

DES MOMENTS

...si attachants

INFORMATIONS ET ACTIVITÉS

Favorisant le développement
du lien d'*attachement* sécurisant





AVENIR D'ENFANTS

DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Le comité de soutien communautaire à la famille de Bellechasse (regroupement d'organismes communautaires et publics) est heureux d'avoir pu rendre possible la réalisation de ce guide rassemblant théories et moyens d'intervention favorisant le lien d'attachement parent-enfant. Cet ouvrage, s'adressant principalement aux intervenants œuvrant auprès de la petite enfance et des familles, n'aurait pu voir le jour sans le travail de recension des agentes au soutien pédagogique du CPE l'Escale et le soutien financier de l'organisme Avenir d'enfants. Avant de vous laisser à la lecture des pages qui suivent, nous souhaitons que l'outil que vous avez entre les mains puisse faire partie de votre coffre à interventions et qu'au besoin, parents et jeunes enfants pourront compter sur vos précieux conseils pour les aider à développer ce lien d'attachement sécurisant si important dans le développement de l'enfant.

Nicolas Couture
coordonnateur CSCFB



Il était une fois... une demande : créer un document concret et simple sur l'attachement destiné aux intervenants gravitant autour des familles.

Il était une fois... un projet stimulant pour des agentes au soutien pédagogique et technique du bureau coordonnateur de Bellechasse.

Il était une fois... une collaboration spéciale avec Fanie Roy, une spécialiste de l'attachement.

Il était une fois... une histoire « attachante » que nous sommes fières de vous présenter!

Manon Dionne et Ève Lemieux
Agentes au soutien pédagogique et technique
CPE l'Escale, agréé bureau coordonnateur

L'objectif de ce document était de cibler l'information reliée à l'attachement présenté dans les ouvrages de référence déjà existants pour créer un document simple mais complet. Ainsi, le contenu de ce dernier est tiré et/ou inspiré de: « Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an », « Des liens pour la vie » et des ajouts personnels de Fanie Roy.

Document créé par : Manon Dionne et Ève Lemieux

Collaborateurs: Fanie Roy, psychologue communautaire, Nicolas Couture, coordonnateur du comité de soutien communautaire à la famille de Bellechasse et Caty Cloutier, Agente au soutien pédagogique et technique, Bureau coordonnateur l'Escale

Graphiste et photographe : Catherine Martel

Remerciements

Merci à Avenir d'enfants de soutenir ce magnifique projet!

Merci à Fanie Roy de nous avoir si gentiment épaulées!

Contenu du sac : « Des moments... si attachants »

- Un document intitulé « Des moments... si attachants » se divisant en deux grandes parties :
 1. Des informations sur les éléments clés de la théorie de l'attachement.
 2. Des activités favorisant le développement de l'attachement sécurisant.
- Du matériel permettant la réalisation des activités proposées dans le document lors de visite auprès des familles.
- 6 calepins de fiches détachables : l'intervenant peut laisser une fiche détachable correspondant à l'âge de l'enfant au parent afin que ce dernier puisse répéter les activités.

Une théorie... si attachante

Section 1 : Qu'est-ce que l'attachement?.....	6
Section 2 : Les comportements parentaux et le développement de l'attachement.....	8
Section 3 : Les comportements parentaux et les comportements d'attachement selon les types d'attachement.....	11
Section 4 : L'intervention auprès des familles	
L'observation.....	13
7 principes d'intervention	16

Des activités... si attachantes

Activités prénatales	18
Activités 0-3 mois	21
Activités 3-6 mois	24
Activités 6-9 mois	27
Activités 9-12 mois	30
Activités 12-24 mois	33



Une théorie...
si *attachante*

Qu'est-ce que l'attachement?

La relation d'attachement se définit par le lien émotionnel entre la figure parentale (souvent la mère) et l'enfant, qui donne l'assurance à ce dernier de la disponibilité du parent pour répondre à ses besoins, ses signaux et ses détresses, offrant ainsi un sentiment de sécurité (Bowlby, 1982).

L'attachement est donc un « ...lien d'affection intense qui se développe entre l'enfant et ses parents et qui lui permet de se sentir aimé, en confiance et, surtout, en sécurité¹».



L'attachement a un impact important sur l'avenir de l'enfant (aux plans affectif, social et académique) puisqu'il influence :

- le développement de son cerveau
- ses réactions face aux expériences de la vie
- ses attentes et ses comportements dans ses relations futures.

