La Source

PERSONNES RESSOURCES : Anne Létourneau et Geneviève Binette

TELEPHONE : 418 628-5630 poste 2392

JOJO L'OURSON

OBJECTIFS :

- ☆ Que les parents reconnaissent les émotions de leurs enfants;
- ☆ Que les parents trouvent des moyens pour aider leurs enfants à exprimer leurs émotions.

DESCRIPTION :

L'animatrice divise les parents en petits groupes, leur remet 2 à 3 livrets de Jojo l'ourson et leur demande de lire l'histoire et de mimer la situation qui représente une émotion. Les autres parents doivent deviner l'émotion exprimée.

MATERIEL REQUIS :

Livres de Jojo l'ourson de Sylvie Lachance (Académie impact). Il y a 10 petits livrets à colorier sur différentes émotions.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Se sont des livrets destinés aux enfants, mais très intéressants pour les parents. Ça leur donne un outil de plus.

Souvent les parents se rendent compte qu'il n'est pas si facile que cela d'identifier une émotion.

ORGANISME : Centre des femmes de Charlevoix

PERSONNE RESSOURCE : Yvonne Duchesne

TELEPHONE : 418 435-5752

ICI ET MAINTENANT

OBJECTIFS :

- ☆ Se sensibiliser à l'importance de ses émotions dans la gestion des différentes situations;
- ☆ Développer des stratégies adéquates de gestion.

DESCRIPTION :

En équipe de deux ou trois, selon le nombre de participants, les parents reçoivent une série de vignettes illustrant des situations quotidiennes désagréables. Chaque parent partage sa façon de réagir et d'interpréter la situation pour chaque vignette.

Le même exercice est fait avec des vignettes illustrant des situations quotidiennes agréables.

Qu'est-ce qui distingue nos réactions et interprétations des situations agréables et désagréables? Il est possible de demander à chaque parent, qu'il se pose la question : Comment « je gère » mes émotions?, etc.

En groupe, les animatrices favorisent l'échange et le partage dans une démarche d'appropriation de compétences et de développement de stratégies positives et adéquates.

MATERIEL REQUIS :

Des vignettes illustrant différentes situations.

INFORMATION COMPLEMENTAIRE :

Un schéma illustrant le processus de gestion des situations.

Le développement de la compétence des enfants dans l'identification et la gestion de leurs émotions.

ORGANISME : Maison de la famille de Lotbinière

TELEPHONE : 418 881-3486

ÉVALUATION D'UNE RENCONTRE ET DU PROGRAMME

☆ _____
☆ _____
☆ _____
☆ _____
☆ _____
☆ _____

SECTION 7 :

DEROULEMENT D'UNE RENCONTRE

☆ PROPOSITION DE DEROULEMENT D'UNE RENCONTRE









PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre n° 1 de 7 rencontres

Date : 6 octobre 2008

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. Faire connaissance avec les membres du groupe.
2. S'approprier au programme.
3. Échanger avec d'autres parents.

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	MATERIEL	LIVRET
19 h	Accueil	Les parents arrivent et s'installent.		
19 h 05	Début	Présentation par les animatrices du déroulement de la rencontre.	Déroulement/ ordre du jour	
19 h 15	Brise-glace	La toile d'araignée : Les animatrices expliquent les objectifs et le déroulement de l'activité et font une démonstration et amorcent l'activité.	Une balle de laine	
19 h 40	Règles de vie	Établissement des règles de vie du groupe : <ul style="list-style-type: none"> - notre groupe est comme une famille; - pour bien fonctionner, une famille a besoin de règles et donc nous aussi; - quelles sont les règles qui nous seraient utiles pour bien vivre nos rencontres? - l'animatrice s'assure que les règles importantes sont nommées; - lorsque tous les participants sont d'accord, chacun vient signer la grande feuille, démontrant ainsi son engagement à respecter le code de vie du groupe. 	Une grande feuille et des crayons feutres de couleur	

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	MATERIEL	LIVRET
19 h 55	Pause		Collation disponible	
20 h 05		Présentation du programme : <ul style="list-style-type: none"> - les origines; - méthode efficace; - il y en a partout; - faire ensemble, apprendre ensemble. 	Les livrets	
20 h 10	Les Parents	Les gestes simples....d'un parent : <ul style="list-style-type: none"> - activité de réflexion 	Feuille support	Les Parents
20 h 20		Discussion en groupe : <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce qui me pousse tous les jours à faire..... pour mon enfant? - qu'est-ce qui me pousse tous les jours à faire avec mon enfant...? - À quoi ça sert...? 		
20 h 45		Évaluation de la rencontre : <ul style="list-style-type: none"> - ce qui m'a surpris, c'est... - ce que j'ai appris c'est... Thème de la prochaine rencontre : <ul style="list-style-type: none"> - les parents choisissent... - tout le monde est organisé pour le transport et le gardiennage... Bonne semaine!		

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre n° 2 de 7 rencontres

Date : 13 octobre 2008

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. Prendre du temps pour échanger.
2. Identifier les aspects qui construisent leur rôle de parent.
3. Nommer leurs capacités.

