Partageons nos savoirs et nos passions par la supervision

Recueil d'Internat en Psychologie

Préparé par la Direction de la recherche, de l'enseignement, de l'innovation et des services de santé multidisciplinaires

Document mis à jour le 13 octobre 2026

Santé Québec

Recueil d'internats en psychologie est une production de Santé Québec Chaudière-Appalaches.

Siège social :

363, route Cameron
Sainte-Marie (Québec) G6E 3E2
Téléphone : 418 386-3363

Le présent document est disponible sur le site Internet de Santé Québec Chaudière-Appalaches à l'adresse suivante

www.cisssca.com.

Lorsque le contexte l'exige, le genre masculin utilisé dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Toute reproduction partielle de ce document est autorisée et conditionnelle à la mention de la source.
© Santé Québec Chaudière-Appalaches, 2026

Table des matières

Santé Québec Chaudière-Appalaches 5
Missions de Santé Québec Chaudière-Appalaches 5
Les stages en psychologie à Santé Québec Chaudière-Appalaches 5
Informations générales 5
Superviseurs et professeurs de clinique 6
Capacité d'accueil 6
Objectifs de stage 6
Les directions 6
SECTION 1 - Mission hospitalière - Hôtel-Dieu de Lévis 6
Description détaillée des secteurs d'activités 7
Psychiatrie adultes/aînés 7
Pédopsychiatrie 8
Santé mentale jeunesse 10
Hôpital de jour gériatrique 11
Médecine physique (CIGD) 11
SECTION 2 - Mission première ligne (CLSC) 14
Informations générales 14
Direction du programme santé mentale et dépendance- DPSMD 14
Santé mentale adulte 14
Groupe de médecine familiale universitaire (GMF-U) 15
SECTION 3 - Mission réadaptation 15
Direction des programmes en déficience, autisme et réadaptation – DPDAR 15
Description détaillée des secteurs déficience intellectuelle 15
Description détaillée des secteurs déficience physique 16
Programme protection de la jeunesse-DPJ 18
Informations générales 18
Les services spécialisés en santé mentale 18
Description détaillée des activités 18
Modalités de stages 19
La supervision 19

Sélection des étudiants 19
SECTION 4 – INSTRUCTIONS POUR LES CANDIDATURES 20
CANDIDATURE ÉTUDIANTE POUR L'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE 21
Annexe 1 : Milieux de stage disponibles pour l'internat de 2027-2028 27
Annexe 2 : Offre d'internat 28

Santé Québec Chaudière-Appalaches

Anciennement le Centre Intégré de Santé et de Services sociaux (CISSS) Chaudière-Appalaches comprend tous les établissements de santé et services sociaux de la région administrative numéro 12.

Pour des informations sur l'organisation du CISSS de Chaudière-Appalaches, veuillez consulter l'adresse suivante : notre organisation - CISSS de Chaudière-Appalaches

Pour toute question concernant les stages au CISSS de Chaudière-Appalaches, veuillez consulter l'adresse suivante : Enseignement et stages - CISSS de Chaudière-Appalaches

Missions de Santé Québec Chaudière-Appalaches

Le présent recueil concerne tous les établissements de la région Chaudière-Appalaches qui reçoivent des stagiaires en psychologie dans les 3 différentes missions :

- **Section 1 - Mission hospitalière** : Les centres hospitaliers du CISSS de Chaudière-Appalaches.
- **Section 2 - Mission première ligne :** Les Centres Locaux de Santé communautaire (CLSC, GMF-U).
- **Section 3 - Mission réadaptation** : Le Centre de réadaptation physique est réparti dans divers établissements sur le territoire. Le programme déficience physique enfant, accueille des stagiaires à Lévis (Lévis et secteur Charny) et à Montmagny, tandis que le programme de réadaptation adulte en déficience physique, profil neurologique adulte, accueille des stagiaires à Beauceville et Lévis. Le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Chaudière-Appalaches accueille des stagiaires à Lévis. Le centre de réadaptation en protection de la jeunesse accueille des stagiaires à Saint-Romuald.

Les stages en psychologie à Santé Québec Chaudière-Appalaches

Informations générales

Chaudière-Appalaches accueille des stagiaires dans une grande variété de disciplines et d'établissements à la grandeur de la région. Les stages offrent ainsi plusieurs possibilités de formation clinique en **évaluation psychologique**, **psychothérapie** (individuelle, familiale et de groupe) et **neuropsychologie** (évaluation et intervention). La clientèle varie d'un stage à l'autre et est catégorisée par groupe d'âge (enfants/adolescents, adultes et personnes âgées) et par problématiques. Dans tous les stages, le principal mode d'apprentissage se veut expérientiel et est axé sur le contact direct avec la clientèle, en accord avec les directives de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ). Un lien étroit est maintenu avec les coordonnateurs de stages des Universités afin de s'assurer que les modalités de stages sont en parfaite cohérence avec les objectifs spécifiques des programmes.

Superviseurs et professeurs de clinique

Les superviseurs et professeurs de clinique en psychologie qui œuvrent à Santé Québec Chaudière-Appalaches sont tous membres de l'OPQ et ceux qui exercent en neuropsychologie détiennent tous l'attestation spécifique de l'OPQ à cet effet. Les détenteurs de maîtrise possèdent un minimum de 6 ans d'expérience, tandis que ceux qui ont un diplôme de doctorat possèdent minimalement 2 ans d'expérience. Ils se font un devoir de respecter le cadre légal et réglementaire qui s'applique à leur profession, de bien connaître les normes déontologiques émises par l'OPQ et d'être au fait des lignes directrices et cadres de pratique qui s'appliquent à leur champ d'exercice spécifique. Les superviseurs ont en effet à cœur de maintenir leurs connaissances à jour en fonction des données probantes afin de transmettre des connaissances et des aptitudes qui soient bien arrimées avec les notions qui sont enseignées dans les cours théoriques des étudiants. Les profils détaillés des superviseurs et professeurs de clinique offrant des places de stages sont disponibles dans l'annexe 2.

Capacité d'accueil

Selon les ententes convenues avec l'Université Laval et la proximité de cet établissement, les places d'**internat sont** offertes d'emblée à toutes les institutions d'enseignement, mais à compétences égales, les étudiants de l'Université Laval sont priorisés. La capacité d'accueil varie d'une année à l'autre, de sorte que les offres d'internat sont recensées et précisées chaque année dans le présent recueil, à l'annexe 1.

Objectifs de stage

Les objectifs des stages offerts à Santé Québec Chaudière-Appalaches sont basés sur les modalités explicitées dans le Manuel d'agrément des programmes d'étude émis par l'OPQ: https://www.ordrepsy.qc.ca/c/document_library/get_file?uuid=a60f39b8-d478-4c59-8dc9-e9770415ba75&groupId=26707.

Les directions

Santé Québec Chaudière-Appalaches comporte de nombreuses directions, dont certaines qui offrent des services de psychologie et neuropsychologie à la population :

- Direction du programme santé mentale et dépendance (DPSMD)
- Direction du programme déficience, autisme et réadaptation (DPDAR)
- Direction du programme jeunesse (DPJeunesse)
- Direction des services médicaux et professionnels (DSMP)
- Direction du continuum soutien à domicile et partenariat communautaire (DPSADPC)

SECTION 1 - Mission hospitalière - Hôtel-Dieu de Lévis

L'Hôtel-Dieu constitue une part importante de Santé Québec Chaudière-Appalaches. Il s'agit d'un centre hospitalier affilié à l'Université Laval. Dans ce contexte, il préconise une triple mission : clinique, enseignement et recherche. L'exercice de cette mission est réalisé en respectant les valeurs fondamentales que l'établissement porte, tant à l'égard de ses usagers, qu'à l'endroit de l'ensemble des personnes œuvrant au sein de Santé Québec Chaudière-Appalaches. L'établissement se caractérise notamment par l'importance qu'il accorde au travail

interdisciplinaire, et la plupart des psychologues ont l'occasion de travailler en collaboration étroite avec d'autres types de professionnels.

Description détaillée des secteurs d'activités

Psychiatrie adultes/aînés

L'**Unité de Thérapie Cognitive-Comportementale** (U.T.C.C.) est composée de deux psychologues spécialisées. Des services d'évaluation et de thérapie spécialisés y sont offerts pour la clientèle adulte et âgée de l'ensemble du secteur de la psychiatrie. Cette unité de clinique externe dessert une clientèle souffrant essentiellement de trouble anxieux, de trouble obsessionnel compulsif ou d'un trouble de l'humeur. La clientèle présente généralement une symptomatologie complexe (sévérité, comorbidité). La modalité de traitement individuel est préconisée. Les interventions sont offertes selon une approche de 2e et 3e vagues de TCC. Une réunion d'équipe hebdomadaire permet la présentation des nouvelles références et la discussion de cas plus complexes. La supervision prend différentes formes : individuelle, en équipe et par le biais de cothérapie.

Lieu : Pavillon Saint-Georges

Le Centre en services ambulatoires en santé mentale de Lévis vise le maintien de l'individu qui y est référé dans son milieu de vie. Il se veut donc une alternative à l'hospitalisation ou favorise, dans d'autres cas, la réduction de la durée de l'hospitalisation. L'encadrement et le traitement des patients sont assurés par une équipe interdisciplinaire composée d'un psychiatre, une infirmière, un ergothérapeute, un travailleur social, un éducateur spécialisé et un psychologue. Les personnes référées à l'Hôpital de jour le sont sur la base d'au moins un trouble de santé mentale. Dans plusieurs cas, un trouble comorbide au niveau de la personnalité est également présent. Le traitement est intensif (5 jours/semaine pour une durée de 2 à 6 semaines) et il prend majoritairement la forme d'activités de groupes. Des séances d'intervention individuelle sont également offertes à raison d'une à deux rencontres par semaine. Afin d'orienter le traitement des patients et de favoriser la continuité des soins, les membres de l'équipe traitante se rencontrent deux fois par semaine.

Lieu : Centre de services ambulatoires en santé mentale de Lévis

Les services d'**évaluation neuropsychologique** sont offerts à la **clientèle adulte** à l'intérieur des unités internes et en clinique externe, ainsi que par les services de liaison à l'interne. Ce secteur comporte différentes unités de soins (centre d'observation, unités intermédiaires, unité de soins réguliers) et une clinique externe. Plusieurs psychiatres y travaillent en étroite collaboration avec une équipe interdisciplinaire (infirmiers, ergothérapeutes, travailleurs sociaux, éducateurs spécialisés). Le neuropsychologue travaille sur référence des psychiatres uniquement. L'évaluation neuropsychologique peut poursuivre différentes visées, les références ayant notamment pour but d'aider au diagnostic différentiel, de vérifier l'impact d'une psychopathologie ou d'un traitement médicamenteux sur les cognitions, de documenter les capacités cognitives d'une personne à prendre soin d'elle-même, à prendre des décisions, ou à conduire une voiture. Des réunions hebdomadaires en équipe sont prévues pour discuter des différents patients hospitalisés. Le neuropsychologue est appelé à rendre ses résultats de manière concise et claire à

l'intérieur de cette réunion pour aguiller le psychiatre et l'équipe dans leurs interventions. Un rapport écrit est également produit.