1. Vallières, 2008, p.42.

Le développement de l'attachement est vécu de manière continue et progressive. Voici les phases que l'enfant traverse²:

Âges (approximatifs)	Caractéristiques de l'enfant
<p>Avant 3 mois :</p> <p>La phase de préattachement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ne fait pas de distinction entre les personnes, n'importe qui peut le réconforter. • Réagit de manière à ce qu'il y ait un contact continu le plus possible. • Exprime son besoin surtout par les pleurs.
<p>4 à 6 mois :</p> <p>La phase de l'attachement en formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Commence à réagir différemment aux personnes qui prennent soin de lui. Ex. : arrête de pleurer quand on le réconforte, pleure quand le parent s'éloigne, sourit spontanément et babille davantage. • Recherche activement à interagir avec les personnes qui prennent soin de lui et qui lui sont familières.
<p>Vers 6-7 mois :</p> <p>La phase de l'attachement définitif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le bébé pleure, proteste lorsqu'il est séparé de sa figure d'attachement. Il manifeste de la joie lorsque la figure d'attachement revient. • Il peut avoir peur des étrangers et cherche du réconfort auprès de la figure d'attachement.
<p>12 à 24 mois :</p> <p>Le type d'attachement est formé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant se sert de sa figure d'attachement comme base de sécurité pour explorer, tout en gardant le contact (toucher, regard, voix) et comme un refuge vers lequel se tourner en cas de détresse (voir le cercle de la sécurité à l'annexe 1).
<p>2 à 3 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quitte sa figure d'attachement pour explorer davantage. • Est en détresse parce qu'il est séparé de sa figure d'attachement mais l'appellera et la cherchera activement plutôt que de pleurer. • A souvent besoin d'un contact physique bref avec sa figure d'attachement après une séparation.
<p>Vers 3 ans :</p> <p>La phase de partenariat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le contact physique est toujours important, mais moins crucial. • Les courtes séparations sont moins éprouvantes s'il est en compagnie d'un adulte qu'il aime bien, mais il n'aime pas se retrouver seul. • Utilise davantage l'orientation spatiale, le contact visuel, les expressions non verbales et les émotions. Il participe à des conversations sur la séparation, les retrouvailles, les sentiments, les activités et les projets partagés.

Les comportements parentaux et le développement de l'attachement³

Les comportements du parent lors des interactions avec son enfant sont les clés du développement de l'attachement de ce dernier. Ainsi, « par le biais d'interactions quotidiennes empreintes de prévisibilité, de cohérence et de chaleur, l'enfant se forme une représentation de sa figure d'attachement qu'il perçoit comme étant disponible lorsqu'il est en détresse ou en besoin. »⁴

C'est donc le caractère approprié ou non de ces interactions qui détermine la qualité de l'attachement de l'enfant. Quatre dimensions essentielles sont reliées à la qualité des soins (interactions) : la sensibilité parentale, la proximité, l'engagement et la réciprocité.

8



Ces 4 dimensions sont des pistes importantes pour intervenir auprès des parents afin de soutenir la qualité des interactions qu'ils auront avec leur enfant et ainsi favoriser le développement de l'attachement sécurisant.⁵

3. Ministère de la Santé et Services sociaux du Québec, 2005.

4. ROY, 2011, p.60.

5. Ministère de la Santé et Services sociaux du Québec, 2007, p.5.

La sensibilité :

« La sensibilité est le facteur dont le lien avec la sécurité d'attachement a été le plus démontré. »⁶. Elle se définit par une disponibilité émotionnelle et une réponse aux besoins de l'enfant par des comportements maternels prévisibles, cohérents et chaleureux lors d'interactions avec son enfant (Ainsworth, Blehar, Waters, & Wal, 1978; Pederson & Moran, 1995). La sensibilité implique :

- La détection des signaux de son enfant.
- L'interprétation juste et appropriée des signaux de son enfant.
- La réponse adéquate et rapide aux signaux de son enfant.

La proximité :

- La réponse émotive positive à la grossesse et à l'enfant.
- Des contacts physiques affectueux, respectueux, fréquents et de longue durée avec son enfant.
- Des contacts physiques réconfortants avec une attention particulière dans les moments de détresse.

L'engagement :

- La connaissance des stades de développement de l'enfant.
- L'application des principes de la surveillance constante de son enfant.
- L'application des principes et stratégies de la discipline positive.

