

# Jeu symbolique



- Les enfants apprennent dans le jeu et en ayant du plaisir. Dans cette fiche, nous vous expliquerons les **bienfaits du jeu symbolique** et les **façons de l'exploiter** afin de stimuler le langage de l'enfant.
- Le jeu symbolique, c'est lorsque l'enfant **utilise son imaginaire en jouant à faire semblant**. Dans son jeu, l'enfant imite parfois les actions que font ses parents. Par exemple, il peut faire semblant de faire la cuisine, de nourrir son toutou ou de parler au téléphone. En vieillissant, l'enfant prend davantage plaisir à se faire des scénarios et à inventer des histoires. C'est à ce moment qu'on commence à voir que l'enfant peut utiliser des chaises, des couvertures et des coussins pour se construire des cabanes.
- Le jeu symbolique permet non seulement à l'enfant de développer son imaginaire, mais aussi plusieurs aspects liés au langage et aux habiletés sociales. Il offre à l'enfant la possibilité de :
  - Verbaliser ses actions;
  - Apprendre des nouveaux mots;
  - Expliquer ses idées;
  - Donner son point de vue et accepter celui des autres;
  - Trouver des solutions en cas de conflits.
- Si l'enfant n'est pas porté à parler en jouant, on l'encourage à **dire ce qu'il fait ou ce qui se passe** dans son jeu. En jouant avec lui, comme parent, **on donne le modèle** en décrivant ce que l'on fait. Par exemple, pour l'enfant qui ne fait que des bruits en jouant aux voitures, on l'encourage à décrire ce qui se passe. On dira par exemple : « Je m'en vais au garage mettre de l'essence, veux-tu faire la course avec moi? Ah non, il y a un accident ».
- Des **stratégies** peuvent être utilisées pour aider l'enfant à développer son jeu symbolique :
  - On peut mettre à sa disposition des jouets permettant de **recréer des situations du quotidien**, par exemple un panier d'épicerie, une cuisinière, des poupées, des voitures, une trousse de vétérinaire, des outils, etc. L'enfant pourra ainsi reproduire une situation connue comme aller à l'épicerie ou au garage.
  - Comme parent, on peut accompagner notre enfant en lui montrant **comment faire semblant, en jouant avec lui**. Par exemple, si l'enfant s'amuse avec des poupées ou des toutous, on peut jouer à la famille. On prend chacun un rôle, on élabore des scénarios. On pourrait, par exemple, reproduire une partie de la routine du soir. On ferait alors semblant de nourrir les toutous et de leur donner le bain, on mettrait leur pyjama et on les bercerait pour les endormir. On joue notre rôle en commentant le jeu comme si on était dans la vraie situation, tout en favorisant les échanges avec notre enfant. On pourrait, par exemple, dire « Viens, on va aller manger. Qu'est-ce qu'on prépare pour souper? »
  - On peut aussi prendre des objets de la maison et **les utiliser d'une autre façon**. On peut, par exemple, créer un autobus à partir d'une grande boîte, faire un château fort à partir d'oreillers, jouer de la musique avec des cuillères et des chaudrons ou pêcher des poissons sur un drap étendu au sol.
  - Si l'enfant reproduit toujours le même jeu, on peut l'aider à modifier son histoire. **On part de ses intérêts et on ajoute de nouvelles idées**. Par exemple, en jouant avec ses voitures, l'enfant peut avoir tendance à seulement les faire rouler et faire des accidents. On peut lui proposer de faire une course, d'aller faire réparer l'auto au garage, d'aller faire une commission, de construire des nouvelles routes ou un pont.
  - Finalement, les enfants adorent se déguiser. On peut donc mettre à la disposition de notre enfant des **déguisements** et des accessoires lui permettant d'inventer des personnages et des histoires.
- Alors amusez-vous bien!