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	MATERIEL	LIVRET
19 h	Accueil	Activité de réchauffement : <ul style="list-style-type: none"> - ma réflexion concernant la rencontre de la semaine dernière... - ce que j'ai observé au cours de la semaine.... 		
19 h 15	Les Parents	Ma valise : <ul style="list-style-type: none"> - moi avant...moi après..., depuis que je suis un parent; - mes deuils : les choses que je ne peux plus faire; - mes célébrations : les choses que j'ai reçues et que je veux conserver de mon héritage familial; - ce que je crée, développe et ce que je transmets... Partage en équipe : <ul style="list-style-type: none"> - formation de dyades ou de triades selon le nombre de participants; - à partir de ma valise, qu'est-ce que je dépose dans la valise de mon enfant....? 	Une série de dessins de vêtements derrière lesquels les parents pourront écrire	Les Parents
20 h	Pause		Collation	
20 h 10		Partage en grand groupe : <ul style="list-style-type: none"> - la valise de mon enfant ressemble à... - ce que je peux faire pour améliorer ce que je veux transmettre à mon enfant.... 	Tableau, crayons, affiches cartonnées	
20 h 25		Résolution de problème : <ul style="list-style-type: none"> - on regarde ensemble les étapes; - on vérifie la compréhension et on fait une petite pratique. 		
20 h 50		Évaluation de la rencontre : une chose que j'ai apprise et que je vais mettre en pratique cette semaine. Bonne semaine !		

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, MISE A JOUR SEPTEMBRE 2013

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre n° _____ de _____

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. Échanger et partager entre eux.
2. Se sensibiliser aux phases de développement de leur enfant.
3. _____
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET
8 h 30	Accueil	Les parents arrivent et s'installent. Présentation par les animatrices du déroulement de la rencontre.		
8 h 40	Le dével.	Brise-glace : Chaque parent pige une bille et répond à la question correspondante à la couleur. Établissement des règles de vie du groupe. Présentation du programme : - les origines - méthode efficace - il y en a partout - faire ensemble, apprendre ensemble.....	Des billes de différentes couleurs.	
	Pause	Les parents, en individuel ou en équipe de deux, doivent identifier les informations concernant le développement au stade approprié. Retour sur le contenu de l'activité et discussion.	Différentes affirmations, gravures représentant différents stades de développement de l'enfant Collation	

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre n° 1 de 6

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. S'outiller afin de préparer leur enfant à voyager de façon autonome à travers la vie.
2. Partager leur expérience de parent.
3. Rencontrer des parents qui vivent sensiblement les mêmes défis qu'eux.
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET
19 h	Accueil	Les parents arrivent et s'installent. Les animatrices se présentent et expliquent le déroulement des rencontres sous le thème : « Un parent, un phare pour l'enfant. » Les parents se présentent.		
19 h 10	Brise-glace	En dyade, les parents doivent discuter des sujets qui leur sont soumis.	Feuille support : j'explique pourquoi je suis venu à cette agence de voyage et je nomme l'endroit où j'aimerais partir en voyage et pourquoi.	
19 h 30		Présentation du programme Y'APP.	Les livrets	
19 h 35		Établissement des règles de fonctionnement. Chaque parent signe ce contrat de voyage!		
19 h 40	Les parents	Un brassage d'idées : - que représente un phare pour moi? - qu'est-ce que ça prend pour faire la job de parent?		

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET
20 h 10	Pause		Collation	
20 h 20		Partage en groupe - on regarde les idées émises. - qu'est-ce que ça me dit?		
20 h 45		On regarde le contenu de notre petit sac de voyage, on y réfléchit au cours de la prochaine semaine.	Une pochette par parent avec, à l'intérieur différentes images en lien avec la mer, le voyage, etc.	
20 h 50		Évaluation de la rencontre : - quelle sorte de voyageur je suis? Bonne semaine!		

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre n° _____ de _____

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, MISE A JOUR SEPTEMBRE 2013

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a Personne de Parfait, 2000

MINI-COLLOQUE Y'APP, MISE A JOUR SEPTEMBRE 2013

PLAN DE TRAVAIL D'UNE RENCONTRE

Rencontre n° _____ de _____

Date : _____

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les participants auront l'occasion de :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

TEMPS	SUJET	ACTIVITE/DEROULEMENT	ÉQUIPEMENT/MATERIEL	LIVRET

Guide d'animation du programme Y'a personne de parfait, 2000

SECTION 8 :

Outils d'animation

☆ RESUME D'ELEMENTS-CLES EN ANIMATION

☆

☆

☆

☆

Bombe de Défoulement



Chiffonne-moi

PROGRAMME : _____ Compilation : _____

Nom de la mère : _____ Âge : jour ___ mois ___ an _____

Nom du père : _____ Âge : jour ___ mois ___ an _____

Adresse : _____ Téléphone : _____
_____ Code postal : _____

Noms des enfants :

Date de naissance :

jour ___ mois ___ année _____
jour ___ mois ___ année _____

J'ai une gardienne.

Je désire que vous me référiez une gardienne.

Je possède mon moyen de transport.