La réciprocité :

- La connaissance des préférences et caractéristiques de son enfant.
- L'initiation d'interactions avec son enfant et ajustement en fonction de ses préférences et de ses caractéristiques.

Pour être en mesure d'assurer la qualité des soins, il est important que le parent soit en mesure, dans un premier temps, de bien identifier et comprendre les besoins de son enfant pour s'assurer d'une réponse appropriée.

Un groupe de chercheurs aux États-Unis (Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 2000) ont donc développé une intervention fondée sur le cercle de la sécurité (voir annexe I). Plusieurs besoins sont indiqués sur ce schéma, mais deux sont centrales : le besoin que le parent accueille l'enfant lorsqu'il vient vers lui (ex. : contact physique) et de soutenir son exploration (ex. : être en mesure d'assurer une surveillance de l'enfant). Certains parents ont parfois de la difficulté avec l'un ou l'autre de ces besoins (ex. : recherche l'autonomie à tout prix de leur enfant ou refuse que leur enfant grandisse et s'éloigne d'eux).



Les comportements parentaux et les comportements d'attachement selon les types d'attachement

Le tableau qui suit résume comment les comportements du parent peuvent influencer les différents types d'attachement observés chez l'enfant.

L'attachement est sécurisant lorsque...

- Le parent est disponible, réconfortant, affectueux, sensible envers son enfant. Il comprend les besoins de celui-ci et y répond rapidement et adéquatement.
- L'enfant recherche les contacts physiques et le maintien de ces contacts. Il explore son environnement, se calme en présence du parent et interagit facilement avec lui (sourires, regards, paroles). Il réagit au départ du parent (détresse) et pleinement réconforté à son retour.

L'attachement est insécurisant lorsque...

Évitant

- Le parent n'est pas disponible émotionnellement; ignore les besoins de son enfant ou n'y répond pas adéquatement; peut avoir des comportements de rejet par rapport à son enfant, repousse les tentatives de rapprochement de son enfant. Le parent sera sensible lorsqu'il croit la détresse de son enfant justifiée. Selon ce qu'il juge justifié ou non, il présente une certaine cohérence.
- L'enfant initie rarement des interactions avec le parent, même à distance (regards, vocalisation). Lors du départ de son parent, l'enfant est peu troublé. Au retour du parent, l'enfant tentera de façon évidente de l'éviter.

Ambivalent

- Les réactions du parent sont incohérentes et imprévisibles (sensible vs insensible, répond à ses besoins vs les ignore).
- L'enfant est anxieux puisqu'il doit surveiller constamment son parent (imprévisible et incohérent), surtout pour aller explorer son environnement. Il cherche le contact de son parent, mais il essaie aussi de l'éviter. Il est en grande détresse au départ du parent et difficilement consolable à son retour. Il peut manifester de la colère intense ou de la passivité marquée lors du retour du parent.

Désorganisé

- Le parent est négligent ou violent. Son comportement a pour effet d'effrayer l'enfant plutôt que de le réconforter. Il l'évite ou le rejette même dans des situations potentiellement dangereuses.
- Les comportements « désorganisés » de l'enfant ne reflètent pas une stratégie cohérente pour gérer la détresse. Il peut manifester des comportements inusités au retour du parent : crainte envers son parent (ex. : l'enfant fige), colère extrême (ex. : frapper sa mère de façon violente), ambivalence extrême (ex. : approche tête baissée).

L'intervention auprès des familles

L'objectif de l'intervention auprès des familles est de soutenir le parent pour qu'il soit sensible, chaleureux (proximité), engagé et que ses interactions avec son enfant soient réciproques afin de permettre à ce dernier de développer un attachement sécurisant.

A) l'observation⁸

L'observation des comportements du parent et des comportements de l'enfant est un outil essentiel à l'intervenant pour préciser avant toute intervention la qualité du lien entre eux.

13



Afin d'avoir un éventail d'images des interactions, nous devons observer plusieurs moments de vie (repas, bain, changement de couches) dans différents contextes (au repos, en détresse, en jasant). L'évaluation des interactions et de l'attachement sera ainsi plus juste.

8. Tarabulsky, 2010.

Les comportements observables d'attachement chez l'enfant

L'attachement de l'enfant pour être observé selon ces 4 dimensions :

- **Proximité physique**

Exemples. : l'enfant tend les bras, avance en direction du parent, grimpe sur le parent; plus jeune l'enfant utilise davantage la motricité et les tentatives de contact; plus vieux l'enfant fait référence à son parent à distance – regards, vocalise.