Lieu : Pavillon Dominique-Bédard

Les services d'**évaluation neuropsychologique** sont aussi offerts à la clientèle aînée, ce secteur, soit la **gérontopsychiatrie,** comprend une unité d'hospitalisation, une clinique externe et la liaison intrahospitalière. L'équipe travaille en interdisciplinarité. Elle est formée de gérontopsychiatres, d'un pharmacien, d'un travailleur social, d'un ergothérapeute, de deux neuropsychologues, d'un éducateur spécialisé et d'infirmières. Le travail des neuropsychologues s'effectue principalement dans le cadre d'un suivi systématique de patients hospitalisés et sur référence de la clinique externe ou de la liaison intrahospitalière. Les neuropsychologues voient tous les patients admis à l'unité interne de gérontopsychiatrie pour une évaluation sommaire des fonctions cognitives et pour une évaluation plus exhaustive si nécessaire. Ils répondent à des demandes d'évaluation pour une clientèle présentant principalement des problèmes cognitifs (problèmes de mémoire, désorientation…) causés par les maladies neurologiques réversibles (ex. état confusionnel), partiellement réversibles (ex. accidents vasculaires cérébraux) et non réversibles (ex. démence de type Alzheimer). Ils voient également des individus atteints de troubles de l'humeur, de troubles anxieux, de troubles du comportement ou de modifications de la personnalité. En plus d'avoir comme mandat de contribuer au diagnostic différentiel, les neuropsychologues sont couramment sollicités afin de documenter les processus cognitifs impliqués dans les capacités des patients à prendre soin d'eux-mêmes, à gérer leurs biens ou à conduire une voiture.

Lieu : Pavillon Dominique-Bédard

Pédopsychiatrie

En **Clinique externe**, les psychologues et les neuropsychologues offrent des services d'évaluation et d'intervention. L'équipe interdisciplinaire est composée de pédopsychiatres, infirmières, travailleurs sociaux, éducateurs, psychologues et neuropsychologues qui travaillent en étroite collaboration avec les services spécifiques (CLSC), les partenaires dans la communauté (écoles, CPE, etc.), les services de 2e ligne (DPJ, DPDAR) et de 3e ligne (Unité interne des adolescents, Centre d'évaluation et de traitement intensif). Les services sont destinés à une clientèle de 0 à 18 ans et leur famille, selon une approche biopsychosociale. Le travail des psychologues et neuropsychologues implique régulièrement une collaboration interdisciplinaire. Des réunions d'équipe hebdomadaires permettent d'ailleurs la présentation des nouvelles références et la discussion des cas complexes.

En ce qui concerne le rôle des **psychologues à l'externe**, la clientèle desservie présente diverses problématiques : trouble obsessionnel compulsif, trouble de l'humeur, trouble du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, troubles de comportement, les troubles des conduites alimentaires, troubles de la lignée psychotique, syndrome Gilles de la Tourette, etc. Les problématiques sont souvent accompagnées de comorbidités et, à l'occasion, des troubles neurologiques sont aussi présents. Les évaluations ont généralement pour but de mieux comprendre le fonctionnement affectif et/ou la structure de

personnalité du patient. Les traitements psychologiques peuvent prendre la forme de psychothérapies individuelles ou familiales.

Quant aux services du **neuropsychologue à l'externe**, ils sont généralement pour mandat de mieux comprendre le fonctionnement cognitif du patient, que ce soit pour contribuer au diagnostic ou pour aider à orienter les interventions. Après chaque évaluation, le neuropsychologue transmet ses résultats au médecin, au patient, à sa famille et aux divers intervenants impliqués. Il contribue parfois à l'élaboration des plans d'intervention mis en place en première ligne. Il peut aussi être appelé à donner son avis dans des dossiers complexes où l'impact du profil cognitif sur le fonctionnement doit être mis de l'avant. De plus, à l'occasion, de brefs suivis neuropsychologiques ou un accompagnement ponctuel sont aussi proposés aux patients et à leur famille. La clientèle bénéficiant des services de neuropsychologie est composée d'enfants et d'adolescents atteints notamment d'un trouble déficitaire de l'attention compliqué de troubles de comportement et/ou de troubles d'apprentissage, de troubles du spectre de l'autisme ou autres troubles neurodéveloppementaux, de psychoses débutantes, de troubles de comportement résistants au traitement ainsi que d'autres troubles psychiatriques (trouble obsessionnel compulsif, syndrome de Gilles de la Tourette, etc.). À l'occasion, des maladies neurologiques sont aussi présentes.

Lieu : Pavillon Saint-Georges

Le **Centre d'évaluation et de traitement Intensif (CÉTI)** est un hôpital de jour situé au Pavillon Dominique-Bédard qui accueille de jeunes enfants (âge préscolaire et primaire) qui présentent des problématiques complexes évoluant le plus souvent en comorbidité. Le CÉTI offre un cadre écologique permettant d'élargir la diversité des contextes dans lesquels les enfants peuvent être observés et de suivre leur évolution au cours du séjour, celui-ci étant d'une durée de 3 semaines environ. Les enfants y sont référés afin d'approfondir l'investigation diagnostique par l'évaluation des divers professionnels qui composent l'équipe, dans l'objectif d'orienter le traitement et de proposer des recommandations aux partenaires du réseau. L'équipe est composée de pédopsychiatres, d'un éducateur, d'un membre du personnel infirmier, d'un ergothérapeute, d'un neuropsychologue, d'un orthophoniste et d'une psychologue. Des réunions hebdomadaires sont prévues pour discuter des patients.

Le rôle du **psychologue** est de procéder à l'évaluation de la symptomatologie et de la personnalité (processus de pensée, affectivité, relations) de certains patients pour qui une compréhension dynamique pourrait être utile sur le plan diagnostique. Les problématiques les plus fréquemment rencontrées par le psychologue sont les troubles de la lignée psychotique, les troubles du spectre de l'autisme, les troubles affectifs, les troubles de comportements, le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité et les troubles de l'attachement.

Le **neuropsychologue** procède à une évaluation détaillée du fonctionnement cognitif du patient afin d'apporter une meilleure compréhension du tableau clinique et d'émettre des recommandations adaptées aux difficultés observées. Dans ses fonctions, il est également appelé à collaborer dans la passation d'examens diagnostiques pour le trouble du spectre de l'autisme. Il est possible que le neuropsychologue ait à investiguer le domaine des apprentissages afin d'orienter les mesures d'adaptation scolaires. La clientèle du neuropsychologue est composée de

personnes souffrant de troubles du spectre de l'autisme, de TDAH et d'autres troubles neurodéveloppementaux généralement compliqués de comorbidités.

Lieu : Pavillon Dominique-Bédard

L'**Unité interne des adolescents (UIA)** est une unité d'hospitalisation située au Pavillon Dominique-Bédard, qui accueille des préadolescents et adolescents qui présentent une problématique psychiatrique. L'équipe est composée d'un pédopsychiatre, d'éducateurs, d'infirmiers, d'un ergothérapeute, d'un orthophoniste, d'un neuropsychologue et d'un psychologue. Les problématiques rencontrées sont variées : situation de crise suicidaire, troubles psychotiques, troubles anxieux, trouble obsessionnel compulsif, troubles de l'humeur, trouble de comportement, troubles des conduites alimentaires, troubles du spectre de l'autisme, etc.

Le rôle du **psychologue** est de procéder à l'évaluation psychologique afin d'identifier et de clarifier la symptomatologie présentée et d'apporter, s'il y a lieu, une compréhension de la dynamique de la personnalité du patient, déjà mieux organisée à cette période du développement. De façon hebdomadaire, le psychologue offre des rencontres psychothérapeutiques de groupe auprès des adolescents hospitalisés. Le **neuropsychologue** est sollicité pour évaluer les forces et les limites cognitives du patient, dans l'optique de contribuer à préciser le diagnostic et de fournir des recommandations visant à améliorer le fonctionnement personnel et scolaire. Le psychologue et le neuropsychologue sont appelés à expliquer leurs résultats à l'ensemble de l'équipe multidisciplinaire ainsi qu'au patient lui-même, et parfois son rôle s'étend à la famille et aux intervenants du réseau.

Lieu : Pavillon Dominique-Bédard

Santé mentale jeunesse

Le programme santé mentale jeunesse est une unité particulière au sein des services spécifiques (1re ligne CLSC), où, généralement, le niveau de complexité de la problématique nécessite une compréhension plus approfondie des difficultés et des méthodes d'intervention plus spécifiques.

La **clientèle cible** de ce secteur concerne les enfants et les adolescents (de 4 à 17 ans) présentant des problématiques diversifiées telles :

- Troubles anxieux
- Troubles de l'humeur
- Troubles des conduites alimentaires
- Difficultés affectives significatives
- Crises suicidaires
- Trouble déficitaire de l'attention et comorbidités
- Traumas
- Traits et troubles de personnalité en voie de structuration à l'adolescence
- Éléments de dysrégulation émotionnelle
- Troubles de comportement
- Difficultés d'adaptation marquées

Dans l'exercice de son mandat, le psychologue en santé mentale jeunesse actualise une variété d'activités, notamment l'évaluation du trouble mental, l'évaluation initiale rigoureuse en vue d'orienter les services, les interventions et la psychothérapie (principalement en individuel) auprès d'enfants et d'adolescents, incluant par moments leurs parents. Une thérapie de groupe basée sur la mentalisation est offerte dans différents secteurs pour les adolescents qui présentent une dysrégulation émotionnelle. Le psychologue collabore également avec ses collègues des services psychosociaux ainsi que les partenaires (milieux scolaires, services spécialisés, services de garde, Direction de la protection de la jeunesse). Il agit également à titre de consultant auprès de l'équipe interdisciplinaire selon ses compétences.

Il va sans dire que le psychologue en santé mentale jeunesse exerce un rôle clé et stimulant parmi les services psychosociaux jeunesse. Le stage offert dans notre milieu est favorable aux apprentissages cliniques nécessaires à la pratique de la psychologie jeunesse en CLSC.

Divers lieux possibles selon les offres disponibles.

Hôpital de jour gériatrique

L'Hôpital de jour gériatrique offre des services d'évaluation et de réadaptation interdisciplinaire pour les personnes âgées ou à profil gériatrique. La clientèle présente une perte d'autonomie significative, au plan biologique, cognitif, psychologique ou social, qui compromet le maintien à domicile et la qualité de vie. L'équipe multidisciplinaire est composée d'un médecin, infirmière clinicienne, éducatrice spécialisée, ergothérapeute, nutritionniste, physiothérapeute, psychologue et neuropsychologue. Un programme d'intervention particulier basé sur les données probantes a été élaboré pour la prise en charge des patients atteints de syndrome parkinsonien. Le rôle du **neuropsychologue** implique l'évaluation cognitive et psychologique permettant d'émettre un diagnostic et des recommandations favorisant la compréhension de la dynamique des clients par toute l'équipe et, de ce fait, le processus de réadaptation.

