



Cahier du responsable de table

INTRODUCTION AU CAHIER DU RESPONSABLE DE TABLE

a) Contribution attendue du RESPONSABLE DE TABLE :

Trois (3) fonctions sont attendues du *RESPONSABLE DE TABLE* :

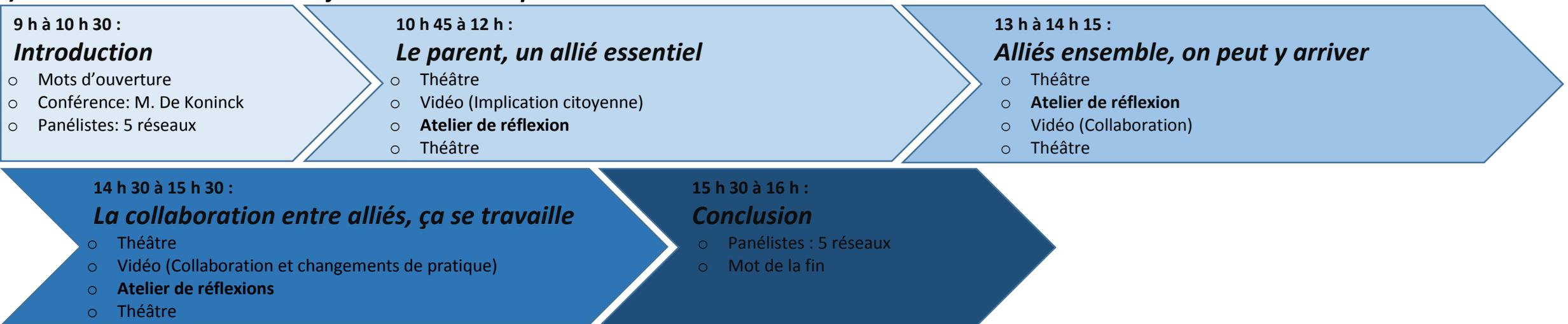
- 1- **Faciliter le déroulement des trois (3) activités de réflexion** : Le responsable de table peut animer (ou trouver quelqu'un à sa table qui animera) les réflexions à partir du présent cahier et des documents qui sont dans la pochette du responsable.
- 2- **Favoriser la prise de notes** : Le responsable de table peut prendre les notes (ou trouver quelqu'un à sa table qui les prendra) sur les documents appropriés qui sont dans la pochette du responsable.
- 3- **Verser une synthèse des échanges sur Mentimeter** : Le responsable de table doit verser une synthèse des réflexions sur Mentimeter avec l'aide de son téléphone intelligent et en suivant les directives décrites sur les documents qui sont dans la pochette du responsable.

b) Objectifs de la Grande journée des tout-petits :

À titre indicatif, voici les principaux objectifs par la *Grande journée des tout-petits* :

- prendre conscience du rôle important que chacun peut jouer dans le développement de l'enfant et le soutien aux familles,
- s'engager à agir plus tôt possible dans le parcours de vie de l'enfant,
- s'engager à agir plus ensemble autour de l'enfant et sa famille pour favoriser une persévérance scolaire et prévenir la pauvreté,
- trouver des « alliés » pour l'atteinte de nos objectifs en regard des enfants et des familles.

c) Déroulement de la Grande journée des tout-petits :



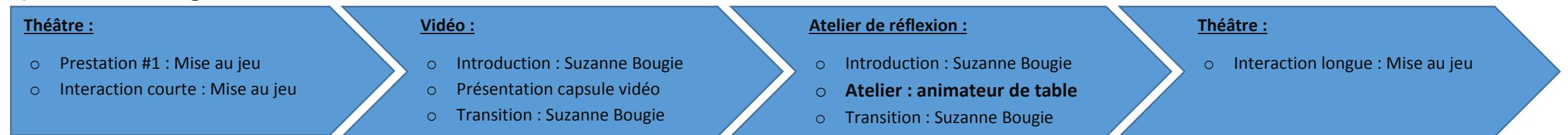
BLOC #1 : LE PARENT, UN ALLIÉ ESSENTIEL

(Entre 10 h 45 et 12 h)

a) Objectifs du Bloc #1 :

- Amener les participants à positionner leurs pratiques et/ou leur organisation sur l'échelle d'implication citoyenne,
- Réaliser les bienfaits de l'implication des parents autant pour le parent lui-même, pour l'organisation et la communauté,
- Identifier les « **PAS DE PLUS** » qui peuvent être faits dans chaque organisation.

b) Déroulement général :



c) Votre rôle pendant l'atelier de réflexion :

1. Distribuer la feuille suivante à chaque personne de votre table (incluant vous-mêmes) :

2. Laisser + ou – 5 minutes pour compléter les 2 sections de la feuille :

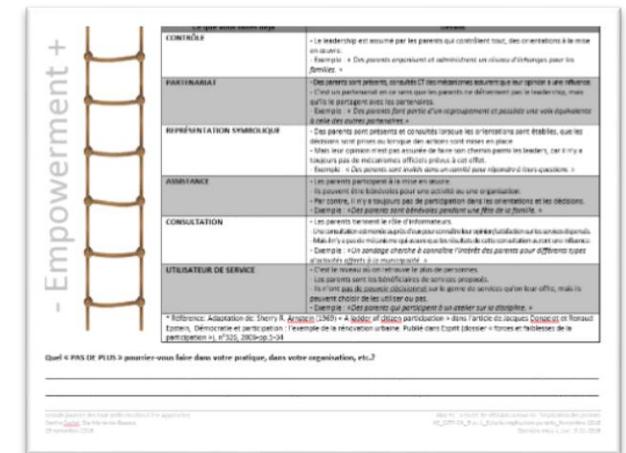
- Échelle d'implication : la 1^{re} colonne du tableau,
- Le « **PAS DE PLUS** » qui pourrait être fait : la question au bas.

3. Animer une discussion :

- À tour de rôle, les participants doivent nommer et expliquer le « **PAS DE PLUS** » qu'ils prévoient faire,
- Avec les autres personnes de votre table, il doit positionner son « **PAS DE PLUS** » au bon endroit sur l'échelle d'implication,
- Laisser aller les discussions entre les personnes si elles permettent de bonifier les « **PAS DE PLUS** » qui sont envisagés,
- Répéter pour toutes les personnes assises à votre table, incluant vous-mêmes.

4. Partager sur les « **PAS DE PLUS** » en 150 caractères sur Mentimeter :

- Préciser le nom du réseau (santé, scolaire, municipal, communautaire, service de garde)



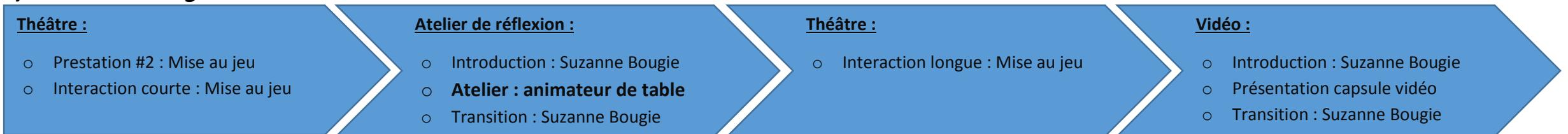
BLOC #2 : ALLIÉS ENSEMBLE, ON PEUT Y ARRIVER!

(Entre 13 h et 14 h 15)

a) Objectifs du Bloc #2 :

- Faire valoir la force du travail en collaboration,
- Voir en l'autre (parent et/ou organisation) un allié pour atteindre ses propres objectifs,
- Travailler en collaboration pour trouver une solution à un problème.

b) Déroulement général :



c) Votre rôle pendant l'atelier de réflexion :

1. Au signal de l'animatrice, retourner la feuille suivante :

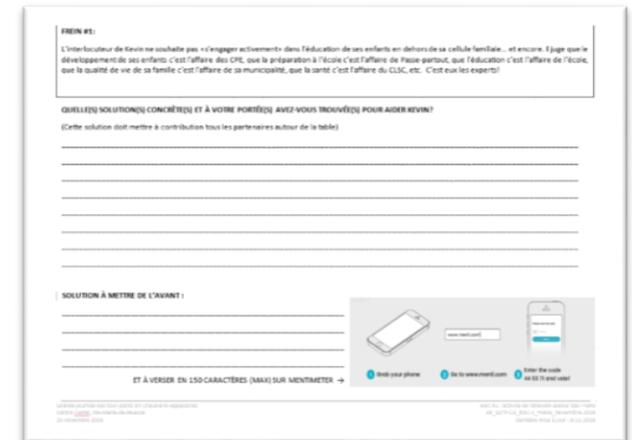
2. Faire la lecture de l'ajout à la « MISE EN CONTEXTE » (encadré au haut de la feuille)

3. Animer une discussion :

- Explorer les solutions concrètes et possibles à la situation de Kevin et Mégane,
- Développer une « SOLUTION » qui met à contribution tous les participants (et leur organisation) de votre table.