- **Maintien de contact**

Exemples : coller le parent pendant de longues périodes, résister aux tentatives du parent de le poser par terre; si le contact est coupé l'enfant tente de retourner établir un contact avec le parent.

- **Évitement du parent**

Exemples : lors de séparation, détresse ou douleur, l'enfant gère son état affectif en se détournant du parent; si le parent tente d'entrer en interaction avec l'enfant sans succès.

- **Résistance au contact physique et initiatives d'interaction du parent**

Exemples : colère à l'égard des initiatives d'interaction du parent – rejet des jouets ou de l'interaction; irritabilité constante, pas de diminution à la suite d'une détresse.

L'évaluation des interactions parent-enfant et de l'attachement

Observer les moments où bébé est en détresse ou vit des émotions négatives.

Observer la manière dont les comportements s'organisent entre maman et bébé tout au long de notre présence lors de la visite.

Questions principales

1) Maman (sensibilité maternelle)

- Est-ce que maman est à l'origine d'interactions chaleureuses, vocalises/discussions avec bébé?
- Est-ce que bébé initie de telles interactions? Recherche-t-il de la proximité/contact avec maman?
- Maman se préoccupe-t-elle des activités de bébé et les supervise-elle?
- Maman peut-elle répondre aux demandes de bébé? Est-ce qu'elle se place parfois dans des situations de sorte que si bébé lui émet des signaux elle ne peut les voir?
- Maman peut-elle consoler bébé s'il est en détresse? Est-ce que les efforts de maman sont efficaces?
- Est-ce qu'il arrive que maman montre un état affectif contraire à l'état de bébé?
- Comment maman se représente son enfant (ex. : gâté, m'en veut)?

2) Bébé (attachement)

- Bébé vocalise-t-il à maman?
- Bébé revient-il vers maman, cherche-t-il des contacts avec elle?
- Bébé est-il indépendant, autonome? Est-ce que cette autonomie se fait au détriment de la sécurité?
- Bébé cherche-t-il la présence de maman lorsqu'il est en détresse?
- Bébé semble-t-il satisfait des interactions avec maman?
- Est-ce que bébé fait référence à maman pour se consoler?

B) 7 principes d'intervention

16

Pour que les interventions auprès des familles soient le plus bénéfiques possible, il est important que l'intervenant respecte les 7 principes suivants:⁹

- Adopter l'approche des petits pas (objectifs réalistes, adaptés aux besoins de la famille et visant l'atteinte de réussite);
- Respecter les besoins et le rythme du parent;
- Souligner les efforts du parent ;
- Intervenir auprès de la mère et du père;
- S'appuyer sur l'équipe multidisciplinaire;
- Tenir compte des valeurs de la famille;
- Encourager le réinvestissement quotidien.



En tout temps, il est primordial d'axer sur les forces du parent pour développer son sentiment de compétence parentale tout en gardant un œil averti pour déterminer les objectifs d'intervention.

9. Ministère de la Santé et Services sociaux du Québec, 2005.

A photograph of a woman from the waist down, wearing a white lace top and denim shorts, holding a baby. The baby is wearing a white ruffled dress. The background is a blurred outdoor setting with dry leaves and twigs. A purple semi-transparent box is overlaid on the left side of the image, containing the text.

Des activités...
si *attachantes*

Activités prénatales



« Parle-moi, même si je suis dans ton ventre je peux t'entendre!
Chante-moi des chansons... ils me calmeront plus tard lorsque je serai
dans tes bras! »¹⁰

.....
10. Les activités sont tirées et/ou inspirées du document : Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an (Ministère de la Santé et Services sociaux du Québec, 2005). Pour la description complète des activités ainsi que d'autres activités, vous pouvez consulter ce document en version électronique : <http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2005/05-836-01.pdf>.

Fœtus en photos

Matériel : Images du fœtus à différents stades de la grossesse

Proposer aux parents de regarder une image de fœtus correspondant au stade d'évolution de la grossesse de la mère.

Discuter avec eux des stades du développement du fœtus et des habiletés que celui-ci possède déjà.

L'utilisation d'images aide les parents à se représenter le bébé dans le ventre de la mère.



Éclairer le fœtus

Matériel : Lampe de poche

19

- Proposer au parent de susciter des réactions de la part du fœtus en déplaçant doucement une lampe de poche allumée sur le ventre de la mère. Le fœtus a la capacité de réagir à la lumière (tout comme aux sons).
- Demander aux parents d'observer les réactions du fœtus et de les verbaliser. Leur demander s'ils reconnaissent sa position dans le ventre de la mère.



Une belle façon pour le parent de prendre déjà contact avec son bébé!

C'est quoi ton nom?

Matériel : aucun

- Demander aux parents s'ils ont choisi un prénom pour leur enfant. Dans l'affirmative, les interroger sur les motifs qui ont justifié ce choix et les caractéristiques qu'ils attribuent à l'enfant qui portera ce nom.
- S'ils n'ont pas encore choisi le prénom, proposer le jeu suivant :

Chaque parent écrit des prénoms qu'il apprécie sur des petits papiers et les place dans une enveloppe.

Lorsqu'il y a suffisamment de prénoms, les parents en pigent chacun un dans l'enveloppe de l'autre. Ils donnent leurs commentaires et nomment des caractéristiques qu'ils attribuent à l'enfant qui porterait ce prénom.

Le choix du prénom... une étape importante pour concrétiser l'arrivée prochaine de bébé!



Activités 0 à 3 mois



« Vous pouvez me prendre autant que vous voulez, n'ayez pas peur de me gâter.

Pleurer est ma façon de vous dire que j'ai besoin de quelque chose. Je ne le fais pas pour vous mettre en colère.

Si vous estimez avoir suffisamment vu à tous mes besoins et si je continue de pleurer, prenez-moi dans vos bras et réconfortez-moi.

Souriez-moi, riez, chantez-moi des chansons, bercez-moi, dansez avec moi doucement, prenez-moi avec douceur. C'est de cette façon que grandira notre relation. »¹¹

11. http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/pub/fc-pc/par_dire-fra.php

Dans mes bras

Matériel : petite couverture

Profiter d'un moment où la mère ou le père tient le bébé dans ses bras, puis :

- Lui demander si c'est sa façon préférée de prendre l'enfant;
- Lui demander de décrire sa perception des émotions de l'enfant à ce moment-là;
- Lui demander s'il a d'autres préférences quant à la façon de prendre son enfant au moment du boire, lorsqu'il le berce ou qu'il le promène dans la maison;
- Lui demander ce qu'il ressent lorsqu'il prend son enfant (est-ce facile, fatigant, apaisant?);
- Relever les signaux de l'enfant et demander au parent si son enfant est content ou mécontent.

22

Quand le parent parle de son enfant, il développe sa confiance en ses capacités parentales.



Petite suggestion à partager au parent

Les bébés aiment habituellement être placés sur le ventre sur celui du parent. C'est une position apaisante surtout à cet âge. L'utilisation d'un porte-bébé ventral peut aussi être une très belle alternative pour apaiser le bébé tout en étant mobile!

Tout doux

Matériel : plume

Profiter d'un moment où la mère ou le père couche le bébé dans son lit ou sur la table à langer.

- Encourager le parent à effleurer en douceur la peau du bébé pour le faire sourire avec sa main ou une plume.
- Proposer au parent de commenter la façon dont l'enfant réagit lorsqu'il lui touche la plante des pieds, l'intérieur des mains, la base du cou, le pourtour de la bouche.
- Suggérer au parent d'ajouter des sons aux cajoleries et observer avec lui comment l'enfant réagit : répond-il par des sourires, des gazouillis, des grimaces?
- Évaluer avec le parent si l'enfant semble éprouver du bien-être ou s'il manifeste des signes de malaise.

23

Voici des indices pouvant signifier que le bébé a du plaisir et qu'il en redemande : il sourit, il crie de joie, il suit son parent des yeux sans se lasser, il remue vivement dans sa chaise.

Des moments de douceur; ça tisse des liens!



Activités 3 à 6 mois



« Lorsque je vous regarde, vous souris, gazouille et vous tends les bras, je veux que vous me répondiez.

Pleurer est ma façon de vous dire que j'ai besoin de quelque chose. Je ne le fais pas pour vous mettre en colère.

Si je me détourne, c'est que j'en ai assez.

Lorsque je suis blessé, malade ou effrayé, j'ai besoin que vous me preniez immédiatement. »¹²

.....
12. http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/pub/fc-pc/par_dire-fra.php

Les moyens de transport

L'avion

Demander au parent de prendre le bébé par la taille et de le soulever doucement en regardant son visage et en lui souriant. Le parent peut dire à l'enfant ce qu'il fait : on monte, on descend, on vole, etc.

Le vélo

Demander au parent de coucher son bébé sur le dos et de saisir délicatement ses chevilles. Lui faire ensuite bouger ses jambes dans un mouvement de vélo en vous assurant que ses genoux touchent son ventre.

*Pendant les jeux, être attentif aux réactions de l'enfant afin d'évaluer avec le parent s'il est temps de cesser le jeu. Par exemple : bébé ferme les yeux, détourne le visage et met ses mains devant son visage, pleure ou émet de petits cris, repousse le parent, gigote ou se cabre.

Des activités simples pour prendre le temps de jouer avec son enfant et pour apprendre à le connaître de plus en plus.



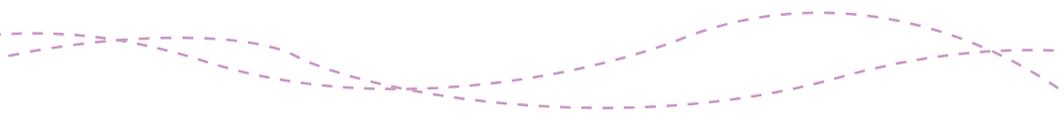
Bateau sur l'eau

Matériel : petite couverture et paroles de la chanson

- Demander au parent de s'asseoir par terre et de prendre son bébé dans ses bras en le tenant face à lui de manière à ce que le bébé voit bien le visage de son parent. (Le parent peut également envelopper son bébé d'une couverture).
- En se balançant doucement de gauche à droite ou de l'avant vers l'arrière, le parent chante la chanson « bateau sur l'eau » ou une autre chanson douce.
- Faire remarquer au parent le regard que son bébé lui porte lorsqu'il chante.

« Bateau sur l'eau,
La rivière, la rivière
Bateau sur l'eau,
La rivière est pleine d'eau. »

Pour offrir au parent une occasion de douce proximité avec son bébé!



Activités 6 à 9 mois

« Je préfère la compagnie du petit nombre de personnes qui s'occupent le plus de moi. Les gens que je ne connais pas me dérangent.



Je n'aime pas que vous me laissiez. Faites-moi un câlin en partant, puis en revenant : de cette façon, j'apprendrai à me sentir en confiance et rassuré.

Regardez-moi en face en jouant avec moi et en me parlant.

Regardez-moi jouer et suivez mon rythme. Si vous dirigez toujours mes jeux, je cesserai d'essayer.

Essayez de comprendre ce que je vous exprime lorsque je pleure, souris, babille ou me détourne. »¹³

13. http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/pub/fc-pc/par_dire-fra.php

Massage

Matériel : balle (ou crème hydratante sans parfum)

Dans une pièce bien chauffée, installer le bébé sur une surface confortable et sécuritaire. Proposer au parent de faire rouler une balle sur le corps de bébé (les bras, les jambes, le dos, les pieds, les mains). Le parent peut également utiliser une crème hydratante sans parfum. Encourager celui-ci à toucher doucement mais fermement chacune des parties du corps de l'enfant en observant, décrivant et interprétant ses réactions.

- « Il sourit quand je lui masse le pied, je pense qu'il aime ça. »
- « Il se détend quand je lui masse le dos, je crois que ça lui fait du bien. »
- « Il détourne le visage et gigote, je pense qu'il en a assez. »

Un moment de détente apprécié des bébés et qui permet au parent de communiquer avec lui.



28

Roule, roule, roule!

Matériel : balle

- Proposer au parent de s'asseoir par terre face à son enfant, les jambes écartées, à environ un mètre l'un de l'autre. Si l'enfant ne se tient pas assis, le placer sur le ventre.
- Le parent fait ensuite rouler une balle vers son enfant et l'invite à la ramasser puis à la lancer vers lui ou à la faire rouler, selon ses capacités puisque ces mouvements ne sont pas encore tout à fait coordonnés. Encourager le parent à jouer en félicitant son enfant. Le parent relance la balle tant qu'il ne constate pas de la fatigue ou du désintérêt de la part de son enfant (il chigne, il regarde ailleurs, etc.).

Une bonne façon de faire remarquer le langage non verbal de l'enfant (fatigue, désintérêt, etc.) c'est par le jeu!