Médecine physique (CIGD)

L'équipe interdisciplinaire du Centre interdisciplinaire en gestion de la douleur (CIGD) est composée d'anesthésiologistes, d'omnipraticiens, d'infirmières cliniciennes et de professionnels spécialisés en douleur, soit psychologues, physiothérapeute et ergothérapeute. Dans le cadre du Programme de réadaptation de la douleur et de l'incapacité persistante (RéDIP), des services d'évaluation et d'intervention psychologiques spécialisés sont offerts aux adultes qui vivent une problématique de douleur chronique complexe. Les gens rencontrés présentent de la douleur persistante de longue date, des limitations fonctionnelles et de la détresse importante (ex. trouble anxieux, trouble de l'humeur, trouble de la personnalité, trouble d'utilisation de substances). Les interventions visant une meilleure adaptation sont d'approche cognitive comportementale et sont proposées en format individuel et de groupe. Des rencontres interdisciplinaires hebdomadaires permettent un suivi étroit des patients.

Lieu : Pavillon des Augustines

L'équipe interdisciplinaire du secteur de la **traumatologie** est composée du personnel médical (infirmières, médecins, etc.) et de professionnels, dont un psychologue, un travailleur social, un physiothérapeute, un ergothérapeute, un nutritionniste et une infirmière de liaison. Les patients hospitalisés en traumatologie entrent par l'urgence, puis sont hospitalisés à l'Unité des soins intensifs et intermédiaires ou à l'Unité de chirurgie. Des services d'**évaluation** et d'**intervention** psychologique ponctuelle sont offerts aux adultes qui vivent une détresse psychologique ou qui sont plus à risque de développer des difficultés psychologiques à la suite du traumatisme. Des interventions d'approche cognitive comportementale sont proposées en format individuel durant l'hospitalisation. Des relances téléphoniques sont également prévues quelques mois après le trauma pour les patients plus à risque afin d'évaluer leur adaptation et les orienter si besoin vers les ressources disponibles.

Lieu : Pavillon Saint-Joseph

Les services d'**évaluation neuropsychologique** sont offerts pour les patients traités par les médecins du département de **neurologie** du centre hospitalier, que ce soit lors d'une hospitalisation sur les unités de médecine, via la consultation en liaison ou dans le cadre d'un suivi externe. Le neuropsychologue est demandé en consultation dans le contexte de diverses pathologies affectant la cognition (sclérose en plaques, accident vasculaire cérébral, tumeurs cérébrales…), de même que pour aider au diagnostic de différentes conditions dégénératives (ex. maladie d'Alzheimer). Il est également sollicité pour l'évaluation de patients afin de documenter leurs capacités décisionnelles, à prendre soin d'eux-mêmes, ou à conduire une voiture. Les résultats sont transmis par le biais d'un rapport écrit, mais également lors de discussions avec le neurologue requérant.

Lieu : Hôtel-Dieu de Lévis

Au département de **gériatrie**, les **neuropsychologues** agissent comme consultants, soit lors d'une hospitalisation à l'unité de courte durée gériatrique (UCDG) ou d'un suivi en clinique externe de gériatrie. La démarche de l'évaluation neuropsychologique en gériatrie est en grande partie à visée diagnostique et s'inscrit notamment dans le champ des pathologies démentielles (maladie d'Alzheimer ou syndrome apparenté) chez une population vieillissante et souvent aux prises avec différentes problématiques physiques (trouble de la marche avec chutes, perte d'autonomie, insuffisances cardio-respiratoires, etc.). Les neuropsychologues sont aussi parfois demandés en consultation afin d'éclairer l'aptitude d'un patient à la gestion de ses biens et/ou de sa personne et à évaluer les prérequis cognitifs à la conduite automobile.

Lieu : Pavillon Dominique-Bédard

En **oncologie**, des évaluations et interventions psychothérapeutiques sont effectuées à l'interne et en soins palliatifs, tandis qu'une prise en charge comprenant des services d'évaluation et de suivi psychothérapeutique individuel est assumée pour une partie de la clientèle ambulatoire. Le psychologue en oncologie travaille étroitement avec l'équipe médicale interdisciplinaire. Les motifs de consultation incluent l'adaptation au cancer et aux traitements, et ce, durant toute la trajectoire de soins, en passant notamment par le diagnostic, la survivance et/ou la phase terminale de la maladie. Des interventions ponctuelles auprès des proches peuvent également faire l'objet de consultation de la part du psychologue. Le psychologue en oncologie peut également être sollicité comme consultant pour guider les équipes traitantes dans leurs décisions vis-à-vis des situations complexes. Éventuellement, l'offre de services sera bonifiée par l'ajout de thérapie de groupe, selon une approche cognitive comportementale.

Lieu : Centre régional intégré en cancérologie (CRIC)

Hôpital de Saint-Georges de Beauce

Le service de psychiatrie adultes/aînés

Au programme de psychiatrie de l'Hôpital de Saint-Georges, **les services d'évaluation et de suivi en psychologie / neuropsychologie** sont offerts à une clientèle externe, hospitalisée, ou qui fréquente l'hôpital de jour, à la demande du psychiatre traitant. Le neuropsychologue est appelé à travailler en étroite collaboration avec les membres de l'équipe interdisciplinaire (infirmiers, éducateur, psychoéducateur, ergothérapeute, travailleur social, criminologue, kinésiologue, psychiatre). La variété des mandats (p. ex., aider au diagnostic différentiel pour l'ensemble des troubles mentaux et cognitifs; documenter l'impact cognitif d'un traitement ou l'évolution d'une condition clinique; orienter les interventions de traitement et de réadaptation; contribuer à l'évaluation psycholégale de l'aptitude à comparaître, de la responsabilité criminelle, ou du risque de violence interpersonnelle; examiner les prérequis cognitifs nécessaires à la gestion des biens, de la personne ou de la conduite automobile, faire de la psychothérapie, du suivi psychologique et de la remédiation cognitive) favorise le développement d'une grande polyvalence en neuropsychologie. Étant donné l'étendue des comorbidités associées en santé mentale, le psychologue / neuropsychologue est aussi appelé à intervenir dans la liaison avec les équipes de 1re ligne (CLSC, UMF) ou avec les autres volets de services du CISSS-CA (p. ex., DPDAR, DPSADPC).

Lieu : Service de psychiatrie de l'Hôpital de Saint-Georges

SECTION 2 - Mission première ligne (CLSC)

Informations générales

La « première ligne » de Santé Québec Chaudière-Appalaches est composée de nombreux établissements offrant divers services en territoire urbain et rural. Sur ce territoire, des stages en psychologie sont offerts dans les centres locaux de services communautaires (CLSC).

Les psychologues en CLSC ont à effectuer des interventions d'évaluation, d'orientation, de soutien, de traitement et parfois de formation. Ils travaillent dans un réseau qui intervient de plus en plus, en interdisciplinarité grâce à des expertises différentes, mais complémentaires qui sont mises à profit pour répondre le plus efficacement possible aux différents besoins des usagers.

Direction du programme santé mentale et dépendance- DPSMD

Santé mentale adulte

Des stages sont offerts dans le secteur **Santé mentale adulte,** et ce, dans plusieurs points de services sur le territoire. Ce secteur comporte des services d'évaluation, de soutien, de traitement et de réadaptation. L'offre de service a l'avantage d'être variée, continue et majoritairement accessible dans la communauté. Plusieurs professionnels y travaillent en interdisciplinarité, principalement des psychologues, des travailleurs sociaux, des infirmières, des psychoéducateurs et des éducateurs spécialisés en santé mentale. Les services sont également dispensés en partenariat avec un ensemble d'organisations qui coordonnent leurs actions afin de répondre aux différents besoins des personnes aux prises avec des problèmes de santé mentale ainsi qu'à ceux de leur famille et de leurs proches.

La **clientèle cible** de ce secteur concerne l'ensemble des adultes ayant un trouble de santé mental ou vivant certaines difficultés transitoires. Les services offerts visent l'ensemble de la population adulte sans distinction d'âge. Les principales problématiques rencontrées sont :

- Troubles de l'humeur
- Troubles de la personnalité
- Troubles anxieux
- Troubles des conduites alimentaires
- Problèmes conjugaux
- Schizophrénie, maladie affective bipolaire
- Problèmes de toxicomanie
- Troubles d'adaptation divers
- Crises suicidaires.

Les interventions des psychologues se font principalement sous forme : évaluation initiale rigoureuse en vue de déterminer l'intervention à offrir; évaluation du trouble mental lorsque cette intervention est sollicitée par le coordonnateur; interventions psychologiques et **psychothérapie**. Ces services sont surtout offerts en individuel, mais peuvent aussi se faire en groupe. La fréquence des rencontres ainsi que la durée du suivi sont ajustées en fonction de la problématique spécifique du client. Les psychothérapies de groupe prennent des formes différentes selon la clientèle cible. Des groupes ont été constitués notamment pour les individus présentant des troubles de la personnalité (Programme Équilibre), pour les troubles anxieux (Programme Le

Roseau et TCC-transdiagnostique de groupe) ainsi que pour les personnes endeuillées par le suicide d'un proche.

Lieux : Possibilité dans tous les CLSC du territoire selon les offres disponibles.

Groupe de médecine familiale universitaire (GMF-U)

Groupe de médecine familiale universitaire

Le Groupe de médecine familiale universitaire est une unité d'enseignement où les résidents en médecine effectuent leur spécialisation en médecine familiale. Le psychologue y contribue à la formation et à la supervision des résidents.

Le psychologue offre des services à une clientèle adulte qui présente de façon ponctuelle ou situationnelle des problèmes du fonctionnement psychologique: trouble d'adaptation, trouble anxieux, trouble de l'humeur, etc. Le psychologue reçoit les références des médecins, des résidents et des autres professionnels concernant des adultes et des personnes âgées inscrits au GMF-U. Il procède à l'évaluation psychologique, offre une psychothérapie brève au besoin, et agit à titre de consultant auprès de l'équipe interdisciplinaire. Il peut également animer des ateliers, notamment sur l'autogestion de la douleur chronique.

Lieu : GMF-U de Lévis (Saint-Romuald)

SECTION 3 - Mission réadaptation

Direction des programmes en déficience, autisme et réadaptation – DPDAR

Description détaillée des secteurs déficience intellectuelle

Auprès de la clientèle vivant avec une déficience intellectuelle, un trouble du spectre de l'autisme et une déficience physique, le travail du **psychologue** s'exerce en interdisciplinarité et consiste à effectuer des évaluations et à intervenir chez une clientèle de tous âges sur tout le territoire de Chaudière-Appalaches. L'évaluation porte sur le fonctionnement psychologique, les problématiques de santé mentale, les aspects intellectuels et les aspects adaptatifs de la clientèle. Les psychologues détenteurs d'attestation pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques peuvent aussi offrir des évaluations neuropsychologiques. Les interventions se font notamment sous forme de psychothérapie selon, entre autres, l'approche cognitivo-comportementale. Le psychologue joue également un rôle de consultant auprès de l'équipe, en contribuant au besoin à une analyse multimodale des comportements pour l'élaboration d'un plan d'intervention adapté à la situation vécue par le client. Le psychologue contribue également à soutenir les parents et/ou responsables de ressources pour une meilleure compréhension du fonctionnement psychologique du client.

Notons que les rôles des psychologues peuvent être différents selon leurs champs d'expertise et d'exercice. Certains sont psychothérapeutes et d'autres non (font principalement de l'évaluation intellectuelle, adaptative et cognitive). Nous vous référons à la fiche personnelle de chacun.

Lieux : Lévis et Charny

Description détaillée des secteurs déficience physique

Auprès de la **clientèle jeunesse**, le travail du **psychologue/neuropsychologue** consiste à effectuer des évaluations cognitives chez une clientèle âgée de 18 ans et moins atteinte de troubles neurodéveloppementaux ou de séquelles d'atteinte neurologique. Le neuropsychologue contribue également à soutenir les parents pour une meilleure compréhension du développement cognitif potentiel ainsi que du bien-être psychologique de leur enfant. En cas de difficultés d'adaptation à leur situation particulière, des interventions sont possibles en psychothérapie, dont la modalité est déterminée par le psychologue/neuropsychologue.

Lieux : Centre de réadaptation Lévis (secteur Charny et Lévis) & Montmagny

AVC, traumatisme crânien, ou autres conditions neurologiques acquises ou évolutives

Les services offerts s'adressent à des personnes ayant subi un AVC, un traumatisme crânien modéré à sévère, ou vivant avec d'autres conditions neurologiques acquises ou évolutives (encéphalopathies, tumeurs cérébrales, troubles neurologiques fonctionnels, etc.). Les évaluations neuropsychologiques réalisées visent à documenter les capacités cognitives dans une perspective de réadaptation, et à soutenir les décisions cliniques concernant la reprise des habitudes de vie, dont l'intégration socioprofessionnelle. L'évaluation est réalisée en concertation avec l'équipe interdisciplinaire. Des interventions sont proposées selon une approche cognitive comportementale, incluant la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT). Elles visent à accompagner l'adaptation à la nouvelle condition, à soutenir le deuil des capacités antérieures, et à outiller les personnes face à divers enjeux, tels que l'humeur, l'anxiété, le sommeil, la douleur persistante, la régulation émotionnelle et les difficultés comportementales ou neurocomportementales. Les services s'adressent à une clientèle adulte et adolescente en phase subaiguë (URFI) ou en suivi externe, incluant aussi des personnes ayant subi des blessures orthopédiques graves (polytraumatismes, amputations) ou vivant avec des manifestations post-traumatiques. Les suivis psychologiques portent notamment sur le deuil fonctionnel, l'adaptation psychosociale, la préparation au retour au travail et la gestion de la souffrance psychologique.

Lieu : Centre de réadaptation à Beauceville

Évaluations neuropsychologiques d'une clientèle adulte

Les services offerts s'adressent à des personnes présentant des atteintes cérébrales acquises (accidents vasculaires cérébraux, anoxie cérébrale et autres encéphalopathies). L'évaluation vise à orienter en congruence avec les observations de l'équipe interdisciplinaire la reprise des habitudes de vie, dont l'intégration socioprofessionnelle ;

Les suivis sont réalisés selon une approche TCC classique et contemporaine (Thérapie d'acceptation et engagement - ACT) et les suivis concernent des problématiques diverses chez cette clientèle de même que chez une clientèle présentant de la douleur chronique ou une lésion médullaire (adaptation à la nouvelle condition et deuil des capacités, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles du sommeil, adaptation à la douleur, etc.).

Auprès de la clientèle adulte et adolescente, le travail du psychologue/neuropsychologue consiste à effectuer des évaluations neuropsychologiques d'usagers ayant subi un traumatisme craniocérébral modéré grave. La prise en charge permet d'orienter, conjointement avec l'équipe interdisciplinaire, la reprise des différentes habitudes de vie incluant l'intégration socioprofessionnelle. Le suivi de l'évolution psychologique des usagers fait également partie de la démarche selon une approche principalement cognitive comportementale. Les suivis concernent des problématiques diverses chez cette clientèle, dont l'adaptation aux pertes et deuils des capacités, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles du sommeil, adaptation à la douleur, gestion du comportement et des troubles neurocomportementaux, etc.

Lieu : Centre de réadaptation à Lévis (secteur Charny).

Services de psychologie et de neuropsychologie – clientèle adulte

Les services offerts s'adressent à des personnes ayant subi un AVC, un traumatisme crânien modéré à sévère, ou vivant avec d'autres conditions neurologiques acquises ou évolutives (encéphalopathies, tumeurs cérébrales, troubles neurologiques fonctionnels, etc.).

Évaluations neuropsychologiques

Elles visent à documenter les capacités cognitives dans une perspective de réadaptation, et à soutenir les décisions cliniques concernant la reprise des habitudes de vie, dont l'intégration socioprofessionnelle. L'évaluation est réalisée en concertation avec l'équipe interdisciplinaire.

Suivis psychologiques

Des interventions sont proposées selon une approche cognitive comportementale, incluant la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT). Elles visent à accompagner l'adaptation à la nouvelle condition, à soutenir le deuil des capacités antérieures, et à outiller les personnes face à divers enjeux, tels que l'humeur, l'anxiété, le sommeil, la douleur persistante, la régulation émotionnelle et les difficultés comportementales ou neurocomportementales.

Clientèles desservies

Les services s'adressent à une clientèle adulte et adolescente en phase subaiguë (URFI) ou en suivi externe, incluant aussi des personnes ayant subi des blessures orthopédiques graves (polytraumatismes, amputations) ou vivant avec des manifestations post-traumatiques. Les suivis psychologiques portent notamment sur le deuil fonctionnel, l'adaptation psychosociale, la préparation au retour au travail et la gestion de la souffrance psychologique.

Lieu : Centre de réadaptation à Beauceville

Programme protection de la jeunesse-DPJ

Informations générales

Le mandat de la Direction de la protection de la jeunesse est d'assurer la protection des jeunes de moins de 18 ans qui vivent une situation compromettant leur sécurité ou leur développement en vertu de la Loi sur la protection de la jeunesse, de la Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents (jeunes contrevenants) et de la Loi sur les services de santé et les services sociaux. La « mission centre jeunesse » consiste à offrir aux enfants ainsi qu'à leur famille des services psychosociaux, de réadaptation et d'hébergement qui visent notamment à favoriser leur bien-être, leur développement, leur responsabilisation et leur intégration sociale.

L'établissement dispense aussi des services spécialisés en matière de santé mentale, d'expertise à la Cour supérieure et à la Chambre de la jeunesse, d'adoption, d'aide aux jeunes mères en difficultés d'adaptation et de placement des jeunes en milieu substitut, en plus de maintenir un réseau de ressources accréditées de type familial. Les problématiques rencontrées sont d'ordre psychosocial et à risque de compromettre la sécurité ou le développement (ex. abandon, négligence, mauvais traitements psychologiques, abus physiques ou sexuels, troubles de comportements sérieux, etc.).

Les services spécialisés en santé mentale

L'équipe 2e niveau offre des services visant à répondre aux besoins des jeunes qui présentent un problème de santé mentale ou un risque suicidaire en association à d'autres problématiques (ex. négligence, troubles de l'attachement, traumas complexes, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles neurodéveloppementaux, troubles de comportement, etc.), sans pour autant se substituer aux services spécifiques ou spécialisés. Les services sont offerts en concertation et en collaboration avec ces partenaires et d'autres directions (DPDAR, DSMD) ou organismes communautaires œuvrant auprès de la clientèle jeunesse.

Des services de consultation en santé mentale sont dispensés par une équipe multidisciplinaire composée de psychologues et d'infirmiers. Grâce à leur expertise, les psychologues sont également appelés à contribuer à divers comités cliniques. Quant aux parents des enfants présentant une problématique de santé mentale, ils sont rapidement dirigés vers des ressources appropriées à leurs besoins.

Description détaillée des activités

Le travail du **psychologue** consiste principalement à offrir des services d'évaluation psychologique et de psychothérapie (ou de soutien psychologique) auprès d'une clientèle âgée de 5 à 17 ans. Les services offerts visent notamment à améliorer le bien-être du jeune et de sa famille, à assainir les relations parents-enfants et à favoriser le développement des compétences du jeune. Le psychologue agit également à titre de consultant auprès des autres membres de l'équipe interdisciplinaire pour soutenir la compréhension des problématiques, souvent concomitantes, et guider la mise en place des stratégies d'intervention les plus appropriées à la situation. Finalement, le psychologue peut être appelé à titre de témoin expert à la Chambre de la jeunesse et réaliser des évaluations psychologiques de capacités parentales.

Lieux : divers lieux possibles selon les offres disponibles.

Modalités de stages

La supervision

Santé Québec Chaudière-Appalaches, accueille des étudiants en psychologie de différentes universités depuis de nombreuses années. L'enseignement et la supervision des étudiants sont intégrés aux activités professionnelles des psychologues. La supervision offerte à Santé Québec Chaudière-Appalaches est riche et diversifiée, tout en respectant les ratios exigés par l'Ordre.

Sélection des étudiants

L'étudiant qui pose sa candidature pour l'internat doit avoir les disponibilités requises à son horaire pour se conformer aux modalités de son stage. Les entrevues auront généralement lieu en janvier. Les candidats qui ne seront pas rencontrés pour une entrevue à la lecture de leurs dossiers seront prévenus au début du mois de janvier. À la suite des entrevues, tous les candidats (retenus ou non) seront informés lors du « match day » pancanadien. Une confirmation des candidats sélectionnés sera transmise dans les 48 heures au coordonnateur de l'institution d'enseignement des candidats.

Une lettre d'acceptation à l'internat devra être complétée par l'étudiant et acheminée à Santé Québec Chaudière-Appalaches dans les jours suivant le « match day ». Cette démarche vise à convenir des principaux paramètres du stage.

SECTION 4 – INSTRUCTIONS POUR LES CANDIDATURES

1) Vous devez **transmettre votre candidature par courriel à** enseignement.cisssca@ssss.gouv.qc.ca**.**

La candidature doit être transmise en un seul document PDF pour chaque offre postulée, dans l'ordre suivant :

a) le présent formulaire de candidature dûment complété ; b) un relevé de notes (non officiel) de votre programme doctoral. Le titre du document PDF doit prendre la forme suivante : NOM_Prénom_Candidature_internat_Installation_Programme (acronyme ou raccourci du nom de l'installation et du programme).

2) Vous devez également **obtenir deux lettres de recommandation**. Il est fortement suggéré qu'au moins l'une d'entre elles provienne d'une personne vous ayant supervisé en stage. Les lettres **doivent être transmises par courriel, selon les modalités prévues par votre université, soit au milieu d'internat, soit à la personne responsable de la coordination des internats de votre université, lorsque cela est spécifié.**

Les lettres de recommandation, d'un maximum 1000 mots/2 pages simple interligne, doivent comporter les informations suivantes : rôles professionnels du répondant avec la personne étudiante et durées/dates, contextes dans lesquels la supervision ou l'encadrement a été effectué, activités effectuées par la personne étudiante sous la supervision du répondant, description des forces de la personne étudiante et des éléments en progression en lien avec les différences compétences professionnelles à acquérir.

Seuls les étudiants dont la candidature aura été retenue seront convoqués en entrevue. Celle-ci se déroule généralement en janvier et février de chaque année. Les étudiants rencontrés auront une réponse lors de la journée du Match Day.

Pour toute information, veuillez-vous adresser à :

enseignement.cisssca@ssss.gouv.qc.ca

La date limite pour soumettre sa candidature est le 1er décembre 2026
Le match Day est le 20 février 2027

CANDIDATURE ÉTUDIANTE POUR L'INTERNAT EN PSYCHOLOGIE

INSTRUCTIONS POUR LES CANDIDATURES :

1) Vous devez **transmettre votre candidature par courriel selon les modalités prévues par votre université, soit au milieu d'internat, soit à la personne responsable de la coordination des internats de votre université, lorsque cela est spécifié. La candidature doit être transmise en un seul document PDF pour chaque offre postulée**, dans l'ordre suivant : a) le présent formulaire de candidature dûment complété ; b) un relevé de notes (non officiel) de votre programme doctoral.

Le titre du document PDF doit prendre la forme suivante : NOM_Prénom_Candidature_internat_Installation_Programme (acronyme ou raccourci du nom de l'installation et du programme).

2) Vous devez également **obtenir deux lettres de recommandation**. Il est fortement suggéré qu'au moins l'une d'entre elles provienne d'une personne vous ayant supervisé en stage. Les lettres **doivent être transmises par courriel, selon les modalités prévues par votre université, soit au milieu d'internat, soit à la personne responsable de la coordination des internats de votre université, lorsque cela est spécifié.**

Les lettres de recommandation, d'un maximum 1000 mots/2 pages simple interligne, doivent comporter les informations suivantes : rôles professionnels du répondant avec la personne étudiante et durées/dates, contextes dans lesquels la supervision ou l'encadrement a été effectué, activités effectuées par la personne étudiante sous la supervision du répondant, description des forces de la personne étudiante et des éléments en progression en lien avec les différences compétences professionnelles à acquérir.

Coordonnées	
Nom :	
Adresse :	
Courriel :	
Téléphone :	
Programme d'études :	
Université :	
Langues maîtrisées à l'oral et à l'écrit :	

Type de candidature

☐ Internat doctoral en psychologie clinique à temps complet
Nombre d'heures _____ Rotation _____
Date de début :_____ Date de fin prévue : _____
Nom de l'établissement/installation/programme/service :
_____

☐ Internat doctoral en psychologie clinique à temps partiel
Nombre d'heures _____ Rotation _____
Date de début :_____ Date de fin prévue: _____
Nom de l'établissement/installation/programme/service :
_____

☐ Internat doctoral en neuropsychologie clinique
Nombre d'heures _____ Rotation _____
Date de début :_____ Date de fin prévue : _____
Nom de l'établissement/installation/programme/service :
_____

☐ Internat exigence d'équivalence OPQ
Heures exigées par l'Ordre des psychologues_____
Date de début :_____ Date de fin prévue : _____
Nom de l'établissement/installation/programme/service :
_____

☐ Practicum / Stage
Nombre d'heures _____
Date de début :_____ Date de fin prévue: _____
Nom de l'établissement/installation/programme/service :
_____

Lettre de motivation (maximum 1000 mots pour le total des 5 rubriques)

1) Offre d'internat
Indiquez l'offre d'internat à laquelle vous postulez (milieu, installation, programme/service, clientèle).
2) Correspondance de l'offre d'internat avec vos objectifs et intérêts
Expliquez brièvement en quoi cette offre d'internat répond à vos objectifs et intérêts de formation; expliquez les compétences et apprentissages souhaités.
3) Exposé autobiographique
Élaborez comme si on vous demande « Parlez-moi un peu de vous. » C'est l'occasion pour vous de fournir aux milieux d'internat des informations sur vous-même qui ne sont peut-être pas abordées dans votre curriculum vitae, par exemple.

4) Démarche de formation clinique
À quelles orientations théoriques ou approches cliniques avez-vous été formé ? Expliquez en quoi ces approches influencent votre démarche de conceptualisation des cas, d'évaluation et d'intervention. Indiquez dans quelles approches vous souhaitez recevoir davantage de formation.
5) Expérience et intérêts en recherche
Décrivez votre expérience et vos intérêts en matière de recherche, au-delà de ce qui figure dans votre curriculum vitae.

Curriculum Vitae (complétez chaque rubrique en style télégraphique, ajoutez des puces au besoin)

Formation
Énumérez votre parcours de formation académique et le sujet de votre thèse ou essai. • • • •
Bourses et distinctions
Énumérez les bourses et distinctions que vous avez obtenues, s'il y a lieu. • • • •
Stages cliniques et autres expériences cliniques (précisez : milieu, nombre d'heures, activités effectuées (ex. évaluation, intervention), groupe d'âge des clientèles, problématiques cliniques, approches cliniques, modalités (ex. individuel, couple, groupe), principaux outils ou tests utilisés)
Énumérez les stages cliniques et autres expériences cliniques effectués. • • • •
Expériences de recherche, publications et communications scientifiques et professionnelles
Énumérez vos expériences de recherche; indiquez les références complètes de vos publications et communications. • • • • • •

Implications communautaires
Énumérez vos implications communautaires, s'il y a lieu. • • • •

J'atteste que l'ensemble des composantes de ma candidature constitue mon œuvre originale. Je confirme que mes réponses sont le résultat de ma réflexion personnelle et indépendante et qu'elles décrivent fidèlement mon parcours et mes expériences. J'atteste en outre ne pas avoir eu recours à l'intelligence artificielle (IA) pour rédiger le contenu de ma candidature et que la version finale soumise reflète entièrement mon propre travail.

☐ En cochant cette case, je reconnais avoir lu et compris l'attestation ci-dessus.

Signature de la personne candidate _____

Annexe 1 : Milieux de stage disponibles pour l'internat de 2027-2028

Noms et milieux	Nombre de place
Isabelle Ouellet - Neuropsychologue/psychologue (majeure) Marie-Claude Dolbec - Psychologue (mineure) Direction des programmes en déficience, autisme et réadaptation (Enfance/ado) Installations Charny et Laurier-Station	1
Cyndie Martin - Neuropsychologue (majeure) Marie-Claude Dolbec - Psychologue (mineure) Direction des programmes en déficience, autisme et réadaptation (Enfance/ado) Installations Charny et Sainte-Marie	1
Julie Dubé - Psychologue (majeure) Julie Bédard - Psychologue (mineure) Direction du programme Jeunesse Mgr Bourget - Lévis	1
Karine Morasse - Neuropsychologue (majeure) Direction du programme Jeunesse Centre de services ambulatoires en pédopsychiatrie de Lévis Philippe Carpentier - Neuropsychologue (mineure) Centre d'évaluation et de traitement intensif (CÉTI) Direction Jeunesse, Hôtel-Dieu de Lévis	1
Marie-France Pelletier - Neuropsychologue/psychologue (internat complet : majeure / mineure) Santé mentale et dépendance, adultes et personnes âgées Hôpital de St-Georges, Service de psychiatrie	1
Amélie Mathieu - Psychologue (majeure) Santé mentale et dépendance CSLC Beauceville Alexandra Boucher - Psychologue (mineure) Direction du programme Jeunesse - santé mentale CLSC Saint-Georges	1

Annexe 2 : Offre d'internat

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT

(LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Nom complet du milieu : Santé Québec, CISSS-CA, Direction des Programmes en Déficience, Autisme et Réadaptation DPDAR

Nom de l'établissement/installation : Équipe Chutes Ouest, installations Charny et Laurier-Station.

Département/programme/service : CISSS-CA DPDAR Enfance-adolescence

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux	Centre de réadaptation
Réseau scolaire/d'enseignement	
Autre type de milieu	
Si autre, précisez :	

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1

☐ Psychologie clinique ☒ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **1600 h, septembre-août**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Isabelle Ouellet

Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 1996

Approche (si applicable) : Cognitive-comportementale, neuropsychologie

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 24 avril 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Marie-Claude Dolbec
Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2001
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Au besoin Cyndie Martin
Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2009
Approche (si applicable) : Cognitive-comportementale et neuropsychologie

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Durée (en mois) : Septembre 2027 à août 2028

Nombre de jours/semaine : 5

Jours de présence obligatoire : 5

Autres informations pertinentes : L'internat se fera en co-supervision avec Marie-Claude Dolbjec, psychologue et une possibilité au besoin avec Cyndie Martin, neuropsychologue, afin d'offrir aux internes des expériences variées pour développer de façon optimum leurs compétences. Cela peut se faire sous forme de majeure et mineure 3 jours vs 2 jours par semaine. Nous sommes deux superviseures principales (Cyndie Martin et moi) qui offrons une place d'internat chacune que nous donnons en co-supervision en équipe de deux superviseures avec Marie-Claude Dolbec, psychologue.

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, approche auprès de la clientèle, types de professionnels et interactions avec eux, etc.). S'il s'agit d'une offre combinée, précisez quels superviseurs sont attitrés à chaque sous-rotation. *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   La clientèle avec Isabelle Ouellet, neuropsychologue, est de 0 à 18 ans, présentant des retards/troubles significatifs et persistant pourvant entrainer ou à risque d'entrainer des incapacités. Le programme aide les jeunes à développer ses capacités et à compenser pour ses incapacités.

   La clientèle avec Marie-Claude Dolbec, psychologue est de 0 à 100 ans, présentant des troubles neurodéveloppementaux divers. Les usagers présentent des retards/troubles significatifs et persistant pourvant entrainer ou à risque d'entrainer des incapacités, un retard global de développement ou une déficience intellectuelle. Le programme aide les usager à développer ses capacités et à compenser pour ses incapacités.

   L'internat se fera en co-supervision avec Marie-Claude Dolbec, psychologue, et possibilité aussi selon la disponibilité avec Cyndie Martin, neuropsy, afin d'offrir aux internes des expériences variées pour développer de façon optimum leurs compétences.

Nous sommes dans un centre de réadaptation en déficience physique, intellectuelle et spectre de l'autisme nécessitant des services professionnels en orthophonie, ergothérapie, physiothérapie, psychologie, psychoéducation. Les professionnels interviennent selon les besoins présents, font des séances de traitements-évaluations. Ils peuvent aussi être expert-conseils pour les milieux de vie. Les professionnels travaillent également avec des éducatrices spécialisées qui vont dans les milieux de vie pour appliquer les recommandations. L'ensemble de l'équipe travaille en collaboration, en interdisciplinarité et en multidisciplinarité.

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Retards global de développement ou trouble neurodéveloppementaux divers: trouble du développement intellectuel, trouble du spectre de l'autisme, trouble du développement de la coordination, troubles de la communication, déficit de l'attention/hyperactivité, trouble du développement du langage, Trouble des sons de la parole, dysphagie, Trouble dysexécutif, Spina-Bifida, Myélopathies, etc.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Il est favorisé de recevoir plus d'un internat afin que les personnes puissent bénéficier de l'expérience des autres. Observations et participation avec le superviseur et autonomie par la suite. Participation à des formations, activités cliniques sont possibles. Les principaux services offerts et qui seront demandés à l'internat sont:

   -L'évaluation neuropsychologique pour aider aux diagnostics différentiels;

   -Analyse des tests, interprétations;

   -Rédaction des rapports et notes évolutives;

   -Remise des résultats aux intervenants du programme, ainsi qu'au milieu familial et scolaire;

   -Participation aux discussions cliniques en équipe multidisciplinaire;

   -Préparer une présentation de son choix au programme sur un sujet relié à la réadaptation ou un résumé sur des données probantes dans le but d'aider aux développement des connaissances sur la clientèle;

   -Observations des jeunes durant les thérapies auprès des autres professionnels comme soutien-conseil;

   -Interventions conjointes lors de certaines thérapies avec les autres professionnels pour optimiser la participation du jeune et augmenter son autodétermination.

   -Offrir de la supervision aux practicats en neuropsychologie dans nos équipe et agir à titre de consultant pour les besoins de l'équipe inter (ex: consultation clinique).

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Supervision individuelle et de groupe minimum 3hrs par semaine et plus selon le besoin. Des rencontres avec les autres professionnels sont encouragées étant donné le contexte multidisciplinaire et interdisciplinaire.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   La personne doit démontrer un désir de collaboration et de participation. Il est possible qu'il lui soit demandé de se déplacer à un autre site (Ste-Marie ou Laurier-Station) que Charny si cela est nécessaire pour rencontrer la clientèle.

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Le télétravail est possible mais la présence est favorisé. Des rencontres avec les personnes entourant les jeunes sont possibles par TEAMS, mais les déplacements sont aussi autorisés avec remboursement du km réalisé. Les rencontres avec les jeunes sont en présentiels.

ANNEXE

Hyperliens vers les exigences de formation pratique des différentes universités.

*Notez que les hyperliens seront ajoutés au formulaire dans une prochaine version du document.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT

(LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Nom complet du milieu : Santé Québec Chaudière-Appalaches, Direction des Programmes en Déficience, Autisme et Réadaptation DPDAR

Nom de l'établissement/installation : Équipe Chutes Est/Nouvelle-Beauce, installations Charny et Ste-Marie.

Département/programme/service : CISSS-CA DPDAR Enfance-adolescence

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux	Centre de réadaptation
Réseau scolaire/d'enseignement	
Autre type de milieu	
Si autre, précisez :	

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1

☐ Psychologie clinique ☒ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **1600 h, septembre-août**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Cyndie Martin

Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2009

Approche (si applicable) : Cognitive-comportementale, neuropsychologie

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 24 avril 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Marie-Claude Dolbec
Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2001
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Au besoin Isabelle Ouellet
Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 1996
Approche (si applicable) : Cognitive-comportementale et neuropsychologie

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Durée (en mois) : Septembre 2027 à août 2028

Nombre de jours/semaine : 5

Jours de présence obligatoire : 5

Autres informations pertinentes : L'internat se fera en co-supervision avec Marie-Claude Dolbec, psychologue et une possibilité au besoin avec Isabelle Ouellet, neuropsychologue, afin d'offrir aux internes des expériences variées pour développer de façon optimum leurs compétences. Cela peut se faire sous forme de majeure et mineure 3 jours vs 2 jours par semaine. Nous sommes deux superviseures principales (Isabelle Ouellet et moi) qui offrons une place d'internat chacune que nous donnons en co-supervision en équipe de deux superviseures avec Marie-Claude Dolbec, psychologue.

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, approche auprès de la clientèle, types de professionnels et interactions avec eux, etc.). S'il s'agit d'une offre combinée, précisez quels superviseurs sont attitrés à chaque sous-rotation. *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   La clientèle avec Cyndie Martin, neuropsychologue, est de 0 à 18 ans, présentant des retards/troubles significatifs et persistant pourvant entrainer ou à risque d'entrainer des incapacités. Le programme aide les jeunes à développer ses capacités et à compenser pour ses incapacités.

   La clientèle avec Marie-Claude Dolbec, psychologue est de 0 à 100 ans, présentant des troubles neurodéveloppementaux divers. Les usagers présentent des retards/troubles significatifs et persistant pourvant entrainer ou à risque d'entrainer des incapacités, un retard global de développement ou une déficience intellectuelle. Le programme aide les usager à développer ses capacités et à compenser pour ses incapacités.

   L'internat se fera en co-supervision avec Marie-Claude Dolbec, psychologue, et possibilité aussi selon la disponibilité avec Isabelle Ouellet, neuropsy, afin d'offrir aux internes des expériences variées pour développer de façon optimum leurs compétences.

Nous sommes dans un centre de réadaptation en déficience physique, intellectuelle et spectre de l'autisme nécessitant des services professionnels en orthophonie, ergothérapie, physiothérapie, psychologie, psychoéducation. Les professionnels interviennent selon les besoins présents, font des séances de traitements-évaluations. Ils peuvent aussi être expert-conseils pour les milieux de vie. Les professionnels travaillent également avec des éducatrices spécialisées qui vont dans les milieux de vie pour appliquer les recommandations. L'ensemble de l'équipe travaille en collaboration, en interdisciplinarité et en multidisciplinarité.

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Retards global de développement ou trouble neurodéveloppementaux divers: trouble du développement intellectuel, trouble du spectre de l'autisme, trouble du développement de la coordination, troubles de la communication, déficit de l'attention/hyperactivité, trouble du développement du langage, Trouble des sons de la parole, dysphagie, Trouble dysexécutif, Spina-Bifida, Myélopathies, etc.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Il est favorisé de recevoir plus d'un internat afin que les personnes puissent bénéficier de l'expérience des autres. Observations et participation avec le superviseur et autonomie par la suite. Participation à des formations, activités cliniques sont possibles. Les principaux services offerts et qui seront demandés à l'internat sont:

   -L'évaluation neuropsychologique pour aider aux diagnostics différentiels;

   -Analyse des tests, interprétations;

   -Rédaction des rapports et notes évolutives;

   -Remise des résultats aux intervenants du programme, ainsi qu'au milieu familial et scolaire;

   -Participation aux discussions cliniques en équipe multidisciplinaire;

   -Préparer une présentation de son choix au programme sur un sujet relié à la réadaptation ou un résumé sur des données probantes dans le but d'aider aux développement des connaissances sur la clientèle;

   -Observations des jeunes durant les thérapies auprès des autres professionnels comme soutien-conseil;

   -Interventions conjointes lors de certaines thérapies avec les autres professionnels pour optimiser la participation du jeune et augmenter son autodétermination.

   -Offrir de la supervision aux practicats en neuropsychologie dans nos équipe et agir à titre de consultant pour les besoins de l'équipe inter (ex: consultation clinique).

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Supervision individuelle et de groupe minimum 3hrs par semaine et plus selon le besoin. Des rencontres avec les autres professionnels sont encourager étant donné le contexte multidisciplinaire et interdisciplinaire.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   La personne doit démontrer un désir de collaboration et de participation. Il est possible qu'il lui soit demandé de se déplacer à un autre site (Ste-Marie, Lévis ou Laurier-Station) que Charny si cela est nécessaire pour rencontrer la clientèle.

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Le télétravail est possible mais la présence est favorisée. Des rencontres avec les personnes entourant les jeunes sont possibles par TEAMS, mais les déplacements sont aussi autorisés avec remboursement du km réalisé. Les rencontres avec les jeunes sont en présentiels.

ANNEXE

Hyperliens vers les exigences de formation pratique des différentes universités.

*Notez que les hyperliens seront ajoutés au formulaire dans une prochaine version du document.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT

(LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Nom complet du milieu : CISSS-Chaudière-Appalaches

Nom de l'établissement/installation : Direction de la Protection de la Jeunesse

Département/programme/service : Service de psychologie

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux	Cente jeunesse
Réseau scolaire/d'enseignement	
Autre type de milieu	
Si autre, précisez :	

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : X Nombre de places pour l'offre : 1

☒ Psychologie clinique ☐ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **1600 h, septembre-août**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Julie Dubé

Grade : **DPsy** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2009

Approche (si applicable) : Psychodynamique-analytique

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 24 avril 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Julie Bédard
Grade : DPsy Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2015
Approche (si applicable) : Psychodynamique-analytique

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Durée (en mois) : 12

Nombre de jours/semaine : 5, dont 2 jours au centre de réadaptation.

Jours de présence obligatoire : 4

Autres informations pertinentes : possibilité de faire du télé-travail pour rédaction de rapport d'évaluation

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, approche auprès de la clientèle, types de professionnels et interactions avec eux, etc.). S'il s'agit d'une offre combinée, précisez quels superviseurs sont attitrés à chaque sous-rotation. *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Mme Julie Dubé offre des services en milieu externe, auprès des enfants et adolescents maintenus dans leur milieu familial ou hébergés en famille d'accueil. Mme Julie Bédard intervient en milieu internes, auprès des enfants et adolescents qui sont hébergés au centre de réadaptation, foyers de groupe ou résidences de réadaptation en communauté.

   L'offre de services comprend la psychothérapie individuelle et des évaluations psychologiques auprès d'enfants et d'adolescents. Un volet d'expertise psycholégale est aussi offert à la Chambre de la jeunesse, dans le cadre d'évaluations psychologiques d'enfants, d'adolescents et de parents. Les psychologues peuvent être appelés à aller à témoigner au tribunal pour présenter leurs impressions cliniques et leurs recommandations à la suite d'un mandat d'évaluation.

   Les évaluations reposent sur des entretiens cliniques, des tests projectifs et différents questionnaires. Les outils peuvent notamment inclure les épreuves graphiques, le Rorschach, le TAT, le CAT, le Patte Noire et le MCMI. Mme Julie Bédard complète actuellement une formation de 5ans en analyse psychodynamique du discours. Les deux superviseures possèdent une solide expertise dans l'analyse des épreuves graphiques. Compte tenu que notre clientèle présente régulièrement des traumas, nous intégrons des approches basée sur le trauma, dont le modèle ARC (attachement, régulation et compétence).

   Les consultations sont également offertes auprès des intervenants sociaux et éducateurs, afin de leur offrir un éclairage psychologique puis les aiguiller à dénouer des impasses cliniques.

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   À la Direction de la protection de la jeunesse, la majorité des services sont offerts aux enfants, adolescents et leurs parents qui bénéficient d'un suivi dans le cadre de la Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ) ou de la Loi sur la justice pénable pour adolescents (LSJPA). La clientèle est ainsi composé de jeunes dont la sécurité ou le développement est considéré compromis, dans des situations d'abandon, de négligence, d'abus physiques ou sexuels, d'exposition à la violence conjugale ou de troubles de comportement sérieux. La LSJPA concerne pour sa part les adolescents de 12 à 17 ans ayant commis une infraction.

   Le service de psychologie est principalement dédié à la clientèle suivi en protection de la jeunesse. Il travaille en étroite collaboration avec les différentes équipes cliniques et instances du milieu. Les problématiques rencontrées sont complexes et diversifiées. Elles peuvent notamment comprendre des traumas (simples ou complexes), des difficultés d'attachement, des difficultés de régulation émotionnelle et comportementale, de l'anxiété, des symptômes dépressifs, des difficultés identitaires et relationnelles, des troubles de comportement, de l'opposition, de l'agressivité, des conduites à risque, de l'impulsivité ainsi que des difficultés d'adaptation. Des enjeux liés aux relations parent-enfant, aux conflits de loyauté, aux ruptures de placement, aux parcours marqués par l'instabilité et aux répercussions de la négligence ou de la maltraitance sur le développement affectif et psychologique sont également fréquemment au cœur des interventions.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

L'étudiant sera amené à rencontrer des enfants et des adolescents âgés de 6 à 17 ans afin d'offrir des services d'évaluation et de psychothérapie auprès d'une clientèle présentant des problématiques variées et souvent complexes. Les suivis psychothérapeutiques pourront être de durée variable et s'adapter aux besoins et au niveau de développement du jeune. Différents médiums d'intervention pourront être utilisés, notamment le dessin et le jeu symbolique.

L'étudiant aura également la possibilité de participer à des mandats d'expertise psychologique destinés à la Chambre de la jeunesse, notamment dans le cadre d'évaluations psychologiques auprès d'enfants et d'adolescents. Selon son niveau de formation et en collaboration avec l'une des superviseures, l'étudiant pourra aussi être exposé à des mandats d'évaluation des capacités parentales auprès d'une clientèle adulte et participer à leur réalisation. Il pourra aussi approfondir ses connaissaissance en méthodes projectives en se familiarisant à l'analyse psychodynamique du discours.

L'étudiant sera amené à participer à des rencontres multidisciplinaires, tel que les comités projet de vie, les rencontres liées aux protocoles suicidaires (soutien dans l'estimation du risque) et les rencontres de 2e niveau en santé mentale (pouvant conduire à des consultations en pédopsychiatrie). Il aura également accès à des rencontres de codéveloppement avec l'ensemble des psychologues de l'équipe. L'étudiant pourra ainsi être exposé à un éventails plus large de mandats et situations cliniques propre à la pratique de psychologue en protection de la jeunesse. Elles constituent également une occasion d'approfondir ses habiletés en évaluation psychologique, en ce qui concerne l'administration, la cotation et l'interprétation des outils psychométriques et projectifs, ainsi que l'analyse et l'intégration du matériel clinique.

Selon les occasions disponibles, l'étudiant pourra aussi assister à des témoignages au tribunal.

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

L'étudiant recevra une supervision individuelle chaque semaine avec chacune des superviseures. Ces rencontres permettront de discuter des suivis en psychothérapie, des évaluations psychologiques et des différentes situations cliniques et déontologiques rencontrées au cours de l'internat.

La supervision visera notamment à soutenir le développement du jugement clinique, la compréhension psychodynamique des situations, l'analyse du matériel d'évaluation et la formulation de recommandations adaptées aux besoins des jeunes et de leur famille.

Les superviseures demeureront également disponibles entre les rencontres de supervision pour répondre à des questions ou offrir du soutien lors de situations plus complexes ou urgentes. Cet encadrement permettra à l'étudiant de développer progressivement son autonomie tout en bénéficiant d'un soutien clinique régulier.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

L'étudiant devra être en mesure de se déplacer entre les deux points de service, selon les besoins cliniques et les activités prévues à l'internat. Une connaissance des principaux outils d'évaluation (ex. tests projectifs, questionnaires de personnalité, tests d'intelligence) et du processus de passation pour chacun d'eux seraient pertinent dans le cadre de l'internat.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

Au début de son internat, l'étudiant sera invité à participer à une formation d'une demi-journée sur les services offerts en protection de la jeunesse ainsi que les particularités associées à la clientèle (initiation à la LPJ et LSJPA).

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Un bureau individuel sera mis à la disposition de l'étudiant dans les deux points de service. Des heures de télétravail peuvent être réalisées à des fins de rédaction.

ANNEXE

Hyperliens vers les exigences de formation pratique des différentes universités.

*Notez que les hyperliens seront ajoutés au formulaire dans une prochaine version du document.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT

(LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Nom complet du milieu : Santé Québec Chaudière-Appalaches

Nom de l'établissement/installation : Hôtel-Dieu de Lévis

Département/programme/service : Centre ambulatoire de services en pédopsychiatrie de Lévis et Centre d'évaluation et de traitement intensif (CÉTI)

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux	Centre hospitalier
Réseau scolaire/d'enseignement	
Autre type de milieu	
Si autre, précisez :	

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1 (mais flexible)

☐ Psychologie clinique ☒ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **Autre : détails dans section horaire**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Karine Morasse

Grade : **PhD** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 1997

Approche (si applicable) : Neuropsychologie cognitive

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 24 avril 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Philippe Carpentier
Grade : **PhD** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2021
Approche (si applicable) : Neuropsychologie cognitive

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : **Choisir** Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Durée (en mois) : Habituellement nous accueillons un interne qui fait 12 mois à temps complet avec nous (1600 heures), mais il nous arrive parfois de choisir un étudiant pour un internat de 6 mois (800 heures).

L'horaire est partagé entre les deux rotations selon les intérêt de l'interne.

Nombre de jours/semaine : Habituellement 5, mais là aussi nous sommes flexibles

Jours de présence obligatoire : Normalement 5, mais le télétravail est permis à l'occasion, avec l'accord des superviseurs

Autres informations pertinentes :

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, approche auprès de la clientèle, types de professionnels et interactions avec eux, etc.). S'il s'agit d'une offre combinée, précisez quels superviseurs sont attitrés à chaque sous-rotation. *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Cette demande est pour la pédopsychiatrie de l'Hôtel-Dieu de Lévis, faisant partie de la Direction du Programme Jeunesse de Santé Québec Chaudière-Appalaches.

   La pédopsychiatrie à l'Hôtel-Dieu de Lévis est divisée en trois volets. Le volet ambulatoire est une clinique externe, où les jeunes viennent à leur rendez-vous d'évaluation ou de suivi et repartent dans leur milieu. Le CÉTI (Centre d'Évaluation et de Traitement Intensif) est un hôpital de jour pour les enfants jusqu'à environ 12 ans, et les adolescents peuvent être hospitalisés pour des durées plus ou moins longues sur une unité comptant 12 lits. Ces trois secteurs bénéficient d'équipes multidisciplinaires composées de pédopsychiatres, infirmières, infirmières praticiennes spécialisées en santé mentale (IPSSM), travailleuses sociales, éducatrices spécialisées, psychoéducatrice, psychologues et neuropsychologues, ainsi qu'une orthophoniste et deux ergothérapeutes.

   Le présent internat combinera le Centre ambulatoire de services en pédopsychiatrie et le Centre d'évaluation et de traitement intensif (CÉTI). L'étudiant aura aussi, s'il le désire, la possibilité d'aller observer ou faire une/des évaluation.s à l'unité d'hospitalisation pour les adolescents.

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Enfants et adolescents présentant diverses conditions ou problématiques : autisme (TSA), ayndrome de Gilles de la Tourette, troubles anxieux et de l'humeur, TOC, troubles d'attachement, troubles psychotiques, maladie affective bipolaire, troubles de comportement, TDAH, troubles d'apprentissage, troubles alimentaires, etc.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Évaluation neuropsychologique (passation des tests standardisés, analyses des résultats, rédaction de rapport, etc.).

   Parfois possiblité d'intervention neuropsychologique brève.

   Participation aux réunions multidisciplinaires et aux échanges avec les partenaires (CLSC, écoles, équipes de réadaptation, etc.)

   Remise des résultats au pédopsychiatre traitant, à la famille et aux différents intervenants impliqués.

   Observation des examens diagnostiques pour le trouble du spectre de l'autisme (p.ex., ADOS-2) ou participation à ceux-ci si l'étudiant possède la formation requise.

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Supervision individuelle et supervision de groupe avec les autres étudiants en neuropsychologique.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   De l'expérience avec une clientèle autistique est un atout, mais pas une exigence.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Le télétravail peut être permis à l'occasion, avec l'accord des superviseurs.

ANNEXE

Hyperliens vers les exigences de formation pratique des différentes universités.

*Notez que les hyperliens seront ajoutés au formulaire dans une prochaine version du document.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT

(LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Nom complet du milieu : Santé Québec Chaudière-Appalaches (CISSS-CA)

Nom de l'établissement/installation : Hôpital de Saint-Georges

Département/programme/service : Programme santé mentale dépendance - Service de psychiatrie

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux	Centre hospitalier
Réseau scolaire/d'enseignement	
Autre type de milieu	
Si autre, précisez :	

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1

☒ Psychologie clinique ☒ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **1600 h, septembre-août**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Marie-France Pelletier

Grade : **PhD** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2005

Approche (si applicable) :

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 24 avril 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir
Approche (si applicable) :
Membre de l'OPQ depuis quelle année :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir
Approche (si applicable) :
Membre de l'OPQ depuis quelle année :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir
Approche (si applicable) :
Membre de l'OPQ depuis quelle année :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Durée (en mois) : 12 mois

Nombre de jours/semaine : 5

Jours de présence obligatoire : 5

Autres informations pertinentes : Période de vacances estivales à déterminer lors du plan de formation individualisé.

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, approche auprès de la clientèle, types de professionnels et interactions avec eux, etc.). S'il s'agit d'une offre combinée, précisez quels superviseurs sont attitrés à chaque sous-rotation. *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Le rôle du psychologue / neuropsychologue au Service de psychiatrie de l'Hôpital de Saint-Georges consiste principalement à réaliser, à la demande du psychiatre traitant, des évaluations du fonctionnement intellectuel, neuropsychologique, psychologique ou de la personnalité. Ces évaluations visent à contribuer à la clarification diagnostique et à orienter les recommandations en matière de traitement ou de réadaptation. Des groupes psychoéducatifs et des suivis psychothérapeutiques individuels, principalement d'approche cognitivo-comportementale, ainsi que des interventions en remédiation cognitive, sont également offerts. Ces services sont dispensés dans les différents secteurs en psychiatrie, notamment à l'unité d'hospitalisation, à l'hôpital de jour, à la clinique externe ainsi qu'auprès des diverses équipes spécialisées (p. ex. : ABC, SI/SIV, PPEP et équipe de psychiatrie légale). Le psychologue / neuropsychologue est également appelé à intervenir auprès des autres programmes-services du CISSS-CA, des ressources dans la communauté (p. ex. : CLSC, GMF et milieux d'hébergement) ainsi que des familles. En plus de ses collègues, le psychologue / neuropsychologue travaille en étroite concertation avec une équipe interdisciplinaire composée notamment de psychiatres, médecins omnipraticiens, infirmières et d'infirmières praticiennes spécialisées en santé mentale (IPSSM), ergothérapeutes, psychoéducateurs, kinésiologues, criminologues, travailleurs sociaux (TS), techniciens en travail social (TTS) et de techniciens en éducation spécialisée (TES).

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   L'internat offre une exposition à une clientèle adulte et gériatrique présentant une grande diversité de problématiques psychiatriques, neuropsychologiques, et médico-légales. Les internes sont amenés à évaluer l'ensemble des troubles de santé mentale, incluant notamment les troubles psychotiques, de l'humeur, anxieux, à symptomatologie somatique, liés à l'usage de substances, de la personnalité, les principaux troubles neurodéveloppementaux (p. ex., TDAH, TSA, déficience intellectuelle), ainsi que les troubles neurocognitifs légers ou majeurs.

   Les évaluations psychologiques et neuropsychologiques visent fréquemment à préciser des tableaux cliniques complexes, à documenter les diagnostics différentiels et les comorbidités psychiatriques, neurodéveloppementales, neurologiques ou médicales, ainsi qu'à contribuer à la planification du plan de soins ou des services offerts. Les internes peuvent également être exposés à des évaluations réalisées dans le cadre d'ordonnances de soins ou d'hébergement, d'évaluations interdisciplinaires de l'inaptitude menant à l'ouverture ou à la révision d'une mesure de représentation, de l'évaluation des prérequis cognitifs de l'aptitude à la conduite automobile, ainsi qu'à la contribution dans certaines expertises psycho-légales (aptitude à subir son procès, responsabilité criminelle, évaluation du risque de violence interpersonnelle).

   Sur le plan de l'intervention, les internes peuvent réaliser des suivis psychothérapeutiques et/ou des interventions de remédiation cognitive auprès d'une clientèle variée adulte ou gériatrique. Les approches cognitivo-comportementales sont notamment utilisées pour le traitement des troubles anxieux, des troubles de l'humeur, du TDAH et des difficultés d'adaptation. Une attention particulière est accordée à l'adaptation des interventions auprès des personnes présentant des limitations cognitives, comme une déficience intellectuelle ou un trouble neurocognitif léger.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

1) L'évaluation et démarche diagnostique impliquent l'analyse et calrification du mandat clinique; la révision des dossiers médicaux; la discussion de cas avec les professionnels; la collecte d'informations collatérales; la planification de l'évaluation (démarche, outils appropriés); la réalisation d'entrevues cliniques longitudinales; l'administration, correction et interprétation des épreuves psychologiques ou neuropsychologiques. 2) Les activités d'intervention peuvent impliquer : la réalisation de suivis psychothérapeutiques surtout d'approche TCC; l'utilisation de techniques de relation d'aide, de soutien psychologique et d'intervention en situation de crise; la possibilité d'animation de groupes psychoéducatifs sur la cognition (hôpital de jour); la réalisation d'interventions neuropsychologiques brèves, incluant la remédiation cognitive, l'enseignement de stratégies compensatoires et les recommandations d'adaptations fonctionnelles. 3) L'intégration clinique et la communication des résultats incluent notamment la rédaction de notes évolutives, de rapports psychologiques ou neuropsychologiques et de recommandations cliniques; la contribution au PI lorsqu'applicable; la remise des résultats ou des impressions cliniques à l'usager et à ses proches, incluant la préparation de documents de rétroaction vulgarisés; la présentation des impressions cliniques, du suivi de l'évolution, des conclusions et recommandations au psychiatre référent, aux équipes interdisciplinaires et, lorsque pertinent, aux partenaires du réseau 4) Les activités de développement impliquent notamment des consultations auprès d'autres professionnels, le développement en psychométrie (p. ex., recension littérature, révision ou traduction d'outils d'évaluation, recherche de normes récentes); la participation à des activités paracliniques locales ou formations offertes, la participation à des activitésd'enseignement, incluant la supervision d'étudiants ou de collègues selon les contextes.

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

La supervision est surtout individuelle, adaptée aux besoins cliniques, et favorisant le développement progressif de l'autonomie professionnelle de l'interne. Les modalités d'encadrement comprennent : des rencontres de supervision individuelle régulières (et de groupe si plusieurs étudiants sont présents); l'observation directe de la superviseure par l'interne, suivie de discussions et de rétroactions cliniques; l'observation directe de l'interne par la superviseure, incluant au besoin des coévaluations, suivie de rétroactions formatives; la révision des protocoles d'évaluation, de la correction des tests et de l'interprétation des résultats; la révision des notes d'évolution, des rapports psychologiques et neuropsychologiques ainsi que des recommandations cliniques; des discussions de cas, formelles et informelles, possibles à tout moment, portant sur la réflexion clinique, les enjeux diagnostiques, les interventions, les aspects éthiques et les pratiques professionnelles dans le milieu.

Même si la majeure et la mineure sont offertes par la même superviseure, l'interne est encouragé à consulter les autres psychologues et neuropsychologues de l'établissement afin de bénéficier de perspectives cliniques différentes / complémentaires. Des volet d'observations dans ces autres milieux sont aussi possibles. L'interne peut également s'appuyer sur l'expertise des autres membres de l'équipe interdisciplinaire ainsi que sur celle des coordonnateurs cliniques pour les questions relatives à l'organisation des services, aux trajectoires de soins et à la gestion de situations cliniques complexes en psychiatrie.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   La majorité des contacts directs sont réalisés en milieu clinique et l'interne doit donc pouvoir assurer une présence dans le milieu hospitalier.

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Dans le contexte d'un internat en région, un télétravail occasionnel peut être autorisé, avec l'approbation préalable de la superviseure, pour les activités cliniques ou paracliniques qui s'y prêtent (p. ex., entrevues cliniques en télépratique avec l'usager ou lors de cueillette de données collatérales par téléphone, participation à des formations ou conférences à distance, correction de protocoles et rédaction de rapports, contextes de supervision ou de consultations de collègues à distance). Les activités réalisées à distance doivent toutefois respecter les normes en vigueur en matière de confidentialité, de protection des renseignements personnels, et de sécurité de l'information.

ANNEXE

Hyperliens vers les exigences de formation pratique des différentes universités.

*Notez que les hyperliens seront ajoutés au formulaire dans une prochaine version du document.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.

FORMULAIRE– OFFRE D'INTERNAT

Veuillez utiliser un formulaire différent pour chaque offre d'internat

CRITÈRES AUXQUELS DOIVENT RÉPONDRE UN MILIEU ET UN SUPERVISEUR D'INTERNAT

(LE MILIEU ET LES PERSONNES SUPERVISEURES DOIVENT ÊTRE ACCRÉDITÉS PAR LES UNIVERSITÉS)

Le milieu :

- Doit pouvoir offrir à l'interne des opportunités d'échange/de discussion avec des personnes d'autres champs professionnels et de formation complémentaire;
- Doit s'assurer de disposer d'un espace suffisant pour accueillir l'interne;
- La formation pratique doit avoir lieu en présentiel; de façon exceptionnelle le contact client et la supervision peuvent être dispensés en non-présentiel;
- La raison première pour accueillir des internes est de contribuer à leur formation pratique.

La personne superviseure :

- Doit détenir un doctorat + 2 ans d'expérience ou une maîtrise + 6 ans d'expérience;
- Si la personne superviseure effectue de la supervision d'activités de formation pratique en neuropsychologie clinique, elle doit détenir l'attestation délivrée par l'OPQ pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques;
- La personne superviseure devra s'engager à répondre aux exigences minimales des programmes (voir en annexe les hyperliens vers les exigences des différentes universités), notamment en termes de supervision (4 h minimum de supervision/semaine pour un internat à temps complet), en signant une entente formelle d'internat avant le début de l'internat.

MILIEU D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Nom complet du milieu : Centre de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches

Nom de l'établissement/installation : CLSC de Beauceville/St-Georges

Département/programme/service : Programme santé mentale et dépendance

Type de milieu

Réseau de la santé et des services sociaux	CLSC
Réseau scolaire/d'enseignement	
Autre type de milieu	
Si autre, précisez :	

OFFRE D'INTERNAT

Année de l'offre (ex. : 2027-2028) : 2027-2028 Nombre de places pour l'offre : 1

☒ Psychologie clinique ☐ Neuropsychologie clinique ☐ Psychologie du travail

Nombre d'heures et rotation : **Autre : détails dans section horaire**

Superviseur.e principal.e (prénom et nom) :Amélie Mathieu

Grade : **MPs** Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2001

Approche (si applicable) : Cognitive-comportementale

Document élaboré en concertation des directions des départements/écoles de psychologie et préparé par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI). 24 avril 2026

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :Alexandra Boucher
Grade : PhD Membre de l'OPQ depuis quelle année : 2017
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

Cosuperviseur.e (prénom et nom) :
Grade : Choisir Membre de l'OPQ depuis quelle année :
Approche (si applicable) :

☒ La ou les personnes superviseures n'ont pas fait l'objet, au cours des 3 dernières années, d'une décision lui imposant, en vertu de l'article 55 du Code des professions (chapitre C-26), un cours ou un stage de perfectionnement ni d'une décision rendue par un ordre professionnel, un conseil de discipline ou le Tribunal des professions ayant eu pour effet de la radier, ou de limiter ou de suspendre son droit d'exercer des activités professionnelles.

HORAIRE

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

Durée (en mois) : à définir

Nombre de jours/semaine : 3jours/semaine avec Amélie Mathieu et 2 jours/semaine avec Alexandra Boucher

Jours de présence obligatoire : 5

Autres informations pertinentes :

DÉTAILS DE L'OFFRE D'INTERNAT

S'il s'agit d'une offre combinée, précisez les détails pour chacune des sous-rotations.

1. Description du milieu et composition de l'équipe (lieu, approche auprès de la clientèle, types de professionnels et interactions avec eux, etc.). S'il s'agit d'une offre combinée, précisez quels superviseurs sont attitrés à chaque sous-rotation. *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Services d'évaluation et de suivi psychologique pour une clientèle adulte présentant un trouble mental et vivant des difficultés de nature transitoire, mais aussi persistantes. Équipe de travail composée en majorité de travailleurs sociaux avec lesquels le/la psychologue doit travailler en collaboration, soit en agissant à titre de consultant (e) et en participant aux comités clinique dédiés à l'orientation de la clientèle aux bons services. Le/la psychologue anime également des groupes thérapeutiques pour les troubles anxieux.

2. Clientèle.s et problématique.s rencontrée.s *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Adultes présentant des troubles anxieux, troubles dépressifs, traumas, TOC, troubles d'adaptation, deuil complexe et trouble de la personnalité

3. Modalité.s de l'internat, individuelles et/ou de groupe (activités cliniques, formations, rencontres, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   • Effectuer des entrevues d'évaluation afin de déterminer le traitement à offrir (pas d'évaluation psychométrique).

   • Établir un plan d'intervention avec le client.

- Effectuer des rencontres de psychothérapie individuelle.
- Animer des groupes.
- Référer les clients aux organismes communautaires.
- Travailler en équipe interdisciplinaire et participer aux rencontres de PI et de PSI.
- Participer aux rencontres cliniques interdisciplinaires et aux supervisions avec le psychiatre.
- Participer aux réunions administratives et comités cliniques d'orientation de la clientèle
- Rédiger des notes évolutives et des rapports dans le DCI (dossier clinique informatisé)
- Comptabiliser des statistiques dans le logiciel I-CLSC

4. Modalité.s d'encadrement et de supervision (approche de supervision, équipe, rencontres, interactions avec d'autres internes, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   Supervision individuelle, rencontres régulières de discussions de cas avec l'équipe ainsi qu'avec un psychiatre répondant une fois par mois pour les cas complexes.

5. Autres particularités ou exigences (langue parlée, disponibilité, déplacements entre milieux, expérience particulière, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   - Possibilité de devoir faire des consultation à d'autres points de services

   - Possibilité d'offrir des séances après 16h pour les usagers non disponibles de jour

6. Informations supplémentaires (télétravail, rencontres-clients à distance, etc.) *(Limite de 2000 caractères incluant les espaces.)*

   - Possibilité d'offrir la téléconsultation aux usagers si besoin

ANNEXE

Hyperliens vers les exigences de formation pratique des différentes universités.

*Notez que les hyperliens seront ajoutés au formulaire dans une prochaine version du document.

Avis de confidentialité : Ce document est destiné uniquement à la personne ou à l'entité à qui il est adressé. Il peut contenir des renseignements personnels, confidentiels ou assujettis au secret professionnel. Si vous avez reçu ce document par erreur, il vous est interdit de le reproduire, de le conserver ou d'utiliser les renseignements qui y sont contenus, d'une quelconque manière. Veuillez le détruire et avoir l'obligeance de communiquer avec l'expéditeur, afin qu'il apporte les correctifs requis.