4. Partager sur la « SOLUTION » retenue en 150 caractères sur Mentimeter :

- Préciser le numéro de la « MISE EN CONTEXTE » (dans l'encadré au haut)



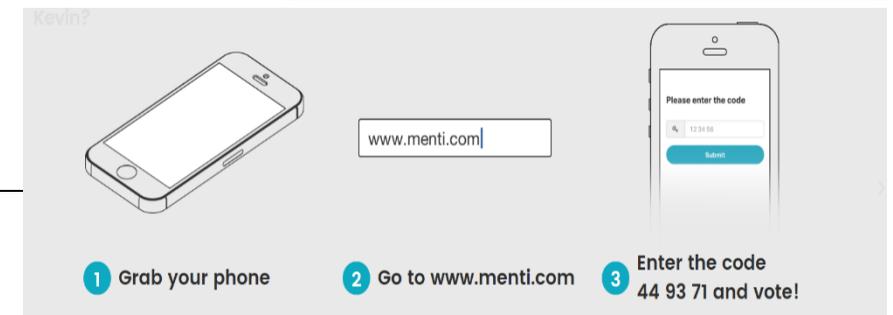
FREIN #1:
L'interlocuteur de Kevin ne souhaite pas « s'engager activement » dans l'éducation de ses enfants en dehors de sa cellule familiale... et encore. Il juge que le développement de ses enfants c'est l'affaire des CPE, que la préparation à l'école c'est l'affaire de Maman surtout, que l'éducation c'est l'affaire de l'école, que le qualité de vie de sa famille c'est l'affaire de sa municipalité, que la santé c'est l'affaire du CLSC, etc. C'est avec les experts!

QUELLE(S) SOLUTION(S) CONCRÈTE(S) ET À VOTRE PORTÉE(AV) AVEZ-VOUS TROUVÉ(E) POUR AIDER KEVIN?
(Cette solution doit mettre à contribution tous les partenaires autour de la table)

SOLUTION À METTRE DE L'AVANT :

ET À VERSER EN 150 CARACTÈRES (MAX) SUR MENTIMETER →

1. Grab your phone 2. Go to www.menti.com 3. Enter the code 44 93 71 and vote!



Kevin?

1 Grab your phone

2 Go to www.menti.com

3 Enter the code 44 93 71 and vote!

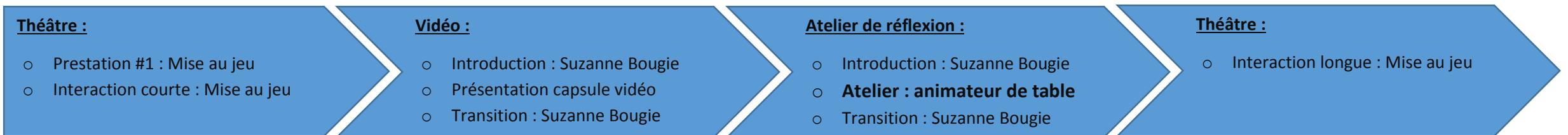
BLOC #3 : LA COLLABORATION ENTRE ALLIÉS, ÇA SE TRAVAILLE

(Entre 14 h 30 et 15 h 30)

a) Objectifs du Bloc #3 :

- Amener les participants à projeter leurs collaborations dans le futur,
- Confirmer une vision commune de leurs collaborations.

b) Déroulement général :



c) Votre rôle pendant l'atelier de réflexion :

1. Amener les participants de votre table à se projeter dans 5 ans d'ici, c'est-à-dire en 2021

2. À l'aide de la feuille suivante, animer une discussion :

- * À propos de votre collaboration autour de l'enfant et sa famille :
- Quelle « UNE » aimeriez-vous voir dans le journal de votre MRC?
 - Quelle serait votre vision commune?
 - Quels enjeux et difficultés prévoyez-vous?
 - Quelles opportunités prévoyez-vous?
 - Quels ont été les premiers pas, les premières étapes que vous avez franchis?

3. Partager sur la « vision commune » en 150 caractères sur Mentimeter :

- Préciser le nom de votre MRC