Ramper!

Matériel : petite auto

- Demander au parent de s'installer par terre avec son enfant et de placer une auto à environ 30 cm de l'enfant.
- Le parent encourage ensuite son enfant à ramper vers l'auto. S'il a de la difficulté à coordonner ses membres, le parent peut placer le bras puis le genou au bon endroit et provoquer le mouvement.
- Demander au parent de féliciter l'enfant pour ses efforts.

La présence rassurante de son parent encourage l'enfant à poursuivre ses découvertes et ses apprentissages.



Activités 9 à 12 mois

« Je préfère la compagnie du petit nombre de personnes qui s'occupent le plus de moi. Les gens que je ne connais pas me dérangent.



Je n'aime pas que vous me laissiez. Faites-moi un câlin en partant, puis en revenant : de cette façon, j'apprendrai à me sentir en confiance et rassuré.

Regardez-moi en face en jouant avec moi et en me parlant.
Regardez-moi jouer et suivez mon rythme. Si vous dirigez toujours mes jeux, je cesserai d'essayer.

Essayez de comprendre ce que je vous exprime lorsque je pleure, souris, babille ou me détourne. »¹⁴

14. http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/pub/fc-pc/par_dire-fra.php

Tour de blocs

Matériel : blocs de bois

- Proposer au parent de jouer aux blocs avec son enfant.
- Lui demander d'observer son enfant pendant qu'il joue et de commenter à voix haute ce qu'il fait.
- Proposer au parent et à l'enfant de construire ensemble une tour et de s'amuser à la faire tomber.

C'est en décrivant ce que l'enfant réalise que le parent constate tout ce qu'il peut déjà faire!



Castafiore et petit ténor!

Matériel : paroles des comptines

- Demander au parent s'il connaît des comptines à gestes qu'il pourrait chanter à son enfant à divers moments de la journée (changement de couche, bain, repas, etc.).
- S'il n'en connaît pas, vous pouvez lui en montrer une ou deux (voir exemples de comptine à gestes sur le carton plastifié).
- Au début, le parent prend les bras de l'enfant et guide ses gestes. Mais le parent pourra constater que peu à peu, l'enfant entame le mouvement des gestes, fait les gestes de lui-même et enfin, associe les gestes aux mots.

31

Chanter avec son enfant...de beaux moments d'attention réciproque!



Jeu de coucou

Matériel : petite couverture

- Demander au parent de mettre la petite couverture sur sa tête et de dire coucou en la retirant. Observer la réaction de l'enfant.
- Proposer de mettre la petite couverture sur la tête de l'enfant et la retirer en disant coucou de nouveau.
- Le parent peut aussi cacher un objet à l'aide de la couverture et le faire apparaître en la retirant.

Les réactions de l'enfant encouragent le parent à recommencer encore et encore!



Le royaume des animaux

Matériel : livre

- Apporter un livre avec des images d'animaux.
- Proposer au parent de le regarder avec l'enfant assis sur ses genoux.
- À chaque page, le parent pose des questions à l'enfant. Avant de répondre, le parent attend quelques secondes. L'enfant pourra alors produire un son ou pointer un élément du livre.
- Ex. : Quel est le nom de cet animal? Oui, c'est une vache! Qu'est-ce qu'elle fait la vache? Elle fait meu-meu! Il est où le chien?

Ce jeu permet à l'enfant d'exercer son babillage, mais également d'être près de son parent!



Activités 12 à 24 mois



« Je découvre le monde qui m'entoure. J'aime explorer, mais lorsque j'ai peur, j'ai besoin de revenir vers vous pour trouver du réconfort. Une fois rassuré et réconforté, je suis prêt à repartir à la découverte. Même si je peux faire plus de choses seul, j'ai encore besoin d'amour et d'affection. »¹⁵

.....
15. http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/pub/fc-pc/par_dire-fra.php

Miroir, miroir

Matériel : miroir

- Demander au parent d'asseoir son enfant sur lui et de placer le petit miroir devant eux.
- Lui proposer ensuite d'imiter des vocalisations et des mimiques de l'enfant (sourire, grimace, clin d'œil, pointer son nez).
Rappeler au parent de laisser le temps à l'enfant de réagir avant d'intervenir de nouveau.
- Observer si le parent est intéressé par la curiosité de son enfant, montre du plaisir à voir les réactions de son enfant ou félicite son enfant lorsque celui-ci réagit.

La proximité, le contact, le regard : des ingrédients essentiels à la relation!



34

Poupée souple

Matériel : bol, cuillère, biberon, petite couverture

- Proposer au parent de présenter une poupée souple ou un toutou à son enfant. Le bol, la cuillère, le biberon et la couverture sont également mis à la disposition de l'enfant.
- Le parent peut alors observer ce que son enfant fait. Il peut aussi initier quelques gestes (faire manger la poupée, la faire boire, la bercer, la consoler, etc.) pour encourager l'enfant à l'imiter.

C'est magique de voir tout ce que l'enfant apprend par imitation!



RÉFÉRENCES

Gouvernement du Canada (Agence de la santé publique du Canada) (2002). Les premiers contacts font toute la différence, l'attachement du nourrisson que les bébés ont à dire. <http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/pub/fc-pc/par_dire-fra.php>

Gouvernement du Québec (Ministère de la Santé et Services sociaux du Québec) (2005). Les services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance à l'intention des familles vivant en contexte de vulnérabilité, guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à 1 an, s.l., 177pages. <<http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documenta-tion/2005/05-836-01.pdf>>

Gouvernement du Québec (Ministère de la Santé et Services sociaux du Québec) (2007). L'attachement au cœur du développement du nourrisson, outil d'aide à la tâche, s.l., 15 pages. <http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documenta-tion/2007/07-918-03.pdf>

ROY, F. (2011). Le soutien social chez les mères adolescentes : précisions quant aux sources et types de soutien social à l'attachement de l'enfant, en lien avec l'adaptation parentale et la sensibilité maternelle interactive, Thèse de doctorat inédite, Université Laval, 129 pages.

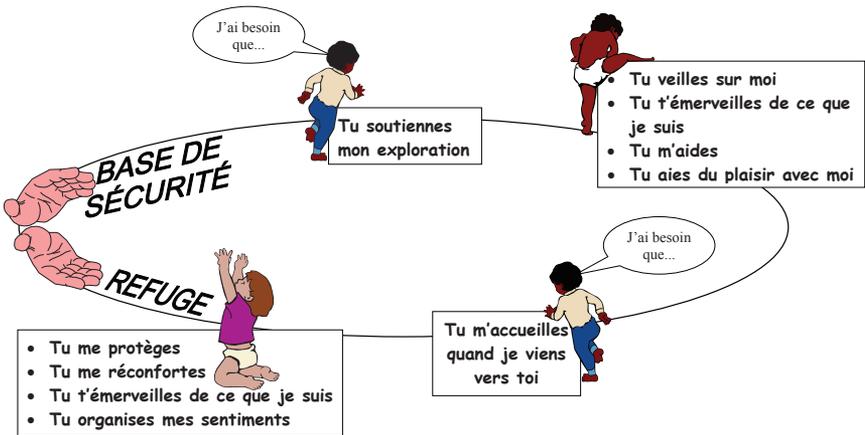
Saskatchewan Prevention Institute (2007). Des liens pour la vie, Trousse de ressources pour l'attachement, 100 pages. < <http://www.phac-aspc.gc.ca/hp-ps/dca-dea/prog-ini/funding-financement/npf-fpn/cl-lv/pdf/cl-lv-fra.pdf>>

TARABULSY, G.M. (2010). Document de formation Les relations d'attachement : Concepts et évaluation. Projet Générations. P. 21 Structure des visites réalisées dans le protocole de Trois-Rivières.

VALLIÈRES, S. (2008). « Le lien d'attachement » Les Psy-trucs pour les enfants de 0 à 3 ans, Québec, Les Éditions de l'Homme, p.42-47.

CERCLE DE SÉCURITÉ™

LE PARENT QUI RÉPOND AUX BESOINS DE L'ENFANT



Toujours: être PLUS GRAND, PLUS FORT, PLUS SAGE et BIENVEILLANT
Quand c'est possible: suivre mon enfant
Quand c'est nécessaire: prendre charge

© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin & Powell
Web page: www.circleofsecurity.org

Pour plus d'informations, voir le site Internet suivant :
<http://circleofsecurity.net/>

Grâce à la participation financière de :



AVENIR D'ENFANTS
DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

Projet réalisé par :



C.P.E. l'Escale

94, rue de la Fabrique, Sainte-Claire (Québec)
(418) 883-2340 • 1-866-883-2340
www.cpelescale.com