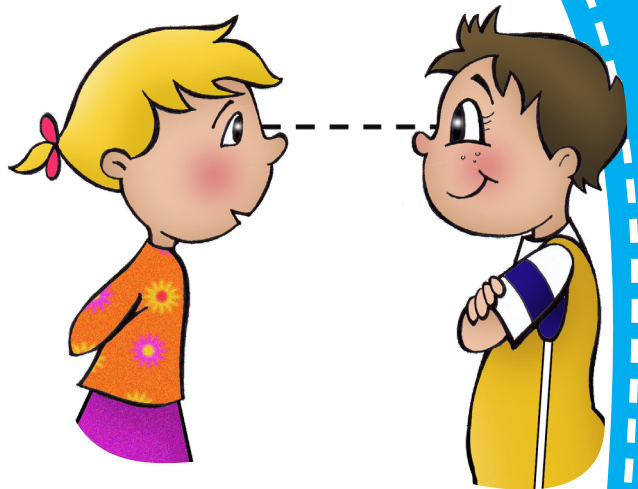


Compréhension de consignes



- Lorsqu'on donne une consigne à son enfant, il faut s'assurer d'avoir son attention et son contact visuel. On peut par exemple :
 - **l'interpeller par son prénom;**
 - **mettre notre main sur son épaule;**
 - **prendre son visage et le diriger vers nous.**
- On s'assure en même temps de **se mettre à la hauteur de l'enfant.**
- Dans le quotidien de l'enfant, il faut s'assurer que la consigne qui lui est donnée ne soit pas trop longue. Il faut **aller droit au but**. Par exemple, au lieu de dire « Pourrais-tu aller dans la salle de bain pour aller chercher ta brosse à dents s'il-vous-plaît » on peut dire : « Va chercher ta brosse à dents ».
- Comme parent, on ne réalise pas toujours que notre message contient trop d'information à retenir pour notre enfant. Pour réaliser qu'une consigne comporte trop ou pas assez d'éléments, on peut utiliser le truc de **compter le nombre d'éléments** qui en font partie en utilisant nos doigts. Par exemple, dans une activité de coloriage, les deux consignes suivantes comportent chacune deux éléments : « Colore le rond rouge » ou « colore deux ronds ». Dans la situation où on prépare un bagage pour aller chez grand-maman, si on demande à notre enfant de prendre « sa brosse à dents, son pyjama, sa doudou et ses lunettes », cette consigne comporte quatre éléments, ce qui peut être difficile à retenir pour notre enfant. Il serait plus gagnant de la séparer en deux consignes à deux éléments. On dira donc : « prend ta brosse à dents et ton pyjama ». Une fois que c'est fait, on lui demande de prendre, sa doudou et ses lunettes.
- Si au contraire, on veut travailler à ce que notre enfant comprenne des consignes plus longues, on pensera à **ajouter progressivement des éléments**. Si notre enfant ne retient que deux éléments, on travaillera à ce qu'il en retienne trois et non tout de suite quatre. Pour ce faire, on compte le nombre d'éléments. Par exemple, en jouant avec des figurines et des voitures, on demande une première fois « prends le bonhomme et le camion ». Si l'enfant réussit, on peut ajouter un élément et lui demander « prend le bonhomme vert et le camion ». Si c'est réussi, on en ajoute un de plus : « prend le bonhomme vert et le gros camion. »
- Un truc qui peut aider l'enfant à réaliser la consigne est de **lui enseigner à se la répéter**. Le fait de se répéter la consigne permet de laisser une trace en mémoire et peut permettre à l'enfant de réaliser qu'il a oublié un élément.
- Il est important de **laisser du temps** à notre enfant pour traiter l'information donnée. Il faut accepter le délai entre le moment où la consigne est donnée et le moment où l'enfant la réalise.
- Si l'enfant ne réalise pas la consigne tel que demandé, on peut la répéter et **ajouter un geste**. S'il ne réussit toujours pas, **on lui démontre ce qui était attendu** de lui.

