EQDEM 2017

Chaudière-Appalaches

Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle

Enfants vulnérables dans au moins un domaine de développement

23,6 % des enfants sont vulnérables dans au moins **1** des **5 domaines de développement**

Environ **1 100 enfants** qui entrent à la maternelle chaque année sont susceptibles d'être moins bien outillés que les autres pour profiter pleinement de ce que l'école peut leur offrir.

Certaines caractéristiques associées à la vulnérabilité

- ✓ Être un garçon
- ✓ Être plus jeune (âgé de moins de 6 ans au moment de la cueillette)
- ✓ Vivre dans des localités défavorisées matériellement et socialement

Vulnérabilité	2012	2017
Au moins **1** domaine	22,1 %	23,6 %
Au moins **2** domaines	10,3 %	↑ 12,3 %
Santé physique et bien-être	6,9 %	↑ 8,2 %
Compétences **sociales**	7,7 %	8,9 %
Maturité affective	9,0 %	↑ 10,7 %
Développement **cognitif** et **langagier**	8,5 %	↑ 10,1 %
Habiletés de communication et connaissances générales	8,3 %	7,7 %

↑ *: Signifie une proportion statistiquement plus élevée qu'en 2012.*

Québec

MÉTHODOLOGIE EN BREF

- L'EQDEM est une enquête de type recensement, c'est-à-dire que la population sondée est composée de **l'ensemble des enfants** fréquentant la maternelle 5 ans.
- La collecte de données a été réalisée auprès des **enseignantes et enseignants** de maternelle 5 ans à l'aide de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE).
- Les données recueillies ont pour but de dresser un **portrait du développement** des enfants inscrits à la maternelle. Les résultats constituent des données populationnelles comparatives et ne fournissent pas un diagnostic individuel de l'enfant.
- L'enfant est considéré comme vulnérable lorsque son résultat pour un domaine se situe parmi les 10 % les plus bas de l'ensemble des résultats des enfants québécois à la maternelle. Les résultats obtenus en 2012 sont la référence.

ASPECTS MESURÉS CHEZ L'ENFANT SELON LES DOMAINES

- **Santé physique et bien-être** : développement physique général, motricité, ponctualité, propreté, préparation physique des enfants pour la journée à l'école.
- **Compétences sociales** : collaboration et capacité de jouer et de travailler avec les autres, sens des responsabilités, habitudes de travail, autonomie, curiosité, respect des autres, des routines et des règles.
- **Maturité affective** : capacité de gérer ses sentiments de façon appropriée pour son âge, capacité de réfléchir avant d'agir, empathie, manifestations de craintes et d'anxiété, comportements agressifs, symptômes d'hyperactivité et d'inattention.
- **Développement cognitif et langagier** : habiletés et intérêts en écriture, en lecture et en mathématiques.
- **Habiletés de communication et connaissances générales** : capacités à communiquer ses idées et ses besoins de manière compréhensible, à raconter des histoires, à comprendre ce qu'on lui dit, à répondre à des questions nécessitant une connaissance du monde qui l'entoure.

Pour en savoir plus sur l'enquête :
http://www.eqdem.stat.gouv.qc.ca

Les fascicules présentant les données locales, produits par la Direction de santé publique du CISSS de Chaudière-Appalaches, sont uniquement disponibles à l'adresse : www.cisss-ca.gouv.qc.ca

Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches
Québec

COM 2019-127

Source : Institut de la statistique du Québec, Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle, 2012, 2017.