J'ai besoin de faire du covoiturage.

Je mets à la disposition du covoiturage

Autres (précisez) : _____

Préférence des rencontres? jour soir

Jour disponible : lundi am heure : _____ pm heure : _____
 mardi am heure : _____ pm heure : _____
 mercredi am heure : _____ pm heure : _____

Fréquence des rencontres? semaine 15 jours autre : _____

Sujets prioritaires : _____

Autres commentaires : _____

Parentaïme, Maison de la famille des Etchemins, Germaine Lessard.

SECTION 9 : BIBLIOGRAPHIE









PROPOSITIONS DE LECTURE

LANGLOIS, D. et L. LANGLOIS. *La psychogénéalogie*, 2005.

- ☆ L'approche transgénérationnelle
- ☆ Les bases de l'intervention systémique
- ☆ Les dettes, les loyautés, les règles, les secrets de famille
- ☆ L'héritage familial

LE MAGAZINE ENFANTS. Publication de l'Hôpital Ste-Justine traitant de différents sujets concernant les parents et les enfants de la naissance à 18 ans. 10 numéros par année 1-800-667-4444.

La collection de Ste-Justine :

- ☆ Pour parents débordés et en manque d'énergie
- ☆ La famille recomposée : Une famille composée sur un air différent
- ☆ Apprivoiser l'hyperactivité et le déficit de l'attention

DOYON, L. *Préparez votre enfant à l'école*, Éditions de l'Homme, 1998.

- ☆ Les sphères de développement de l'enfant
- ☆ Aspects et propositions d'exercices
- ☆ Très accessible et simple

CHAMBERLAND, C., *Violence parentale et violence conjugale, des réalités plurielles, multidimensionnelles et interreliées*, Presses de l'Université du Québec, 2003.

- ☆ Relevé de littérature le plus récent concernant la violence
- ☆ Identifie les différents types de violence, les explique en fonction de différents paramètres

FRIEL, J. et L. FRIEL. *Les 7 grands pièges dans lesquels tombent les parents*, Éditions du Trécarré, 1999.

- ☆ Aborde de façon humoristique certains comportements et attitudes des parents : reléguer votre mariage à l'arrière plan, vouloir être le meilleur ami de votre enfant, etc.
- ☆ Dédramatise tout en favorisant les prises de conscience

CIRUNLNIK, B. *Les vilains petits canards, Les nourritures affectives, Un merveilleux malheur, L'amour au bord du gouffre, De chair et d'âme, La création du lien*

- ☆ La notion de résilience
- ☆ La construction du sens
- ☆ La neurobiologie du bonheur

BOISVERT, J.-M. et M. BEAUDRY. *S'affirmer et communiquer*, Éditions de l'Homme, 2005.

- ☆ Les bases de la communication
- ☆ Quelques exercices
- ☆ Facilite une compréhension plus réaliste des mécanismes de la communication : le comportement, s'affirmer, les droits et besoins, etc.

BENOÎT, J. *Le défi de la discipline familiale*, Éditions Québecor, 1995.

- ☆ Les bases de la discipline, les règles, les codes
- ☆ Le rôle du parent
- ☆ Les besoins des enfants

TURCOTTE, D. et J. LINDSAY. *L'intervention sociale auprès des groupes*, Éditions Gaétan Morin, 2007.

- ☆ Les connaissances de base de l'intervention de groupe
- ☆ Les différents types de groupes
- ☆ Les interventions et les étapes

PEACOCK, F. *Arrosez les fleurs pas les mauvaises herbes!*, Éditions de l'Homme, 1999.

- ☆ Les bases de l'approche orientée vers les solutions
- ☆ Les clients qui représentent un défi

ROBERT, J. *Ma sexualité de 0 à 6 ans*. Éditions de l'Homme, 2004.

- ☆ Outil très intéressant pour aborder le développement de la sexualité chez les enfants (pour les parents)
- ☆ Facilite le questionnement pour les enfants

AUSLOOS, G. *La compétence des familles*. Éditions Érès, 1995.

- ◆ Permet une compréhension de la dynamique familiale et thérapeutique
- ◆ L'ordre, le temps, le chaos

BERG, I.K. *Services axés sur la famille*. Éditions Edisem Satas, 2001.

- ☆ L'approche orientée vers les solutions
- ☆ Le comment plutôt que le pourquoi
- ☆ Les ressources et les capacités de nos clients plutôt que leurs difficultés

BÉDARD, J. *Familles en détresse sociale*. Éditions Anne Sigier, 2002.

- ☆ Le communautaire et le social; compréhension et intervention face à la détresse
- ☆ Les stratégies, les interventions

NOËL, L. *Je m'attache, nous nous attachons*, Éditions sciences et culture, 2003.

- ☆ Les notions de base concernant la théorie de l'attachement
- ☆ Les concepts, les styles d'attachement, etc.

SUNDERLAND, M. *La science au service des parents*, Éditions HMH, 2007.

- ☆ Le cerveau de l'enfant
- ☆ Le développement neurologique et l'ajustement de l'intervention du parent

Québec 

Une réalisation de :

- Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches
- Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale