

Vocabulaire

- Dans le quotidien, le vocabulaire exprimé par l'enfant est souvent le même et concret. L'enfant va parfois pointer l'objet qu'il désire ou aller le prendre lui-même au lieu de le nommer.
- Voici des stratégies à utiliser pour amener l'enfant à exprimer des mots :
 - Tout d'abord, on doit, comme parent, être un modèle **en mettant des mots** sur ce que l'on fait, sur ce que l'enfant fait ou ce qui l'intéresse. S'il aime les moyens de transport, on les nomme et on les décrit. On peut aussi décrire les différences entre chacun.
 - Il faut porter attention à nommer les **actions**, les **couleurs**, les **qualificatifs** comme « brillant » et « rugueux », et pas seulement les objets. Par exemple, lorsqu'on plie des vêtements, on peut dire : « Je plie la camisole rayée, je range ma chemise, etc. »
 - On peut profiter de chacune de nos **sorties** avec l'enfant, comme au parc ou à l'épicerie, pour l'amener à nommer ses actions et ce qu'il voit. Au parc, on peut l'encourager à dire : « je glisse, je grimpe... »
 - Pour amener notre enfant à enrichir ses connaissances d'un mot, on peut faire des activités de **devinettes** en utilisant de l'information discriminante, c'est-à-dire unique à l'objet. Pour un éléphant, on peut dire que c'est un animal qui a une trompe. Il ne faut pas oublier de toujours servir de modèle pour notre enfant en lui montrant comment donner des indices. Le but est d'amener notre enfant à utiliser cette stratégie de description lorsqu'il cherche ou qu'il ne connaît pas un mot. En utilisant cette stratégie, l'enfant sera compris même s'il n'a pas nommé le mot attendu et on pourra ensuite lui dire le mot.
- D'autres idées d'activités peuvent être faites pour aider l'enfant à mieux connaître un mot :
 - On peut donner des **synonymes**;
 - On peut jouer à **associer des images**, par exemple « pilote » et « avion », « ruche » et « abeille »;
 - On peut trouver des **ressemblances et des différences** entre deux items. Par exemple, avec « oiseau » et « avion », on peut dire que les deux volent, mais l'oiseau c'est un animal et l'avion est un moyen de transport.
- Il arrive que notre enfant cherche ses mots, qu'il hésite, qu'il ait l'impression d'avoir « le mot sur le bout de la langue ». Il est possible d'aider notre enfant à exprimer le mot cherché en donnant des indices :
 - On peut **décrire l'objet**. Par exemple, « c'est rond, c'est rouge, ça se mange »;
 - On peut **commencer une phrase et la faire finir par l'enfant**. Par exemple, « pour manger ta soupe, tu as besoin de ta ... »;
 - On peut **dire la 1^{re} syllabe ou le premier son du mot** : Par exemple : « Tu veux du cho... (chocolat) » ou dans le champ, il y a une « v... (vache) »;
 - On peut faire une **relation avec quelque chose que l'enfant connaît déjà**. Par exemple : « Il y en a un dans la cour chez grand-maman », pour parler d'un jardin.
 - On peut donner un **choix de réponse** : « C'est une chemise ou un chandail? »
- **Il est important de garder en tête qu'avant de pouvoir exprimer un nouveau mot, l'enfant doit l'avoir entendu plusieurs fois.**

